



REPUBLIKA HRVATSKA
PRIMORSKO-GORANSKA ŽUPANIJA

GRAD RIJEKA

Gradonačelnik

KLASA: 023-01/10-04/75-38

URBROJ: 2170/01-15-00-10-55

Rijeka, 19. 10. 2010.

Gradonačelnik je 19. listopada 2010. godine donio sljedeći

z a k l j u č a k

1. Utvrđuje se Nacrt prijedloga mreže osnovnih škola na području grada Rijeke, u predloženom tekstu.

2. Nacrt prijedloga mreže iz točke 1. ovoga zaključka Gradonačelnik podnosi Gradskom vijeću Grada Rijeke radi utvrđivanja Prijedloga mreže osnovnih škola na području grada Rijeke.



GRADONAČELNIK

[Handwritten signature]
mr. sc. Vojko OBERSNEL

Dostaviti:

1. Gradskom vijeću, n/r predsjednice
2. Odjel gradske uprave za odgoj i školstvo,
n/r Branke Renko-Silov, Ive Miloš, Morene Mičetić Fabić,
Marine Peranić-Ševeljević, Marije Japundža,
Denis Opala, Siniše Jakšić, Vesne Marenčić
3. Odjel gradske uprave za razvoj, urbanizam,
ekologiju i gospodarenje zemljištem,
n/r Srđana Škunce, Andreja Bauera
4. Ured Grada, n/r Mirne Pavlović-Vodinelić i Federike Nikolić



REPUBLIKA HRVATSKA
PRIMORSKO-GORANSKA ŽUPANIJA

GRAD RIJEKA

Gradonačelnik

Rijeka, 19. 10. 2010.

Gradsko vijeće Grada Rijeke
n/r predsjednici Dorotei Pešić-Bukovac

*Na temelju članka 58. Statuta Grada Rijeke ("Službene novine" Primorsko-goranske županije broj 24/09 i 11/10) podnosim Gradskom vijeću Grada Rijeke na razmatranje i usvajanje **Nacrt prijedloga mreže osnovnih škola na području grada Rijeke.***

GRADONAČELNIK

mr.sc. Vojko OBERSNEL





REPUBLIKA HRVATSKA
PRIMORSKO-GORANSKA ŽUPANIJA
GRAD RIJEKA

Odjel gradske uprave za odgoj i školstvo

KLASA: 600-01/10-05/51

URBROJ: 2170/01-04-00-10-1

Rijeka, 15.10.2010.

GRADONAČELNIK GRADA RIJEKE
MR.SC. VOJKO OBERSNEL

Predmet: **PRIJEDLOG MREŽE OSNOVNIH ŠKOLA
NA PODRUČJU GRADA RIJEKE**

Pročelnica



Reub - Silber

Materijal izradili:

OGU za odgoj i školstvo

Iva Miloš, dipl.iur.

Morena Mičetić Fabić, dipl.oec.

Marina Peranić-Ševeljević, prof.

Marija Japundža, prof.

Denis Opala, dipl. ing. građ.

Siniša Jakšić, ing. građ.

Vesna Marenčić, dipl.oec.

OGU za razvoj, urbanizam, ekologiju i gospodarenje zemljištem

Andrej Bauer, ing.inf.

Obrazloženje

Uvod

Hrvatski sabor donio je 2008. godine novi Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (u daljnjem tekstu: Zakon) koji je objavljen u "Narodnim novinama" broj 87/08 od 25. srpnja 2008. godine, a stupio je na snagu 2. kolovoza 2008. godine.

Do donošenja novog Zakona, djelatnost osnovnog školstva uređivao je Zakon o osnovnom školstvu, a čiji je osnovni tekst doživio brojne izmjene i dopune. U njegovoj provedbi se pokazalo niz zakonskih nedorečenosti, koje uvijek na funkcioniranje sustava kojeg uređuju imaju negativan utjecaj. Istovremeno, djelatnost srednjeg školstva uređivala se zasebnim Zakonom o srednjem školstvu.

Osnovni razlog za donošenje ovog Zakona bila je potreba usklađivanja ciljeva odgoja i obrazovanja s novim zahtjevima suvremenog osnovnog i srednjeg odgoja i obrazovanja, ali i obveza usklađivanja hrvatskog zakonodavstva sa zakonodavstvom država članica EU.

Donošenjem novog Zakona, Republika Hrvatska uskladila je svoje propise iz područja osnovnog i srednjeg obrazovanja s propisima EU. Međutim, propisala je odgovorno stupanje na snagu odredbi članaka kojima se djelatnost osnovnog i srednjeg obrazovanja usklađuje s pravnom stečevinom Europske unije do dana stupanja Republike Hrvatske u punopravno članstvo Europske unije. Po prvi puta ove dvije djelatnosti regulirane su kao jedinstven sustav odgoja i obrazovanja. Ciljevi odgoja i obrazovanja usklađeni su s novim zahtjevima suvremenog odgoja i obrazovanja kao sustavnog poučavanja. Propisano je planiranje mreže školskih ustanova i programa, koje svim učenicima treba osigurati jednako pravo na odgoj i obrazovanje po načelu jednake dostupnosti, ali uz osiguranje održavanja racionalnog odgojno-obrazovnog sustava. Posebno moramo istaknuti, obvezu donošenja nacionalnog i školskog kurikuluma, reguliranje sustava vanjskog vrednovanja i samovrednovanja radi učinkovite provjere kvalitete odgojno-obrazovnog sustava, kojoj će doprinijeti i nova rješenja stručnog osposobljavanja i usavršavanja učitelja, nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja, posebice uvođenjem sustava njihovog licenciranja.

Po prvi puta utvrđeno je da se obrazovanje u školskoj ustanovi temelji na decentralizaciji u smislu povećanja ovlaštenja i odgovornosti na lokalnoj i područnoj (regionalnoj) razini. Međutim, odmah se postavlja i upitnost ovog načelnog određenja obzirom na njihovu daljnju razradu u Zakonu. Nastavno iskazujemo dio obveza osnivača:

- 1) Mrežu školskih ustanova za svoje područje predlažu osnivači. Svoj prijedlog upućuju nadležnom Ministarstvu, a Mrežu za područje Republike Hrvatske donosi Vlada Republike Hrvatske.
- 2) Jedinice lokalne samouprave dužne su izraditi plan aktivnosti i osigurati uvjete za realizaciju pedagoške i javne funkcije škole u vrijeme učeničkih odmora.
- 3) Osnivač je dužan organizirati prijevoz učenicima razredne nastave (1. - 4. razred) koji imaju adresu stanovanja udaljenu od škole najmanje tri kilometra, a učenicima predmetne nastave (5. – 8. razred) koji imaju adresu stanovanja udaljenu od škole najmanje pet kilometara. Dok se za učenike s teškoćama u razvoju osigurava prijevoz bez obzira na udaljenost sukladno rješenju o primjerenom obliku školovanja.
- 4) Osnivač osnovne škole može biti, između ostalih, i jedinica lokalne samouprave, kao i do sada, ali jedinica lokalne samouprave nije navedena kao mogući osnivač srednje škole i učeničkog doma. Znači, osnivač podnosi zahtjev za osnivanje i prestanak rada školske ustanove.
- 5) Odredbom članka 98. propisano je da statut osnovne škole donosi školski odbor uz prethodnu suglasnost osnivača. Osnivaču je time, kao i do sada omogućen kvalitetniji nadzor nad zakonitošću rada u ovoj djelatnosti.
- 6) Nadzor i kontrolu namjenskog trošenja sredstava koja se školskim ustanovama osiguravaju iz proračuna jedinica lokalne i područne (regionalne) samouprave i drugih izvora obavlja osnivač.

- 7) U odredbi članka 141. Zakona utvrđeno je da se sredstva za financiranje javnih potreba u djelatnosti osnovnog obrazovanja osiguravaju državnim proračunom, proračunima jedinice lokalne i područne (regionalne) samouprave, prihodima koji se ostvaruju obavljanjem vlastite djelatnosti, uplatama roditelja za posebne usluge i aktivnosti škole, donacijama i drugim izvorima u skladu sa zakonom. Daljnje odredbe nešto su određenije, ali još uvijek nejasne i podložne raznim tumačenjima zbog istovremenog propisivanja obveze osiguravanja sredstava za iste namjene u državnom proračunu i proračunu jedinice lokalne samouprave.

Možemo zaključiti, da je novi Zakon donio određene nove "obveze" za osnivača, ali veliki dio važnih "uloga" dodijelio je i nadalje ministru nadležnom za obrazovanje, prosvjetnom inspektor i uredu državne uprave.

Zakon je propisao donošenje tridesetak provedbenih propisa koje je ministar bio dužan donijeti u roku od godine dana od dana njegovog stupanja na snagu. Već su protekle dvije godine od dana donošenja Zakona, a donesen je samo dio provedbenih propisa. Upravo stoga postoji niz teškoća u njegovom provođenju, a naročito u provođenju školovanja učenika s teškoćama.

U međuvremenu je već doneseno nekoliko izmjena i dopuna ovog Zakona ("Narodne novine" 86/09, 92/10 i 105/10-ispravak), kojim su pojedine odredbe brisane, dok se jedan dio odredbi mijenjao (utvrđivanje da se Državnim pedagoškim standardom utvrđuju i veličine matičnih i područnih škola, redoslijed izricanja pedagoških mjera, prijevoz učenika srednjih škola, financiranje privatnih škola i drugo).

Decentralizacija osnovnog školstva

U 2001. godini pokrenuta je decentralizacija osnovnog školstva. Tada su osigurane normativne pretpostavke za decentralizaciju financiranja i upravljanja osnovnim školstvom, te stvoreni pravni temelji za prijenos osnivačkih prava nad ustanovama osnovnog školstva s Republike Hrvatske na jedinice lokalne i područne (regionalne) samouprave.

Temeljem odredbe članka 105.a tadašnjeg Zakona utvrđeno je da se osnivačka prava nad osnovnom školom čiji je osnivač Republika Hrvatska, Vlada Republike Hrvatske ili od nje ovlašteno ministarstvo mogu prenijeti na jedinicu lokalne samouprave na zahtjev njenog poglavarstva. U skladu s narečenim, tadašnje nadležno tijelo Grada Rijeke na sjednici održanoj 24. srpnja 2001. godine, donijelo je Zaključak da se sukladno odredbi 105.a tadašnjeg Zakona o osnovnom školstvu, podnese Vladi Republike Hrvatske zahtjev za prijenos osnivačkih prava nad 24 osnovne škole na području grada Rijeke s Republike Hrvatske na Grad Rijeku.

Krajem 2001. godine Gradu Rijeci je dostavljena Odluka tadašnjeg Ministarstva prosvjete i športa (Klasa: 023-03/01-01/440, Ur. broj: 531/1-01-01 od 12. studenoga 2001. godine), kojom se prenose osnivačka prava nad ustanovama osnovnog obrazovanja na Grad Rijeku, i to:

1. OŠ Belvedere – SE Belvedere, Rijeka, Kozala 41,
2. OŠ Brajda, Rijeka, Ivana Rendića 6,
3. OŠ Centar , Rijeka, Podhumskih žrtava 5,
4. OŠ Dolac – SE Dolac, Rijeka, Dolac 12,
5. OŠ Eugen Kumičić, Rijeka, Franje Čandeka 40,
6. OŠ Fran Franković, Rijeka, Ivana Žorža 17a,
7. OŠ Gelsi – SE Gelsi, Rijeka, Vukovarska 27,
8. OŠ Gornja Vežica, Rijeka, Gornja Vežica 31,
9. OŠ Ivana Zajca, Rijeka, Škurinjska cesta 7/a,
10. OŠ Kantrida, Rijeka, Izviđačka 9,
11. OŠ Kozala, Rijeka, Ante Kovačića 21,
12. OŠ Nikola Tesla, Rijeka, Trg Ivana Klobučarića 1,
13. OŠ Pećine, Rijeka, Šetalište XIII. divizije 25,
14. OŠ Pehlin, Rijeka, Pehlin 34,
15. OŠ Podmurvice, Rijeka, Podmurvice 6,
16. OŠ San Nicolo –SE San Nicolo, Rijeka Mirka Čurbega 18,
17. OŠ Srdoči, Rijeka, Ante Modrušana 33,

18. OŠ Škurinje, Rijeka, Mihačeva draga 13,
19. OŠ Trsat, Rijeka, Slavka Krautzeka 23,
20. OŠ Turnić, Rijeka, Franje Čandeka 20,
21. OŠ Vladimir Gortan, Rijeka, Prilaz Vladimira Gortana 2,
22. OŠ Vežica, Rijeka, Kvaternikova 49,
23. OŠ Zamet, Rijeka, Bože Vidasa 12,
24. Centar za odgoj i obrazovanje, Rijeka, Senjskih uskoka 2.

Znači, do 1. srpnja 2001. godine u Republici Hrvatskoj bio je zakonski utemeljen centralizirani model upravljanja i financiranja osnovnog školstva, te Grad Rijeka nije imao ovlasti nad osnovnim školama. Od tog datuma započeo je proces decentralizacije financiranja i upravljanja sustavom osnovnog školstva. Škole su se nalazile u izuzetno teškoj materijalnoj situaciji. Zatečeno je loše stanje objekata jer se godinama gotovo ništa nije ulagalo u školske zgrade. Preuzimanjem ovlasti nad financiranjem materijalnih i financijskih rashoda škola i rashoda za nabavu dugotrajne imovine, naglasak je dat na poboljšanje materijalne situacije u školama i održavanje objekata.

Preuzeli smo školske zgrade sa prozorima koji su bili zabijeni čavlama, prastarim kotlovnica, razbijenim sanitarnim čvorovima, podovima s rupama, dotrajanim međukatnim konstrukcijama, krovovima koji prokišnjavaju i još mnogim nedostacima na zgradama, uključujući i devastirane fasade i okoliše, ali isto tako i amortiziranu opremu kako u školskim kuhinjama tako i u učionicama, kabinetima i sanitarnim čvorovima. Da ne spominjemo brojne inspekcijske nalaze kojima su nas obvezivali na uvođenje panic rasvjete, gromobranske instalacije, uređenje sanitarnih čvorova ili kuhinja i dr. U ovih proteklih 9 godina u okviru raspoloživih sredstava obavljeno je niz većih zahvata investicijskog i tekućeg održavanja na objektima škola. Za realizaciju navedenog, izdvojena su uz decentralizirana sredstva i značajna izvorna proračunska sredstva.

Ovdje još moramo napomenuti da su se istovremeno izvorna proračunska sredstva izdvajala za:

- program produženog boravka i cjelodnevnog odgojno-obrazovnog rada u osnovnim školama (87 plaća za učitelje),
- Informatiku u razrednoj nastavi,
- projekte koji potiču kreativnost djece i mladeži (E-matematičku učionicu, Likovni istraživački atelijer, debatne klubove, šah itd),
- otvaranje prve baletne osnovne škole,
- nagrađivanje učenika i njihovih mentora,
- programe za učenike s teškoćama u razvoju (npr. materijalne troškove i opremu 7 punktova, pomoćnike u nastavi i mobilne stručne timove, plaću za defektologa u OŠ Pećine, knjižnicu za slijepu i slabovidnu djecu, izgradnju i opremanje defektoloških kabineta, punkta za djecu s invaliditetom u OŠ Kantrida, prijevoz i prehranu učenika u Centru za odgoj i obrazovanje, nabavu 4 kombibusa za djecu s teškoćama i dr.),
- poduku plivanja za sve učenike drugih razreda,
- razne programe u funkciji odgoja i obrazovanja dodjelom potpora ustanovama, udrugama i pojedincima,
- razne programe stručnog usavršavanja učitelja, (nasilje, ovisnosti, zlostavljanje...).

Donekle se time ublažavala teška materijalna situacija u riječkom školstvu. Navedeni su se programi održali kao nadogradnja iznad Državnog pedagoškog standarda s ciljem ostvarenja pozitivnog "zamaha" u svakodnevnom životu i radu osnovnih škola.

Mreža osnovnih škola

Osnovno školovanje obvezno je za svu djecu, u pravilu od sedme do petnaeste godine života, a traje najmanje osam godina.

Odredbom članka 10. Zakona propisano je da mrežu osnovnih škola za svoje područje predlažu osnivači. Zatim, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa na temelju prijedloga osnivača, izrađuje prijedlog mreže za područje Republike Hrvatske. Međutim, mrežu osnovnih škola za područje Republike Hrvatske, na prijedlog Ministarstva, donosi Vlada Republike Hrvatske.

Prijedlog mreže osnivač je bio dužan dostaviti Ministarstvu u roku godine dana od dana stupanja na snagu Zakona. Grad Rijeka pristupio je izradi prijedloga mreže osnovnih škola na svojem području kojim će se utvrditi osnovno školske ustanove. Kako mreža mora udovoljiti zahtjevima dostupnosti i racionalnog ustroja upisnih područja, školskih ustanova i programa odgoja i obrazovanja, a upisno područje je sastavni dio mreže školskih ustanova pristupilo se i utvrđivanju upisnog područja za svaku školu. Vodila se briga o racionalnoj i optimalnoj iskoristivosti postojećih školskih kapaciteta, te o dostupnosti škole i prometnoj povezanosti zbog sigurnosti učenika prilikom dolaska i odlaska iz škole. Već prošle godine je izrađen prijedlog upisnih područja osnovnih škola koji je usuglašavan sa osnovnim školama i mjesnim odborima.

U vrijeme dok su se pripremala upisna područja očekivalo se donošenje provedbenih propisa. Zakonom je propisano da će provedbene propise donijeti ministar u roku od godine dana od dana njegovog stupanja na snagu. Ovo uključuje i propise u odnosu na primjerene programe školovanja i primjerene oblike pomoći za učenike s teškoćama, ali i za darovite učenike. Obzirom da navedeni provedbeni propisi još uvijek nisu doneseni, zastalo se sa radom na mreži osnovnih škola. Ocijenjeno je da nije svrsishodno predlagati mrežu dok ministar ne donese provedbene propise, jer se prema najavama očekuju značajne novine u školovanju djece s posebnim potrebama.

Međutim, Ministarstvo inzistira na donošenju mreže iako se svakog dana mogu donijeti novi provedbeni propisi sukladno novom Zakonu. Prijedlog mreže u vrijeme kada se očekuju novi provedbeni propisi koji upravo trebaju regulirati područje koje mora biti sastavni dio mreže smatramo da predstavlja samo kratkoročan plan iako bi po svojoj osnovi i važnosti trebao predstavljati dugoročan dokument.

Ovdje želimo samo spomenuti da je ranije važećim Zakonom o osnovnom školstvu također postojala obveza donošenja mreže školskih ustanova, ali tada ju je donosilo predstavničko tijelo jedinice područne (regionalne) samouprave za sve osnovne škole na svom području. Slijedom toga, Županijska skupština je u 1999. godine donijela Odluku o mreži osnovnih škola na području Primorsko-goranske županije („Službene novine Primorsko-goranske županije“ 21/99), ali tadašnje Ministarstvo prosvjete i športa nije dalo prethodnu suglasnost na Odluku o mreži osnovnih škola jer još nije donesen novi Državni pedagoški standard.

Mrežom školskih ustanova utvrđuju se školske ustanove (matične i područne škole i područni odjeli) koje obavljaju djelatnost odgoja i obrazovanja na području za koje se mreža utvrđuje, sa svim njihovim objektima u kojima se provodi odgoj i obrazovanje, područja na kojima se može osnovati školska ustanova te programa obrazovanja koje školske ustanove mogu ostvarivati, uključujući i posebne programe za učenike s teškoćama (učenici s teškoćama u razvoju, učenici s teškoćama u učenju, problemima u ponašanju i emocionalnim problemima, učenici s teškoćama uvjetovanim odgojnim, socijalnim, ekonomskim, kulturalnim i jezičnim čimbenicima).

Izgradnja i planiranje mreže školskih ustanova i programa svim učenicima treba osigurati jednako pravo na odgoj i obrazovanje po načelu jednake dostupnosti, ali uz održavanje racionalnog odgojno-obrazovnog sustava. Dakle, elementi i načela za utvrđivanje Mreže definiraju se Zakonom, ali i odredbama Državnog pedagoškog standarda osnovnoškolskog sustava odgoja i obrazovanja ("Narodne novine" 63/08 i 90/10).

Zakonom se pod dostupnošću podrazumijeva mogućnost redovitog odgoja i obrazovanja u osnovnoj školi, odnosno školskom objektu ili ustanovi, primjereno udaljenom od mjesta stanovanja, uz prometnu povezanost koja ne ugrožava sigurnost učenika. Dok se pod racionalnim ustrojem školskih ustanova podrazumijeva optimalna iskoristivost postojećih školskih kapaciteta.

Upisno područje je sastavni dio mreže školskih ustanova (upisno područje je prostorno područje s kojeg se učenici upisuju u određenu osnovnu školu na temelju prebivališta odnosno prijavljenog boravišta). Mrežom se određuje pripadajuće upisno područje s kojeg je djeci omogućeno pohađanje osnovne škole. Za učenike s teškoćama koji školovanje ostvaruju u redovitim školama prema posebnim obrazovnim programima upisno se područje određuje prema najbližoj školi koja provodi odgovarajući program. Upisno se područje utvrđuje za svaku školu

uključujući sve podružnice i objekte te škole. Moguće je pod određenim uvjetima utvrditi i zajedničko upisno područje za dvije škole istog osnivača čija upisna područja graniče. Međutim, u tom slučaju bi svake školske godine osnivač morao odlučivati o rasporedu u škole školskih obveznika iz zajedničkog upisnog područja. Isto tako vrlo je važno ovdje napomenuti da je pravo roditelja da školskog obveznika upiše u školu kojoj po upisnom području ne pripada ograničeno mogućnostima željene škole, jer se ni u kojem slučaju ne smije narušiti optimalni ustroj rada škole i onemogućiti upis obveznicima koji pripadaju tom upisnom području.

Inače, upis djece u osnovne škole provodi se prema planu koji donosi na našem području Ured državne uprave Primorsko-goranske županije nadležan za poslove obrazovanja, na temelju upisnih područja utvrđenih Mrežom.

Kao što smo već gore naveli, učenik se može upisati u prvi razred osnovne škole kojoj ne pripada po upisnom području ako to ne izaziva povećanje broja razrednih odjela utvrđenih planom upisa u osnovnoj školi u koju se upisuju, ako se upisuje u škole koje provode alternativne, međunarodne te programe na jeziku i pismu nacionalnih manjina ili ako se upisuje u škole u kojima je osnivač druga pravna ili fizičke osoba. Upravo spomenuti Ured državne uprave dužan je u navedenim slučajevima o upisu učenika obavijestiti osnovnu školu u koju se učenik trebao upisati prema upisnom području.

Ovo će biti velika novost za roditelje građane grada Rijeke iz razloga što danas potpuno samostalno odlučuju u koju će školu upisati svoje dijete jer sada cijelo područje grada Rijeke predstavlja jedno upisno područje. Nisu ograničeni svojim prebivalištem i pripadnošću pojedinoj školi zbog upisnog područja. Često se roditelji odlučuju upisati svoje dijete u školu koja im nije najbliža, ali im je u blizini radnog mjesta, žele da im dijete polazi neki specifičan izborni ili dodatni program kojeg nudi ta škola, žele upravo određenu učiteljicu itd. Postoje mnogobrojni razlozi zbog kojih roditelji svoje dijete ne upisuju u najbližu školu, a neke od njih nameće i današnji način života obitelji (cjelodnevni odgojno-obrazovni rad, produženi boravak). Moramo napomenuti da će roditelji ipak moći upisati dijete u željenu školu, ali će se morati obratiti Uredu državne uprave koji će im dati suglasnost, ukoliko to ne izaziva povećanje razrednih odjela u školi u kojoj roditelji žele upisati svoje dijete.

Nadalje, prema Državnom pedagoškom standardu, Mrežom bi uz škole koje obavljaju osnovnoškolsku djelatnost trebalo obuhvatiti:

- škole za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama,
- škole s posebnim odjelima,
- škole koje provode nastavu u zdravstvenim ustanovama,
- škole na jeziku i pismu nacionalnih manjina i škole s posebnim odjelima na jezicima nacionalnih manjina,
- umjetničke škole: glazbene i plesne,
- športske škole,
- škole s produženim postupkom,
- škole za obrazovanje odraslih,
- škole s klasičnom grupom predmeta,
- škole bez prostornih prepreka,
- škole sa športskim vježbalištem,
- škole s bazenima, škole otvorene tijekom ljetnih školskih praznika,
- ogledne škole.

Mreža treba zadovoljiti:

- potrebe utvrđene sustavnim praćenjem i predviđanjem demografskih, gospodarskih i urbanističkih kretanja,
- zahtjevima dostupnosti i racionalnog ustroja upisnih područja i
- uvjete i mjerila propisana Standardom.

Veličinu upisnog područja određuju smještajne mogućnosti škole utvrđene na temelju mogućnosti rada u jednoj, a najviše dvije smjene, demografski pokazatelji i prometna povezanost.

Smatramo da je Mreža «tehnički» termin kojim se označava sustav institucija, njihov kapacitet, opremljenost i ljudski resursi, koje izvode školovanje određenog stupnja na određenom

teritoriju. Optimiranje mreže bio bi postupak takvog usklađivanja kapaciteta, razmještaja, opremljenosti itd., a koji vodi smanjenju troškova i rastu efikasnosti i kvalitete odgoja i obrazovanja.

Isto tako, Državni pedagoški standard definirao je **osnovnu školu** kao odgojno-obrazovnu ustanovu u kojoj se provodi obvezno školovanje, a koja ima najmanje po jedan razredni odjel od I. do VIII. razreda, ali može imati i:

- **Područnu školu** – odgojno-obrazovnu podružnicu škole smještenu izvan sjedišta matične škole. Ustrojava se upisnom kvotom osigurava broj učenika za najmanje po jedan razredni odjel od I. do IV. Razreda, odnosno od V. do VIII. razreda uz ispunjavanje drugih uvjeta (prostornih i dr.), te
- **Područni odjel** - dislocirani razredni odjel izvan sjedišta matične škole.

Optimalna osnovna škola prepoznata je kao škola koja radi u jednoj smjeni i ima od 16 do 20 razrednih odjela s podjednakim brojem razrednih odjela svakoga razreda. Kako je broj učenika u razrednom odjelu 20, a najviši 28 učenika, proizlazi da je optimalna veličina škole od 320 do 560 učenika. Upravo ovakvom organizacijom rada omogućuje se optimalno ostvarivanje odgojno-obrazovnih ciljeva različitim oblicima nastavnih, izvannastavnih i slobodnih aktivnosti, dopunske i dodatne nastave te pravilnom izmjenom rada, odmora i prehrane učenika.

Napominjemo da se broj učenika u razrednom odjelu u nastavi na jeziku i pismu nacionalnih manjina može ustrojiti i s manjim brojem učenika. Dok škola u kojoj se odgojno-obrazovni rad ostvaruje u dvije smjene može imati najviše 32 razredna odjela. Samo uz suglasnost Ministarstva može se organizirati rad škole s više od 32 razredna odjela.

Iako se na Državni pedagoški standard čekalo godinama, donesen je tek 2008. godine, a njegove izmjene uslijedile su već ove godine. Po prvi puta u Republici Hrvatskoj utvrđeni su materijalni, kadrovski, tehnički i drugi uvjeti za ostvarivanje i razvoj ove djelatnosti zbog stvaranja podjednakih uvjeta za ostvarivanje i razvoj osnovnog školstva na čitavom području Republike Hrvatske. Stoga, ovaj Standard predstavlja osnov za unaprijeđenje kvalitete sustava odgoja i obrazovanja s ciljem dostizanja kvalitete sustava razvijenih europskih zemalja. Njegovim izmjenama i dopunama utvrđeno je da se Matična osnovna škola s područnim školama ili područnim odjelima može ustrojiti s najmanje 150 učenika osim osnovnih škola s otežanim uvjetima rada, osnovnih škola koje provode odgoj i obrazovanje na jeziku i pismu nacionalnih manjina, odgojno-obrazovnih ustanova u kojima se ostvaruje posebni program (za učenike s teškoćama) ili dislociranih škola, privatnih škola s pravom javnosti ili zbog nekih drugih specifičnosti na zahtjev osnivača i uz suglasnost nadležnoga ministarstva. Jedan od prioriteta 2008. godine bio je prelazak ustanova školstva na jednosmjenski rad s dinamikom postizanja do 2017. godine, ali to se već promijenilo ove godine, pa u pravilu treba osigurati rad škole u jednoj smjeni do stvaranja potrebnih uvjeta, a iznimno u dvije smjene.

Djelatnost osnovnog obrazovanja u osnovnoj školi obuhvaća uz obvezno obrazovanje i druge oblike obrazovanja djece i mladih o kojima treba voditi računa prilikom utvrđivanja Mreže. Radi se o neobveznim programima osnovnog školovanja, glazbenim i plesnim koje također moraju biti takva da udovoljavaju interesima i potrebama stanovništva određenog područja. Osnovno umjetničko školovanje može se ostvarivati u posebnim osnovnim umjetničkim školama samostalno, ali i po posebnim programima u okviru osnovnih škola ili drugih obrazovnih ustanova.

Broj učenika i odjela u osnovnim školama Grada Rijeke

Na početku školske godine 2010./2011. u 24 osnovne škole Grada Rijeke od prvog do osmog razreda nastavu pohađa 8879 učenika, a od toga:

- razrednu nastavu I. – IV. **4304** učenika u **244** odjelu i
- predmetnu nastavu V. – VIII. **4575** učenika u **221** odjela.

Nastava je organizirana u **465** razrednih odjela, i to: 452 čistih razrednih odjela i 13 kombiniranih razrednih odjela.

Slijede **tablice** s prikazom **broja učenika i odjela kroz jedanaest školskih godina, i to od školske 2000./2001. do 2010./2011. godine:**

Školska godina	Broj učenika	Broj odjela
2000./2001.	12099	525
2001./2002.	11545	519
2002./2003.	11044	511
2003./2004.	10645	506
2004./2005.	10393	496
2005./2006.	9776*	478*
2006./2007.	9484	468
2007./2008.	9352	468
2008./2009.	9300	471
2009./2010.	9092	468
2010./2011.	8879	465

- Napomena: Za školsku 2005./2006. godinu broj učenika i odjela u osnovnim školama grada Rijeke umanjen je za 301 učenika u 16 odjela Osnovne škole Kostrena.

U Tablici koja slijedi može se pratiti taj pad broja učenika u posljednjih 10 godina:

Školske godine (usporedba)	Promjena broja učenika (umanjenje) u odnosu na prethodnu šk. god.	Promjena broja odjela (umanjenje) u odnosu na prethodnu šk. god.
2000./2001. - 2001./2002.	554	6
2001./2002. - 2002./2003.	501	8
2002./2003. - 2003./2004.	399	5
2003./2004. - 2004./2005.	252	10
2004./2005. - 2005./2006.	322	2
2005./2006. - 2006./2007.	292	10
2006./2007. - 2007./2008.	132	0
2007./2008. - 2008./2009.	52	+ 3
2008./2009. - 2009./2010.	208	3
2009./2010. - 2010./2011.	213	3
2000./2001. – 2010./2011.	3220	60

Uspoređujući broj učenika u osnovnim školama Grada Rijeke kroz posljednjih **deset** školskih godina uočljiv je stalni pad broja učenika, i to u odnosu na svaku prethodnu školsku godinu.

Prikaz broja učenika i odjeljenja po osnovnim školama Grada Rijeke u školskoj 2010./2011. godini

NAZIV ŠKOLE	Broj učenika	Broj odjela
OŠ-SE Belvedere	135	12
OŠ Brajda	378	17
OŠ Centar *	112	8
Područna škola Orehovica	12	2
Područna škola Pašac	3	1
OŠ-SE Dolac	227	12
OŠ Eugen Kumičić	392	17

OŠ Fran Franković	582	27
OŠ –SE Gelsi	240	12
OŠ Gornja Vežica	545	27
OŠ Ivana Zajca	313	15
OŠ Kantrida **	348	16
Područna škola pri Dječjoj bolnici Kantrida KBC Rijeka	112	8
OŠ Kozala	408	19
OŠ Nikola Tesla	488	24
OŠ Pećine	134	10
OŠ Pehlin	468	23
OŠ Podmurvice	465	21
OŠ-SE San Nicolo	173	12
OŠ Srdoči	729	29
OŠ Škurinje	308	16
OŠ Trsat	192	10
OŠ Turnić	415	21
OŠ Vladimir Gortan ***	405	20
Područna škola Draga	22	2
OŠ Vežica	410	21
OŠ Zamet	717	29
Centar za odgoj i obrazovanje	136	30
Područni odjel Baredice	10	2
UKUPNO (1-24.)	8879	465

4 područne škole u sastavu su triju osnovnih škola, i to:

*U sastavu OŠ Centar su: Područna škola Orehovica (izgrađena 1955. godine) i Područna škola Pašac (izgrađena 1929. godine), a pred 52 godine pridružene su OŠ Centar kao njezine područne škole.

**U sastavu OŠ Kantrida je Područna škola pri Dječjoj bolnici Kantrida u kojoj su nastavom obuhvaćeni učenici-pacijenti koji se nalaze na duljem bolničkom liječenju od 1. do 8. razreda. Škola u bolnici je osnovana 1945., a od 1965. godine djeluje kao Područna škola OŠ Kantrida.

***U sastavu OŠ Vladimir Gortan je Područna škola "Draga", koja djeluje već 188 godina. Naime, u Dragi je 1822. godine započela s radom prva privatna Osnovna škola, a prva javna škola 1855. godine, no tek 1875. godine nastava se počinje odvijati u novoj školskoj zgradi tj. u današnjoj Područnoj školi "Draga".

Ukupni broj učenika i odjela po razredima, odnosno prema razrednoj i predmetnoj nastavi može se pratiti u **Tablici 1** (u prilogu).

Organizacija odgojno-obrazovnog rada u osnovnim školama

Ustroj odgojno-obrazovnog rada u osnovnim školama Grada Rijeke vezano za smjene u školskoj 2010./2011. godini:

- u jednoj smjeni u potpunosti radi ukupno 14 osnovnih školi: Belvedere, Brajda, Centar, Centar za odgoj i obrazovanje, Dolac, Gelsi, Ivana Zajca, Kozala, Pećine, Podmurvice, San Nicolo, Škurinje, Trsat, Vežica;

- u dvije smjene u potpunosti rade ukupno 2 osnovne škole: Pehlin i Srdoči;
- u dvije smjene djelomično radi 8 osnovnih škola:
 - 4 osnovne škole u kojima u dvije smjene rade niži razredi od 1. do 4. razreda: Eugen Kumičić, Kantrida, Nikola Tesla i Zamet;
 - 2 osnovne škole u kojima u dvije smjene rade niži razredi od 1. do 6. razreda: Gornja Vežica i Turnić;
 - 1 osnovna škola u kojoj u dvije smjene rade viši razredi od 4. do 8. razreda: Fran Franković;
 - 1 osnovna škola u kojoj u dvije smjene rade učenici jednog prvog, drugog, trećeg i četvrtog razreda a svi ostali razredi rade u jednoj smjeni: Vladimir Gortan.

Osnovno obrazovanje učenika s teškoćama

Prema Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, učenicima s teškoćama smatraju se oni učenici koji imaju rješenje o primjerenom obliku školovanja. Rješenje donosi odgovarajući ured državne uprave, a ti se učenici svrstavaju u širu skupinu djece s posebnim obrazovnim potrebama, zajedno s darovitom djecom.

Zakonom je u članku 65. stavak 1. propisano da su učenici s teškoćama:

- učenici s teškoćama u razvoju
- učenici s teškoćama u učenju, problemima u ponašanju i emocionalnim problemima,
- učenici s teškoćama uvjetovanim odgojnim, socijalnim, ekonomskim, kulturnim i jezičnim čimbenicima

Jedno od temeljnih opredjeljenja Republike Hrvatske jest ono za provođenjem aktivne politike ljudskih prava koje proizlazi iz usvajanja ključnih međunarodnih dokumenata, kao i suvremenih standarda na ovom području, te se odražava na njihovu ugradnju u nacionalni zakonodavni okvir. Pri tome je posebice potrebno skrbiti o zaštiti ranjivih društvenih skupina kao što su djeca s teškoćama.

U Nacionalnom okviru, Ustav Republike Hrvatske predstavlja temeljni pravni okvir za uređivanje odnosa na svim područjima koja se tiču ljudskih prava kao i suzbijanja diskriminacije, a donesena je i Nacionalna strategija izjednačavanja mogućnosti za osobe s invaliditetom od 2007. do 2015. godine. Cilj Nacionalne strategije je učiniti hrvatsko društvo što osjetljivijim i prilagođenijim za nužne promijene u korist izjednačavanja mogućnosti osoba sa invaliditetom, odnosno stvoriti uvjete za njihovo aktivno uključivanje i ravnopravno sudjelovanje u društvu, poštivanje urođenog dostojanstva i uvažavanje posebnih interesa, te sprečavanje bilo kakve diskriminacije i snaženje svih oblika društvene solidarnosti.

Svi gore navedeni akti nastali su zbog činjenice da je već posljednjih desetljeća kod nas, a i u svijetu, trend što opsežnija inkluzija učenika s teškoćama u razvoju u redovni sustav školovanja. Naime, nizom istraživanja i praktičnih iskustava došlo se do spoznaje da učenici s teškoćama u razvoju u redovnim sredinama više napreduju kako u spektru svojih teškoća tako i razvijajući niz vještina koje ih čine samostalnijima za kasniji život odraslog čovjeka. Ujedno se na taj način izbjegava i njihova stigmatizacija. U Gradu Rijeci, vodeći se tom idejom pokrenut je i projekt "Pomoćnici u nastavi", no inkluziju i općenito obrazovanje učenika s teškoćama dodatno otežava činjenica da još uvijek nisu doneseni podzakonski akti Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi. Postoje mnogobrojne praznine i nejasnoće sustavnog Zakona koji kroz svoje odredbe uvodi u školski sustav pojedine "novine" koje nisu postojale u prijašnjem zakonu i njegovim provedbenim propisima. Jedna od novina je i da škola može učenicima s teškoćama u razvoju osigurati pomoćnika u nastavi. Do danas nije razrađeno radno vrijeme, kvalifikacije, potrebna znanja i vještine, opseg poslova, ali niti vrsta i stupanj teškoća na temelju kojih učenik ostvaruje navedeno pravo. Obzirom na činjenicu da je u nekim slučajevima učenicima neophodna pomoć takve osobe, Grad Rijeka je i prije donošenja provedbenog propisa prihvatio financiranje rada ovih zaposlenika škola za učenike kojima je najpotrebnija ta pomoć.

Uvijek naglašavamo da je osnovno školovanje obvezno je za sve učenike u Republici Hrvatskoj, a djelatnost osnovnog obrazovanja obavlja se kao javna služba. Znači, postoji obveza da se svim učenicima daje školovanje uz jednake uvjete i jednako uživanje. Stoga je sadašnja situacija najmanje rečeno, neprimjerena.

Zakon je propisao da vrste teškoća na temelju kojih učenik ostvaruje pravo na primjerene programe školovanja i primjerene oblike pomoći školovanja propisuje ministar a na snazi je još uvijek Pravilnik o osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju iz 1991. godine.

Ipak, budući da je osnovno obrazovanje obvezno, u gradu Rijeci svi učenici su uključeni u osnovnoškolsko obrazovanje u različitim organizacijskim oblicima rada, od redovitih razrednih odjela, posebnih razrednih odjela u redovitoj osnovnoj školi, razrednih odjela u posebnim odgojno-obrazovnim ustanovama, "bolničkih odjela" do "nastave u kući".

Odgoj i obrazovanje učenika s utjecajnijim teškoćama u razvoju provodi se u Centru za odgoj i obrazovanje te njegovim područnim odjelima Oštro pri Domu za djecu i mladež Oštro u Kraljevici, i Fortica pri Centru za rehabilitaciju Fortica u Kraljevici te Odjelu Baredice u Rijeci. U Centru se ove godine ukupno školuje 154 učenika.

U osnovnim školama u gradu Rijeci integrirano je ove školske godine ukupno 499 učenika s teškoćama i to po redovitom nastavnom programu uz individualizirane postupke te po prilagođenom nastavnom programu uz individualizirane postupke.

REDNI BROJ	OSNOVNA ŠKOLA	Broj učenika s teškoćama
1.	"Belvedere"	4
2.	"Brajda"	22
3.	"Centar"	19
4.	"Dolac"	5
5.	"Eugen Kumičić"	23
6.	"Fran Franković"	24
7.	"Gelsi"	5
8.	"Gornja Vežica"	45
9.	"Ivana Zajca"	12
10.	"Kantrida"	22
11.	"Kozala"	24
12.	"Nikola Tesla"	30
13.	"Pećine"	10
14.	"Pehlin"	27
15.	"Podmurvice"	47
16.	"San Nicolo"	5
17.	"Srdoči"	26
18.	"Škurinje"	20
19.	"Trsat"	7
20.	"Turnić"	44
21.	"Vežica"	20
22.	"Vladimir Gortan"	21
23.	"Zamet"	37
UKUPNO:		499

Za spomenute učenike predlažemo sljedeće modele obrazovanja:

- produženi stručni postupak za učenike sa senzoričkim i motoričkim oštećenjima:
 - u Osnovnoj školi Gornja Vežica, Kantrida i Dolac - za učenike s motoričkim oštećenjima,
 - u Osnovnoj školi Pećine - za učenike s oštećenjima vida,
 - u Osnovnoj školi Brajda - za učenike s oštećenjima sluha i govora.
- djelomičnu integraciju u posebnim odgojno-obrazovnim grupama za učenike na stupnju lake mentalne retardacije
 - u Osnovnoj školi Pećine i
 - u Osnovnoj školi Turnić.
- odgoj i obrazovanje u posebnim razrednim odjelima za učenike s organski uvjetovanim poremećajima u ponašanju
 - u Osnovnoj školi Fran Franković i
 - u Osnovnoj školi Podmurvice.
- edukacijsko-rehabilitacijski postupak za učenike za koje je Ured državne uprave u Primorsko-goranskoj županiji donio rješenje o primjerenom obliku školovanja, a koji su potpuno integrirani u redovite razredne odjele osnovnih škola pri osnovnim školama:
 - za učenike s poremećajima govorno-glasovno-jezične komunikacije i specifičnim teškoćama u učenju, u osnovnim školama kako slijedi:
 - u Osnovnoj školi Kozala
 - u Osnovnoj školi Vladimir Gortan
 - za učenike s organski uvjetovanim poremećajima u ponašanju i progredirajućim psihopatološkim stanjima, u osnovnim školama kako slijedi:
 - u Osnovnoj školi Srdoči
 - u Osnovnoj školi Eugen Kumičić
 - u Osnovnoj školi Pehlin
 - u Osnovnoj školi Podmurvice
 - u Osnovnoj školi Vežica
 - u Osnovnoj školi Centar
 - u Osnovnoj školi Fran Franković
 - u Osnovnoj školi Zamet
- stručne timove za provođenje odgoja i obrazovanja učenika koji su integrirani u redovite razredne odjele osnovnih škola.

Ove školske godine Grad Rijeka uložio je značajna financijska sredstva i pripremio dvije škole za otvaranje novih posebnih razrednih odjela i to:

1. OŠ Podmurvice za učenike s organski uvjetovanim poremećajima u ponašanju i
2. OŠ Brajda za učenike s govornim i slušnim teškoćama.

Međutim, razredni odjeli će započeti s radom kad nadležno Ministarstvo izda suglasnost za zapošljavanje stručnog kadra.

Ovdje moramo spomenuti i školovanje učenika s autizmom. U našem Gradu učenici s autizmom se školuju u Centru za autizam Zagreb, Podružnica Rijeka. Osnivač navedene osnovnoškolske ustanove je Grad Zagreb. Unatrag nekoliko godina iskazali smo našu volju za preuzimanjem osnivačkih prava i podršku da se Podružnica u Rijeci osamostali. Međutim, najveći problem predstavljaju još uvijek neusuglašeni stavovi nadležnih ministarstava (Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa i Ministarstva zdravstva i socijalne skrbi) o daljnjem razvoju Centra u Zagrebu odnosno školovanju učenika s autizmom. Stoga će se za sada školovanje učenika s autizmom i nadalje ostvarivati u Podružnici u Rijeci. Zbog cjelovite i sveobuhvatne skrbi o djeci i osobama s autizmom držimo da bi ustroj Centra za autizam bio primjereniji u sustavu socijalne skrbi budući da temeljem sadašnjih zakonskih rješenja, ustanova socijalne skrbi može provoditi i

odgoj i obrazovanje, a školska ustanova ne može provoditi djelatnost socijalne skrbi niti skrb o osobama starijim od 21 godine.

Programi za darovite učenike

Darovitost je sklop osobina koje učeniku omogućavaju trajno postignuće natprosječnih rezultata u jednom ili više područja ljudske djelatnosti, a uvjetovano je visokim stupnjem razvijenosti pojedinih sposobnosti, osobnom motivacijom i izvanjskim poticajem. Prema odredbama Zakona, škola je dužna organizirati uočavanje, školovanje, praćenje i poticanje darovitih učenika, te organizirati dodatni rad prema njihovim interesima, sklonostima i sposobnostima.

Grad Rijeka raznim programima već niz godina prati i potiče napredovanje darovitih učenika i mladeži. Smatrajući da sustavno ulaganje u darovitost predstavlja ulaganje u budućnost, Grad Rijeka stipendira darovite učenike i studente, te sufinancira razne programe i projekte u kojima sudjeluju daroviti učenici i mladež, a čiji je osnovni cilj poticanje darovitosti:

- **Program “E-matematička učionica”** za darovite mlade matematičare

Ovo je oblik vannastavnog rada s malim grupama darovitih učenika po prilagođenim naprednim programima. Polaznici su učenici svih riječkih osnovnih škola, uzrasta od četvrtog do osmog razreda, identificirani nakon natjecanja ili temeljem ciljanog testiranja, a s njima rade istaknuti pedagozi i matematičari iz osnovnih i srednjih škola, te fakulteta. Nositelj Programa je OŠ Gornja Vežica.

U program “E-matematička učionica” godišnje je uključeno oko 145 učenika i 14 nastavnika.

- **Program “LIADO”** - “Likovni istraživački atelje darovitih osnovnoškolca”

Ovaj program okuplja učenike od petog do osmog razreda svih osnovnih škola grada Rijeke. Cilj programa nije stvoriti male umjetnike, već razvijati i poticati kreativnost djece, kako bi daljnjim radom pozitivno utjecala na okruženje u smislu dizajna i kulturne svijesti. Nositelj Programa je OŠ-SE San Nicolo.

U program “LIADO” godišnje je uključeno oko 80 učenika i 5 nastavnika.

Oba programa djeluju vrlo uspješno više od 16 godina jer su financirana sredstvima iz Gradskog proračuna. Programi će se i nadalje ostvarivati u istim školama kao i do sada.

Poučeni pozitivnim iskustvima razvijenih zemalja u organiziranju dodatnih obogaćenim programa za darovitu djecu i mladež predlažemo da Grad Rijeka omogući organiziranje kvalitetnih posebnih programa za darovitu djecu i mlade, njihove roditelje i učitelje u **Centru za darovite Grada Rijeke pri Domu mladih Rijeke**, a sve s ciljem pružanja odgovarajuće obrazovne podrške darovitoj djeci/učenicima. Dakle, Centar bi se osnovao s glavnom namjerom da osigura adekvatnu skrb, stručno vođenje i savjetovanje za darovitu djecu iz svih osnovnih škola Grada Rijeke, adolescente, kao i njihove roditelje i učitelje.

Ideja projekta zasniva se na znanstvenim spoznajama o posebnim ODGOJNO-OBRAZOVNIM POTREBAMA DAROVITE DJECE I MLADEŽI. Naime, praksa pokazuje da su darovita djeca iznimno osjetljiva na zanemarivanje svojih potreba i na okruženje koje ne potiče razvoj izraženih sposobnosti. U programu rada s riječkim darovitima osnovnoškolcima osobita pozornost posvećivala bi se razvoju prirodoznanstvene pismenosti (poticanje prirodoslovlja) te prevenciji poremećaja u ponašanju djece s visokim intelektualnim potencijalima.

Osnovno obrazovanje djece pripadnika nacionalnih manjina

Posebnu važnost ima i osnovno obrazovanje djece pripadnika nacionalnih manjina. Njihovo osnovno obrazovanje ostvaruje se prema odredbama Zakona o odgoju i obrazovanju na jeziku i pismu nacionalnih manjina, odredbama Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i drugih propisa. Pravo je pripadnika nacionalnih manjina na odgoj i obrazovanje na svome jeziku i pismu kojim se služe.

Obrazovanje učenika nacionalnih manjina provodi se na temelju tri modela organiziranja i provođenja nastave:

1. Modela A – po kojemu se cjelokupna nastava izvodi na jeziku i pismu nacionalne manjine,

2. Modela B – po kojemu se nastava izvodi dvojezično,
3. Modela C – po kojemu se nastava izvodi na hrvatskom jeziku uz dodatnih dva do pet školskih sati namijenjenih njegovanju jezika i kulture nacionalne manjine.

Osim navedenog, mogu se organizirati i posebni oblici nastave (seminari, ljetne i zimske škole i drugo) za one učenike za koje ne postoji mogućnost organiziranja nastave po navedenim modelima.

U gradu Rijeci odgoj i naobrazba djece pripadnika nacionalnih manjina ostvaruje se po modelu A u četiri (4) osnovne škole s nastavom na hrvatskom i talijanskom jeziku: OŠ-SE San Nicolò, OŠ-SE Gelsi, OŠ-SE Belvedere, i OŠ-SE Dolac.

Predlažemo da se u OŠ-SE Dolac u produženom boravku uvede još i dvojezična nastava (hrvatski-talijanski).

Dopunska nastava češkog, makedonskog, albanskog i slovenskog jezika i kulture za učenike riječkih osnovnih škola ostvaruje se u:

- Osnovnoj školi Podmurvice - nastava češkog jezika po modelu C (njegovanje češkog jezika i kulture),
- Osnovnoj školi Centar - nastava makedonskog jezika po modelu C (njegovanje makedonskog jezika i kulture),
- Osnovnoj školi Nikola Tesla - nastava albanskog jezika po modelu C (njegovanje albanskog jezika i kulture), te u
- Osnovnoj školi Pećine - nastava slovenskog jezika po modelu C (njegovanje slovenskog jezika).
- U pripremi je obnova nastave srpskog jezika po modelu C u OŠ Vladimir Gortan koja se pred nekoliko godina ugasila radi slabog interesa učenika.

Romski učenici nisu segregirani već su svi integrirani u redovne razredne odjele u više škola u Gradu Rijeci čime je spriječena isključenost ove posebno ranjive populacije učenika.

Romski pomagač zaposlen je u OŠ Škurinje koju polazi 12% romskih učenika, a u OŠ Pehlin u koju polazi 18% ovih učenika za sada nije potrebno zapošljavanje romskog pomagača radi dugogodišnjeg iskustva rada s romskom populacijom svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu..

Osnovno umjetničko školovanje

Uz obvezno osnovno školovanje učenici mogu pohađati i neobavezno umjetničko školovanje (plesno, glazbeno, likovno i dr.). Stoga je potrebno sagledati i ove neobavezne umjetničke programe kod utvrđivanja mreže zbog zadovoljavanja interesa i potreba naših građana.

Na području grada Rijeke djeluju dvije osnovne glazbene škole (Osnovna škola I.M. Ronjgov čiji je osnivač Primorsko-goranska županija i Osnovna škola A.Jug-Matić čiji je osnivač fizička osoba) koje u potpunosti zadovoljavaju potrebe glazbenog školovanja djece.

Osnovno plesno školovanje ostvaruje se u Osnovnoj školi za klasični balet i suvremeni ples pri Osnovnoj školi Vežica (68 učenika u 12 odjela). Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa donijelo je 2007. godine Rješenje (KLASA: UP/I-602-02/07-05/00003, URBROJ: 533-10-07-0005 od 20.08.2007) kojim je utvrđeno da Osnovna škola Vežica ispunjava uvjete propisane za početak rada osnovne škole za klasičan balet i suvremeni ples. Škola je započela sa radom školske 2007./2008. godine. Nastava redovne osnovne škole Vežica odvija se u jednoj smjeni, dok se rad plesnog programa odvija u poslijepodnevnim satima. Kako će s vremenom dolaziti do povećanja broja učenika i razreda, već je izrađena projektna dokumentacija za nadogradnju zgrade Osnovne škole Vežica.

Osvrt na projekte i programe iznad državnog pedagoškog standarda (šire javne potrebe)

Ovaj osvrt na projekte i programe iznad državnog pedagoškog standarda koje Grad Rijeka osigurava (šire javne potrebe) potreban je zbog cjelokupnog uvida u rad škola, a njihov cilj je ostvarivanje kvalitetnijeg obrazovanja te unapređivanje školstva na području našega grada.

U proteklih desetak godina Grad Rijeka je započeo sufinancirati niz projekata u osnovnim školama grada Rijeke, jer sustavno ulaganje u učenike i mladež predstavlja ulaganje u našu budućnost. Svjesni smo da ulaganje u obrazovanje danas, donosi rezultate tek za petnaest i više godina. Svake godine Grad Rijeka nastojao je ne ostati na zatečenoj razini, već obogaćivati i proširivati ponudu novim sadržajima, programima, projektima ... Stalno se povećavao i broj uključene djece u postojeće programe. Slobodno možemo reći da je riječko osnovno školstvo postiglo visoki standard.

1. Program produženog boravka i cjelodnevnog odgojno-obrazovnog rada osnovnih škola

Cjelodnevna škola je budućnost koja je u Rijeci započela sedamdesetih godina prošloga stoljeća uvođenjem organizacijskih oblika **produženog boravka**, a osamdesetih godina i uvođenjem **cjelodnevnog odgojno-obrazovnog rada**. Osim što ovi oblici organizacije rada zadovoljavaju suvremene kurikulumske zahtjeve imaju i značajnu socijalnu ulogu. Obitelj je najčešće zajednica u kojoj oba roditelja najveći dio dana posvećuje radnim obvezama koje im ne omogućavaju cjelodnevnu skrb nad djecom. Škola, kao organizirana društvena ustanova, preuzima ulogu odgoja i socijalne zaštite djece, organizacije slobodnog vremena i praćenja djece u vremenu dok roditelj obavlja profesionalne obveze. U obiteljima samohranih roditelja, nepotpunih obitelji, obitelji s drugim različitim socio-ekonomskim problemima ovakvi oblici organizacije rada u školi omogućuju učenicima ravnopravan položaj u odnosu na ostale vršnjake.

Grad Rijeka i Škole prepoznale su potrebe današnje obitelji u okviru suvremenih društvenih pojava. Opredijeljenost za europski suživot, između ostaloga, znači omogućiti što većem broju učenika cjelodnevno boravljenje u školi.

Predviđeni organizacijski oblici:

Produženi boravak - heterogene skupine učenika od 1. do 4. razreda, koji polaze redovne razredne odjele u predmetno-satnom sustavu, u jednoj od smjena (jutarnjoj ili poslijepodnevnoj) – uključuju se na zamolbu roditelja.

Cjelodnevni odgojno - obrazovni rad - homogene skupine učenika od 1. do 4. razreda koji polaze isti razred (redovni razredni odjel) uključuju se u program prema zahtjevu roditelja.

Ove programe u Rijeci u školskoj 2010./2011. godini za učenike od 1. do 4. razreda osnovne škole, organizirali smo u 23 osnovne škole kojima je osnivač Grad Rijeka.

Radi se o sljedećim školama: OŠ-SE Belvedere (2 skupine), OŠ Brajda (3 skupine), OŠ Centar (1 skupina), OŠ-SE Dolac (4 skupine), OŠ Eugen Kumičić (4 skupine), OŠ Fran Franković (3 skupine), OŠ-SE Gelsi (7 skupina), OŠ Gornja Vežica (3 skupine), OŠ Ivana Zajca (3 skupine), OŠ Kantrida (4 skupine), OŠ Kozala (5 skupina), OŠ Nikola Tesla (8 skupina), OŠ Pećine (4 skupine), OŠ Pehlin (2 skupine), OŠ Podmurvice (3 skupine), OŠ-SE San Nicolo (4 skupine), OŠ Srdoči (2 skupine), OŠ Škurinje (2 skupine), OŠ Trsat (3 skupine), OŠ Turnić (3 skupine), OŠ Vežica (5 skupina), OŠ Vladimir Gortan (7 skupina), OŠ Zamet (4 skupine).

Ukupno je formirano 47 skupina produženog boravka i 39 razrednih odjela cjelodnevne nastave.

2. Ostali programi i projekti

- Projekt - Informatika od 1. do 4. razreda osnovne škole zamišljen je i kreiran tako da učenike postepeno uvede u svijet računala i da im da osnovna znanja ili osnovnu pismenost u informatici. U tekućoj školskoj godini provodi se u 21-oj osnovnoj školi. Obuhvaćeno je ukupno 2227 učenika raspoređenih u 195 skupina.
- Projekt – Rijeka pliva koji se odnosi na poduku plivanja učenika drugih razreda. Projektom se učenici obučavaju vještini plivanja; tehnici plivanja, disanja i snalaženja u vodi, a što ima pozitivan utjecaj na psihofizičko stanje učenika, poboljšavanje pravilnog rasta i razvoja učenika. Istovremeno se popularizira i motivira učenika za bavljenje sportom – plivanjem i kvalitetno osmišljava slobodno vrijeme učenika. Ovim Projektom će se tekuće školske godine obuhvatiti 1034 učenika iz 55 razreda iz 23 osnovne škole Grada Rijeke.

- Medijacijski centar Rijeka pri OŠ Kozala otvoren je u suradnji Foruma za slobodu odgoja i Grada Rijeke te uz financijsku podršku Europske komisije u sklopu projekta "Možemo to riješiti – medijacijom prema kulturi demokratske komunikacije i rješavanja sukoba", s ciljem prevencije nasilja u školi, ali i cjelokupnom društvu.
- Projekt "Debata u osnovnoj školi" se realizira u mješovitoj skupini učenika sedmih i osmih razreda gdje se kroz razvijanje debatnih tehnika i interakcijskim metodama razvijaju različite vještine i usvajaju znanja argumentiranog komuniciranja. Program se ostvaruje u 9 osnovnih škola.
- Cilj Projekta "Šah u školi" je upoznati učenike i roditelje s vrijednostima šaha i šahovskom tehnikom te kod djece razvijati sve stupnjeve kritičkog razmišljanja, poboljšavati sposobnost autonomnog rješavanja problema, poboljšavati koncentraciju i autodisciplinu, promovirati fer i sportsko ponašanje i socijalizirati djecu. Program se ostvaruje u 11 osnovnih škola.
- Projekt "Lijepa škola" ima za cilj organizaciju izvannastavnih aktivnosti vezanih uz uređenje okoliša škole i unutrašnjosti školske zgrade prema zamislima učenika. Ono što urade vlastitim idejama i snagom učenici će znati više cijeniti i očuvati te korisno ispuniti svoje slobodno vrijeme. U projekt je uključeno 15 škola.
- Preventivni program "Trening životnih vještina" ove se školske godine započinje provoditi s već četvrtom generacijom učenika u svim školama Grada Rijeke. Dio projekta čini i edukacija za uključene nastavnike i stručne suradnike, koju Nastavni zavod za javno zdravstvo organizira kao intenzivan trening.
- Projekt "Za sigurno i poticajno okruženje u školama" je zamišljen kao višegodišnje nastojanje da se promjene stavovi, razina tolerancije prema nasilju, potakne suradnja i uvažavanje te spriječi daljnje pojave nasilnih ponašanja među djecom. U Projekt je uključeno 12 osnovnih škola.
- Programi stručnog usavršavanja učitelja

Unapređenje kvalitete odgojno-obrazovne prakse ovisi o kontinuiranom profesionalnom razvoju odgojno-obrazovnih djelatnika. Provode se sljedeće edukacije učitelja:

Program "Korak po korak" za učitelje razredne nastave

Program "Korak po korak" za predmetnu nastavu

Program "Unapređenje kvalitete rada učitelja primjenom ISSA pedagoških standarda"

Program "Edukacija za mentore - uspješno mentoriranje učitelja u pristupu usmjerenom na dijete"

Program "Suradničko učenje"

Program "Živjeti različitosti"

Program "Odgoj za različitost"

Program "Uspješna škola"

Projekt "Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje" (RWCT)

Program "Edukacijom do zdravlja"

Projekt "Medijacijom u školi protiv nasilja u društvu"

Projekt "Pravo u svakodnevnicu"

Program "Edukacija o Europskoj Uniji"

Projekt "Kvalitetna škola"

Seminar brzog čitanja

Mind Mapping seminar – Mentalne mape.

Prostor i stanje objekata osnovnih škola

Mreža osnovnoškolskih ustanova razvijana je uglavnom prema teritorijalnom principu, podrazumijevajući da bi svako gradsko stambeno naselje koje brojem djece i gravitacijom zadovoljava potrebu za školskom građevinom, istu trebalo i imati. Nažalost, pojedina gradska područja nisu pokrivena osnovnom školom. Razvoj mreže izostao je primarno na području Gornjeg Zameta s područjem Grpci-Pilepići, a potrebe za skorim rješenjem pokazuju područja: Brašćina s Pulcem i Kapitanovom te Svilno s Orehovicom i Pašcem (izražen problem područnih škola).

Najveći broj građevina sagrađen je u razdoblju s kraja 19. st. i početka 20. st., dio kojih je zaštićen kao kulturno dobro ili se nalazi u zaštićenim urbanističkim cjelinama. Prostorni standard građevina i pripadajućih čestica vrlo je nizak i na rubu prihvatljivosti. Najveći broj građevina

okružen je u tolikoj mjeri strukturama da ne postoji prostorna rezerva za daljnji razvoj, posebno ne ukoliko se želi poboljšati zatečene prostorne pokazatelje odnosa broja učenika i ukupne površine čestice.

Mrežu osnovnog školstva čine 23 osnovne škole (Centar, Nikola Tesla, Brajda, Dolac, Kozala, Gelsi, Podmurvice, Eugen Kumičić, Turnić, San Nicolo, Zamet, Kantrida, Trsat, Vladimir Gortan, Gornja Vežica, Vežica, Pečine, Belveder, Srdoči, Pehlin, Ivana Zajca, Škurinje, Fran Franković) i 1 osnovna škola namijenjena djeci s posebnim potrebama (Centar za odgoj i obrazovanje). Unutar mreže osnovnih škola nalaze se još 4 područne škole (Pašac, Orehovica, Draga i osnovna škola pri Dječjoj bolnici Kantrida), osnovna škola za klasičan balet i suvremeni ples pri OŠ Vežica, te područni odjeli Centra za odgoj i obrazovanje (u Rijeci-Baredice i u Kraljevici Oštro i Fortica). Od gore navedene 23 osnovne škole 4 škole su na talijanskom jeziku koje istovremeno u razrednoj nastavi imaju i hrvatska odjeljenja (Dolac, Gelsi, San Nicolo, Belveder).

Gotovo sve postojeće škole, osim škole Kantrida, Vežica i Srdoči, ne zadovoljavaju osnovni prostorni standard veličine građevne čestice od 30-50 m²/učeniku. Veličina građevnih čestica tih škola kreće se od 2-10 m²/učeniku. Najveći dio škola nema korektno dimenzioniranu dvoranu za tjelesni odgoj ("Belvedere", "Gelsi", "San Nicolo", "Trsat", "Turnić" i "Centar za odgoj i obrazovanje"), a dio njih uopće ne posjeduje dvoranu („Centar“, "Orehovica", "Draga"). Dio škola ne posjeduje odgovarajuća vanjska igrališta, odnosno dvorišne površine. Niti jedna škola nema zadovoljavajući broj parkirnih mjesta.

Iz svega gore navedenog jasno je da održavanje zgrada osnovnih škola zahtijeva značajna investicijska ulaganja, što iziskuje velika financijska sredstva. Usprkos tome uz konstantno investicijsko ulaganje, tekuće održavanje te otklanjanje šteta na objektima u proteklom devetogodišnjem razdoblju, na 21 objektu kompletno je zamijenjena dotrajala drvena vanjska stolarija novom, od čega je na 18 objekata ista zamijenjena alumobravarijom, a na 3 objekta koja su zaštićena kao kulturno dobro novom drvenom stolarijom. U 17 dvorana za TZK izvršena je sanacija podova i sanitarnih čvorova. Izvršena je kompletna rekonstrukcija 18 školskih kotlovnica, od čega je u 12 kotlovnica kao energent uveden zemni plin. U 3 područne škole je umjesto peći na drva u učionicama uvedeno grijanje pomoću klima – uređaja. Poštujući standarde HACCP sustava u svim su osnovnim školama uređeni i opremljeni prostori blagovaonica, školskih i priručnih školskih kuhinja za podjelu obroka. U 10 objekata osnovnih škola prostori koje su koristili domari za stanovanje, prenamijenjeni su i adaptirani u školski prostor, od čega je 5 prostora prilagođeno radu s učenicima s teškoćama u razvoju, a 5 za rad produženog boravka i cjelodnevnog odgojno obrazovnog rada. Za navedene domare osiguran je zamjenski stan. Sve osnovne škole stavljene su pod alarmnu zaštitu, a 22 škole opremljene su i sustavom video nadzora.

ULAGANJA U OBJEKTE I OPREMU U RAZDOBLJU OD 2001. - 2009. GODINE				
Vrsta ulaganja		R a z d o b l j e		Ukupno
		2001.- 2005.	2005.- 2009.	2001. - 2009.
1.	Investicijsko ulaganje po objektima			
	rekonstrukcija kotlovnica	14	16	30
	zamjena drvene stolarije	5	4	9
	zamjena stolarije alumobravarijom	14	14	28
	sanacija podova	13	6	19
	radijatori centralnog grijanja	2		2
	ličenje zidova dvorane za TZK	1	1	2
	uređenje sanitarnog čvora	2	3	5
	sanacija pukotina škole	1	1	2
	sanacije stropova	1	2	3
	uređenje učionica	1	2	3
	sanacija pročelja zgrade		2	2
	podopolagački radovi u dvoranama za TZK		14	14
		2001.-2005.	2005.-2009.	Ukupno
2.	Nabava opreme po komadima			
	školski namještaj	5868	6008	11876
	nastavna sredstva i pomagala	441	591	1032

uredski namještaj	164	281	445
aparati	29	55	84
namještaj za školske knjižnice		76	76
knjige i stručna literatura za knjižnicu	350	3720	4070
kuhinjska oprema		85	85
alarmni uređaji	19		19
videonadzor	5	17	22
klima uređaji	29	43	72
ostala oprema	84	585	669
specijalizirana kombi vozila	2	2	4

Podaci o unutarnjim i vanjskim površinama te broju prostora i učenika u Osnovnim školama na području Grada Rijeke, školska 2010./2011. godina prikazan je u **Tablici 2** (u pravitku).

PRIJEDLOG MREŽE

Stanovništvo Rijeke je po zadnjem popisu znatno ostarjelo. Razlozi takvom relativnom porastu broja starijih, a padu broja mladih su višestruki. Među najvažnijima svakako su prirodni pad stanovništva (vidi se i u znatnom smanjenju djece u školama) te negativna migracijska kretanja. Važno je spomenuti migracijska kretanja između grada Rijeke i njegovog okruženja koje se događalo zbog prerasporeda mlađeg stanovništva u naselja koja nisu u sadašnjem teritorijalnom obuhvatu Rijeke, ali isto tako stanovništvo riječkog prstena u mnogim funkcijama upućeno je na grad Rijeku. Znači i razvoj stambene funkcije ima izravan utjecaj na demografska kretanja.

Mreža osnovnih škola ustrojava se na način da zadovoljava iskazane potrebe utvrđene sustavnim praćenjem i predviđanjem demografskih, gospodarskih i urbanističkih kretanja na području grada te udovoljava zahtjevima dostupnosti i racionalnog ustroja upisnih područja.

Pod izrazom „dostupnost“, iako smo već naveli, podrazumijeva se da je mrežom osnovnih škola, svakome osnovnoškolskom obvezniku dana mogućnost redovitoga osnovnog školovanja u osnovnoj školi, ili drugoj ovlaštenoj ustanovi, ili objektu škole uz primjerenu udaljenost od mjesta stanovanja i prometnu povezanost koja ne ugrožava sigurnost učenika. U prvi razred osnovne škole upisuju se djeca koja do 1. travnja tekuće godine navršše šest godina života a iznimno i mlađa, u skladu sa Zakonom.

Slijedom svega navedenoga, predlažemo zadržavanje sadašnje postojeće mreže osnovnih škola na području grada Rijeke, uključujući i područne škole koje su vrlo važne za razvoj područja grada na kojima se nalaze. Područne škole: Pašac, Orehovica i Draga, iako stari objekti, adaptirani su i opremljeni različitim nastavnim sredstvima i pomagalicama te u njima postoje dobri uvjeti za rad učenika razredne nastave. Tamošnji učitelji ostvaruju zavidne rezultate, ne samo u obveznoj nastavi, nego i u izvannastavnim aktivnostima te ostvaruju dobru suradnju s roditeljima i lokalnom zajednicom. Smatramo da bi eventualnim ukidanjem tih škola ta područja nazadovala budući su ove škole i mjesto života i okupljanja, kao i poticaj za ostanak mladih ljudi u ovim manje naseljenim područjima.

Isto tako važno je napomenuti, da pojedine osnovne škole imaju znatno smanjen broj učenika u odnosu na nekadašnje stanje, jer se trenutno nalaze na području u kojem se znatno promijenila dobna struktura stanovnika. Međutim, prema dosadašnjim iskustvima, ta dobna struktura stanovništva na pojedinom području mijenja se protekom određenog razdoblja, te ponovno nastaje potreba za postojanjem ustanova odgoja i obrazovanja. Znači, svako ukidanje matične škole ili područne škole ima veće dalekosežne posljedice za razvoj tog područja i nije usporedivo sa eventualnim "posljedicama", npr. obvezom plaćanja prijevoza za učenike.

U skladu sa mnogim promjenama u drugim područjima rada i školstvo se vodilo u smjeru razvoja uspješnih i prepoznatljivih škola te njihovoj afirmaciji. Škole su postajale prepoznatljive po svojim specifičnim programima koje se nudile ili naprosto kao mjesto gdje učenici vrlo rado borave.

Sadašnjom obvezom utvrđivanja upisnih područja ne pridonosi se omogućavanju daljnjih pozitivnih promjena u školama.

Svakog dana očekujemo da ministar donese novi provedbeni propis o školovanju učenika s posebnim potrebama. Ovaj Pravilnik trebao bi riješiti mnoge praznine i nejasnoće u provedbi školovanja učenika s teškoćama i darovitih učenika. To može značiti i nužno mijenjanje predložene mreže.

Smatramo da je Prijedlog mreže osnovnih škola vrlo važan i dugoročan plan. Stoga nas brine što ne možemo predvidjeti kada će uslijediti donošenje ovog, i još desetak drugih provedbenih propisa koji mogu utjecati na mrežu osnovnih škola.

Slijedom svega navedenoga predlažemo da se u Prijedlogu mreže utvrde osnovne škole s pripadajućim područnim školama, kako slijedi:

1. Osnovna škola-Scuola elementare Belvedere,
2. Osnovna škola Brajda,
3. Osnovna škola Centar sa Područnom školom Orehovica i Područnom školom Pašac,
4. Osnovna škola-Scuola elementare Dolac,
5. Osnovna škola Fran Franković,
6. Osnovna škola-Scuola elementare Gelsi,
7. Osnovna škola Gornja Vežica,
8. Osnovna škola Vladimir Gortan sa Područnom školom Draga,
9. Osnovna škola Kantrida sa Područnom školom pri Kliničkom bolničkom centru Rijeka (lokalitet Kantrida),
10. Osnovna škola Kozala,
11. Osnovna škola Eugen Kumičić,
12. Osnovna škola Pećine,
13. Osnovna škola Pehlin,
14. Osnovna škola Podmurvice,
15. Osnovna škola-Scuola elementare San Nicolo,
16. Osnovna škola Šrdoči,
17. Osnovna škola Škurinje,
18. Osnovna škola Nikola Tesla,
19. Osnovna škola Trsat,
20. Osnovna škola Turnić,
21. Osnovna škola Ivana Zajca,
22. Osnovna škola Vežica,
23. Osnovna škola Zamet.

U Prijedlog mreže ulazi i osnovnoškolska ustanova Centar za odgoj i obrazovanje u Rijeci sa Područnim odjelom Oštro pri domu za djecu i mladež Oštro, Područnim odjelom Fortica pri Centru za rehabilitaciju Fortica u Kraljevici te Područnim odjelom Baredice u Rijeci.

Osim navedenih osnovnih i područnih škola na području grada Rijeke se sukladno dokumentima prostornog uređenja planira gradnja novih osnovnoškolskih ustanova na gradskim područjima Turanj-Kostabela, Gornja Vežica, Brašćine, Grbci-Pilepići, Gornji Zamet, Rujevica, Gornja Drenova i Sušačka Draga gdje se planira stambena izgradnja i time povećanje broja stanovnika.

Slijedom navedenoga, predlažemo Gradonačelniku Grada Rijeke donošenje sljedećeg

ZAKLJUČKA

1. Utvrđuje se Nacrt prijedloga mreže osnovnih škola na području grada Rijeke u tekstu koji čini sastavni dio ovog zaključka.
3. Nacrt prijedloga mreže iz točke 1. ovoga zaključka upućuje se Gradskom vijeću Grada Rijeke radi utvrđivanja Prijedloga mreže.

Na temelju članka 10. stavka 1. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi ("Narodne novine" broj 87/08, 86/09, 92/10 i 105/10-ispravak), članka 3. Državnog pedagoškog standarda osnovnoškolskog sustava odgoja i obrazovanja ("Narodne novine" broj 63/08 i 90/10) i

članka 46. Statuta Grada Rijeke ("Službene novine Primorsko-goranske županije" broj 24/09 i 11/10) Gradsko vijeće Grada Rijeke, na sjednici _____ 2010. godine, utvrdilo je

PRIJEDLOG MREŽE OSNOVNIH ŠKOLA NA PODRUČJU GRADA RIJEKE

I.

Ovim se Prijedlogom utvrđuje mreža osnovnih škola na području grada Rijeke, kojih je osnivač Grad Rijeka (u daljnjem tekstu: Prijedlog mreže).

II.

Ovim Prijedlogom mreže utvrđuju se osnovne škole u kojima se provodi obvezno osnovno školovanje sa svim objektima matičnih i područnih škola te područnih odjela, njihovi nazivi i sjedišta te upisna područja s kojih se učenici upisuju u određenu osnovnu školu, uključujući i područja na kojima se može osnovati osnovna škola.

Ovim se Prijedlogom mreže utvrđuju i programi obrazovanja koje osnovnoškolske ustanove mogu ostvarivati, uključujući i posebne programe za učenike s teškoćama.

III.

U Prijedlog mreže ulaze osnovne škole s pripadajućim područnim školama, kako slijedi:

1. Osnovna škola-Scuola elementare Belvedere,
2. Osnovna škola Brajda,
3. Osnovna škola Centar sa Područnom školom Orehovica i Područnom školom Pašac,
4. Osnovna škola-Scuola elementare Dolac,
5. Osnovna škola Fran Franković,
6. Osnovna škola-Scuola elementare Gelsi,
7. Osnovna škola Gornja Vežica,
8. Osnovna škola Vladimir Gortan sa Područnom školom Draga,
9. Osnovna škola Kantrida sa Područnom školom pri Kliničkom bolničkom centru Rijeka (lokalitet Kantrida),
10. Osnovna škola Kozala,
11. Osnovna škola Eugen Kumičić,
12. Osnovna škola Pećine,
13. Osnovna škola Pehlin,
14. Osnovna škola Podmurvice,
15. Osnovna škola-Scuola elementare San Nicolo,
16. Osnovna škola Srdoči,
17. Osnovna škola Škurinje,
18. Osnovna škola Nikola Tesla,
19. Osnovna škola Trsat,
20. Osnovna škola Turnić,
21. Osnovna škola Ivana Zajca,
22. Osnovna škola Vežica,
23. Osnovna škola Zamet.

U Prijedlog mreže ulazi i osnovnoškolska ustanova Centar za odgoj i obrazovanje u Rijeci sa Područnim odjelom Oštro pri Domu za djecu i mladež Oštro, Područnim odjelom Fortica pri Centru za rehabilitaciju Fortica u Kraljevici te Područnim odjelom Baredice u Rijeci.

IV.

Upisna područja osnovnih škola i područnih škola te objekti u kojima se provodi odgoj i obrazovanje jesu:

1. Upisno područje Osnovne škole-Scuola elementare Belvedere, čija zgrada se nalazi u Rijeci, Kozala 41, čini područje:

- za talijanska odjeljenja područje grada Rijeke,
- za hrvatska odjeljenja (od prvog do četvrtog razreda) područje grada Rijeke, prema zahtjevu roditelja.

2. Upisno područje Osnovne škole Brajda, čija zgrada se nalazi u Rijeci, Ivana Rendića 6, čini područje koje obuhvaćaju sljedeće ulice:

Baštijanova (neparni brojevi od 1 do 17 i parni brojevi od 2 do 20), Franca Prešerna (neparni brojevi od 11 do 47 i parni brojevi od 12 do 52), Giordana Bruna, Ivana Rendića, Laginjina, Ljudevita Matešića, Moše Albaharija, Omladinska, Prvog maja (parni brojevi od 2 do 34/I i broj 38/I), Ruđera Boškovića, Senjskih uskoka, Stjepana Vidulića, Stube Marka Remsa, Tizianova (neparni brojevi od 1 do 31 i parni brojevi od 2 do 36c), Ukmarove stube, Uspon Irene Tomee, Alessandra Manzonija, Beli Kamik, Blaža Polića, Brajda, Ivana Dežmana, Željeznički prolaz, Erazma Barčića, Uski prolaz, Ciottina, Kapucinske stube, Finderleove stube, Fiorella la Guardie, Hauszmanov trg, Ivana Filipovića, Ive Marinkovića, Kalafati, Krešimirova (parni brojevi od 2 do 30), Muzejski trg, Pomerio, Slaviše Vajnera Čiče, Studentska, Žrtava fašizma (brojevi 15 i 17), Josipa Račića, Stube Alberta Anđelovića, Fućkovo, Žabica, Dolac, Rudolfa Strohalaa, Frana Kurelca.

3. Upisno područje Osnovne škole Centar, čija zgrada se nalazi u Rijeci, Podhumskih žrtava 5, čini područje koje obuhvaćaju sljedeće ulice:

Brajdica (neparni brojevi od 11 do 13A i parni broj 10), Delta, Franje Brentinija, Franje Račkoga, Križanićeva, Milana Smokvine Tvrdog, Podhumskih žrtava, Rade Šupića, Ružićeva, Slavka Cindrića, Strossmayerova, Šetalište trinaeste divizije (neparni brojevi od 1 do 9C i parni brojevi od 4 do 14), Šetalište Andrije Kačića Miošića, Titov trg (neparni brojevi od 1C do 3D i parni brojevi 2A, 2B i od 14 do 16A), Trsatske stube Petra Kružića (brojevi 2 i 5).

3.1. Upisno područje Područne škole Orehovica (od prvog do četvrtog razreda) čija zgrada se nalazi u Rijeci, Grobnička cesta 48, čini područje koje obuhvaćaju sljedeće ulice:

Balde Fućka (neparni brojevi od 1 do 3 i parni brojevi od 2 do 70), Braće Vlaha, Dragutina Tomića, Grobnička cesta, Kačjak (neparni broj 3 i parni brojevi od 2 do 6), Kalina, Kljun, Koporovo, Marice Broznić, Petorice strijeljanih, Put pod rebar, Žakalj, Grbaste, Svilno, Tutново.

3.2. Upisno područje Područne škole Pašac (od prvog do četvrtog razreda) čija zgrada se nalazi u Rijeci, Pašac 5, čini područje koje obuhvaćaju sljedeće ulice:

Balde Fućka (neparni brojevi od 15 do 49 i parni brojevi od 78 do 126), Pašac, Grohovo, Grohovski put (neparni brojevi od 3 do 19 i parni brojevi od 4 do 12).

4. Upisno područje Osnovne škole-Scuola elementare Dolac, čija zgrada se nalazi u Rijeci, Dolac 12, čini područje:

- za talijanska odjeljenja područje Grada Rijeke,
- za hrvatska odjeljenja (od prvog do četvrtog razreda) područje grada Rijeke, prema zahtjevu roditelja.

5. Upisno područje Osnovne škole Fran Franković, čija zgrada se nalazi u Rijeci, Ivana Žorža 17a, čini područje koje obuhvaćaju sljedeće ulice:

Benaši, Benčani, Bok, Braće Hlača, Brca, Brdina, Brune Francetića, Cvetkov trg, Cvjetna, Drenovski put (neparni brojevi od 19 do 133 i parni brojevi od 26 do 176A), Frkaševo, Fužinska, Gerovska, Goranska, Grohovski put (neparni broj 25 i parni brojevi od 18 do 30), Gromača, Humski put, Ivana Žorža, Kablarska cesta, Kampanja, Kučićki put, Kućina, Kuzminački put, Lubanjski uspon, Lukovdolska, Mrkopaljska, Mugarička, Orešje, Orlanda Kučića, Paškinovac, Pešćevac, Podbreg, Proslopski put, Put k igralištu, Račaljski put, Ravan, Ružice Mihić, Severinska, Stanka Frankovića, Stranica, Svetog Jurja, Šamburinski put, Škudarovska, Tonići, Ursinjski uspon, Vrhak, Žminjska, Ive Lole Ribara (od raskršća s ulicom 19. udarne divizije).

6. Upisno područje Osnovne škole-Scuola elementare Gelsi, čija zgrada se nalazi u Rijeci, Vukovarska 27, čini područje:

- za talijanska odjeljenja područje Grada Rijeke;
- za hrvatska odjeljenja (od prvog do četvrtog razreda) područje grada Rijeke, prema zahtjevu roditelja

7. Upisno područje Osnovne škole Gornja Vežica, čija zgrada se nalazi u Rijeci, Gornja Vežica 31, čini područje koje obuhvaćaju sljedeće ulice:

Braće Ružića, Braće Stipčića, Franje Belulovića, Gornja Vežica, Ivana Matrljana, Kačjak (neparni brojevi od 5 do 9 i parni brojevi od 8 do 32), Marči, Ratka Petrovića, Sveta Ana, Sveti Križ, Tome Strižića, Vjekoslava Dukića, Zdravka Kučića.

8. Upisno područje Osnovne škole Vladimir Gortan, čija zgrada se nalazi u Rijeci, Prilaz Vladimira Gortana 2, čini područje koje obuhvaćaju sljedeće ulice:

Radićeva (neparni brojevi od 1 do 21 i parni brojevi od 2 do 28), Slavka Krautzeka (neparni brojevi od 83 do 97 i parni brojevi od 66 do 96), Šetalište Joakima Rakovca (parni brojevi 2, 2A i 4), Kumičićeva (neparni brojevi od 23 do 81 i parni brojevi od 36 do 42), Danijela Godine, Nike Katunara, Marohnićeva, Drage Šćitara, Mihanovićeva, Braće Horvatića, Prilaz Vladimira Gortana, Krimeja, Derenčinova, Šetalište Ivana Gorana Kovačića (neparni brojevi od 31 do 47 i parni brojevi od 26 do 34), Vidikovac (neparni brojevi od 1 do 5 i parni brojevi od 2 do 20), Švalbina, Podvoljak, Gajeva, Trg braće Mažuranića, Stube Rudolfa Džodana, Stube Branka Žakule, Kranjčevićev klanac, Gundulićeva, Mirka Piškulića, Vrazov prijelaz, Gimnazijske stube.

- 8.1. Upisno područje Područne škole Draga (od prvog do četvrtog razreda), čija zgrada se nalazi u Rijeci, Brig 45, čini područje koje obuhvaćaju sljedeće ulice:

Brig, Gušć, Orlići, Pelinova gora, Pod ohrušvom, Tijani, Tomasići, Sveti Kuzam.

9. Upisno područje Osnovne škole Kantrida, čija zgrada se nalazi u Rijeci, Izviđačka 9, čini područje koje obuhvaćaju sljedeće ulice:

Brsečka, Bujska, Creska, Đure Cattia, Ede Jardasa, Istarska, Ivana Milčetića, Izviđačka, Kastavska, Labinska, Liburnijska (neparni brojevi od 3 do 11 i parni od 16 do 24), Ljubljanska cesta, Lošinjska, Lovranska, Marina Jakominića, Mate Balote, Minakov put, Opatijska, Pavlovac (parni brojevi 2 i 4), Pionirska, Podkoludricu, Portić, Preluk, Prolaz Marčeljeve Drage, Pulska, Silva Milenića Lovre, Tenčićevo, Turan, Turanski put, Vere Bratonje, Žlebi, Braće Cetina, Ivana Lenca (parni brojevi od 28 do 38), Marijana Stepčića.

10. Upisno područje Osnovne škole Kozala, čija zgrada se nalazi u Rijeci, Ante Kovačića 21, čini područje koje obuhvaćaju sljedeće ulice:

Baštijanova (neparni brojevi od 19 do 47 i parni brojevi od 26 do 68), Bože Milanovića, Franca Prešerna (neparni brojevi od 1 do 9 i parni brojevi od 4 do 10), Silvija Bačića, Brašćine (Novo naselje), Drenovski put (neparni brojevi od 1 do 17 i parni brojevi od 2 do

24), Brašćine, Zeleni put, Lukovići, Internacionalnih brigada, Kapitanovo, Kozala, Kvarnerska, Oktavijana Valića, Pulac, Vinogradska, Aleksandra Mamića, Ante Kovačića, Brajšina, Uspon Vlahe Bukovca, Kalvarija (neparni brojevi od 9 do 31 i parni od 14 do 40), Lorenzov prolaz, Mići Voljak, Mirka Franelića, Petra Kobeka, Stari Voljak, Šetalište Vladimira Nazora, Trinajstičeva, Vjenceslava Novaka, Volčičev trg.

11. Upisno područje Osnovne škole Eugen Kumičić, čija zgrada se nalazi u Rijeci, Franje Čandeka 40, čini područje koje obuhvaćaju sljedeće ulice:

Franje Čandeka (neparni brojevi od 33 do 35B i parni brojevi od 32 do 48), Zvonimirova (neparni brojevi od 5 do 23 i parni od 46 do 72), Antuna Kosića Rika (neparni brojevi od 7 do 17 i parni od 2 do 12B), Becićeva (parni brojevi od 2 do 6), Crnčićeva, Giuseppe Carabina (neparni brojevi od 3 do 11 i parni brojevi od 6 do 12), Hegedušićeva, Ivana Luppisa, Ivana Matetića Ronjgova, Ivekovićeva, Karasova, Krnjevo, Kršinićeva, Maria Gennaria (neparni brojevi od 21 do 23 B i parni brojevi od 20 do 22), Medovićeva, Meštrovićeva, Nova cesta, Simonettieva, Udatnoga, Venuccieve stube, Vidovićeva cesta, Zametska (neparni brojevi od 1 do 53 i parni brojevi od 2 do 82) Liburnijska (neparni broj 1 i parni brojevi od 2 do 8), Mirka Čurbega, Jože Vlahovića, G. Smolikara, Pod Jelšun.

12. Upisno područje Osnovne škole Pećine, čija zgrada se nalazi u Rijeci, Šetalište trinaeste divizije 25, čini područje koje obuhvaćaju sljedeće ulice:

Brajdica (neparni brojevi od 3 do 9/3 i parni brojevi od 2 do 8), Janka Polić Kamova, Pećine, Šetalište trinaeste divizije (neparni brojevi od 11 do 139 i parni brojevi od 16 do 118), Kumičićeva (neparni brojevi od 3 do 21 i parni brojevi od 2 do 22), Drage Gervaisa (neparni brojevi od 1 do 23 i parni od 2 do 26).

13. Upisno područje Osnovne škole Pehlin, čija zgrada se nalazi u Rijeci, Pehlin 34, čini područje koje obuhvaćaju sljedeće ulice:

Androv breg, Baretićevo, Blažićevo A, Blažićevo B, Blažićevo C, Blažićevo D, Ćićarijska, Hosti, Maria Gennaria (neparni brojevi od 25 do 35D i parni brojevi od 24 do 36), Mihovilići, Minakovo, Pehlin, Plasi, Pletenci, Rujevica, Turkovo, Vrh Seline, Lužine, Vukovarska (neparni brojevi od 91 do 99 i parni broj 132), Plase (neparni brojevi od 15 do 89 i parni brojevi od 16 do 90), Tići, Bogomira Ćikovića Marčeva, Branimira Markovića (neparni brojevi od 1 do 7A), Hahlić (neparni brojevi od 15 do 29 i parni brojevi od 8 do 30)

14. Upisno područje Osnovne škole Podmurvice, čija zgrada se nalazi u Rijeci, Podmurvice 6, čini područje koje obuhvaćaju sljedeće ulice:

Vukovarska (neparni brojevi od 1 do 77 i parni brojevi od 2 do 78), Zatvoreni prolaz, Branka Blečića (neparni broj 1 i parni brojevi od 2 do 4), Franje Čandeka (neparni brojevi od 1 do 5 i parni od 2 do 6), Krešimirova (neparni brojevi od 1 do 13 i parni brojevi od 34 do 60/I), Luki, Milutina Barača, Podmurvice, Podpinjol, Rikarda Benčića, Vitomira Širole Paje, Zvonimirova (parni brojevi od 2 do 20A), Cambierieva, Josipa Završnika, Milana Butkovića, Nikole Cara, Nikole Tesle, Potok, Rikarda Katalinića Jeretova, Stane Vončine, Trg kralja Tomislava, Viktora Cara Emina, Antuna Marčelje Viškovića, Čepička, Delnička, Frane Mladenića, Karlovačka, Lička, Ivana Sušnja, Zdenka Petranovića, Rudolfa Tomšića, Bakarska (neparni brojevi od 1 do 5 i parni brojevi od 2 do 22 i broj 61) Braće Branchetta, Ogulinska, Velebitska, Uspon Ladislava Tomee, Obitelji Duiz.

15. Upisno područje Osnovne škole-Scuola elementare San Nicolo, čija zgrada se nalazi u Rijeci, Mirka Čurbega 18, čini područje:

- za talijanska odjeljenja područje grada Rijeke,
- za hrvatska odjeljenja (od prvog do četvrtog razreda) područje grada Rijeke, prema zahtjevu roditelja.

16. Upisno područje Osnovne škole Srdoči, čija zgrada se nalazi u Rijeci, Ante Modrušana 33, čini područje koje obuhvaćaju sljedeće ulice:

Andrije Mohorovičića, Ante Modrušana, Antuna Branka Šimića, Bačići, Bartola Kašića, Dinka Šimunovića, Diraki, Dobriše Cesarića, Furinac, Gustava Krkleca, Ivana Dončevića, Ive Vojnovića, Josipa Voltića, Jurja Dobrile, Kurirski put, Markovići, Martinkovac, Mate Lovraka, Miroslava Krleže, Murini, Slavka Hrvatina, Srdoči, Tina Ujevića, Tonžino, Vladimira Čerine, Bitorajska, Plješivička, Soldanac, Borik, Buzetska, Crikvenička, Čabarska, Dalmatinska, Dražice (Zamet) (neparni brojevi 121A, 121B i od 123 do 147 i parni brojevi od 134 do 136), Josipa Mohorića (neparni brojevi od 43 do 55 i parni brojevi od 58 do 88), Košićevac, Marije Grbac (neparni brojevi od 9 do 53 i parni od 10 do 46), Pazinska, Primorska (neparni brojevi od 3 do 41 i parni brojevi od 12 do 52), Sušačko kastavskog odreda, Vrhovo.

17. Upisno područje Osnovne škole Škurinje, čija zgrada se nalazi u Rijeci, Mihačeva draga 13, čini područje koje obuhvaćaju sljedeće ulice:

Corrada Ilijassicha, Frana Kresnika, Kraška, Mire Ban Radune, Osječka (neparni brojevi od 1 do 55 i parni brojevi od 2 do 64/3), Tizianova (neparni brojevi od 33 do 39 i parni brojevi od 38 do 68), Antuna Mihića, Jelićeva, Lipa, Lukačićeve stube, Mihačeva draga, Porečka, Prvog maja (neparni brojevi od 1 do 7 i parni brojevi 36, 38 i od 40 do 58), Rastočine, Bakarska (neparni brojevi od 7 do 17 i parni brojevi od 28a do 32), Banderovo.

18. Upisno područje Osnovne škole Nikola Tesla, čija zgrada se nalazi u Rijeci, Trg Ivana Klobučarića 1, čini područje koje obuhvaćaju sljedeće ulice:

Adamićeva, Gnambova, Školski prolaz, Kalvarija (neparni brojevi od 1 do 7 i parni brojevi od 2 do 12A), Park Nikole Hosta, Bačvarska, Bazarigov prolaz, Demetrova, Ignacia Henckeja, Ivana Zajca, Jedrarska, Jelačićev trg, Kružna, Korzo, Marina Držića, Matačićeva, Matije Gupca, Ribarska, Riva boduli, Scarpina, Sokol-kula, Trg Ivana Koblera, Trg Republike Hrvatske, Trg 111. brigade hrvatske vojske, Trg 128. brigade hrvatske vojske, Trninina, Uljarska, Vatroslava Lisinskog, Verdieva, Veslarska, Wenzelova, Zagrebačka, Agatićeva, Alda Colonnella, Andrije Medulića, Ante Starčevića, Antuna Dalmatina, Đure Šporera, Fiumara, Grivica, Ivana Grohovca, Janeza Trdine, Krojačka, Marka Marulića, Mljekarski trg, Pavla Rittera Vitezovića, Pavlinški trg, Pod kaštelom, Pod voltun, Pul vele crikve, Stara vrata, Stipana Konzula Istranina, Šime Ljubića, Šišmiš, Školjić, Tkalačka, Trg Ivana Klobučarića, Trg Jurja Klovića, Trg Matije Vlačića Flaciusa, Trg riječke rezolucije, Trg Svete Barbare, Užarska, Vodovodna, Žrtava Fašizma (neparni brojevi od 1 do 11 i parni brojevi od 2 do 12), Slogin kula, Titov trg (parni brojevi od 4 do 12A), Trpimirova, Riva, Zadarska, Jadranski trg, Splitska, Zanonova, Frana Supila.

19. Upisno područje Osnovne škole Trsat, čija zgrada se nalazi u Rijeci, Slavka Krautzeka 23, čini područje koje obuhvaćaju sljedeće ulice:

Anke Krizmanić, Bošket, Božene Vilhar-Žirovnik, Fra Serafina Schoena, Frankopanski trg, Glavinićeva, Josipa Kulfaneka, Linićeva, Naste Rojc, Partizanski put, Petra Zrinskog, Put Bože Felkera, Put Vinka Valkovića Poleta, Radićeva (neparni brojevi od 23 do 67 i parni brojevi od 30 do 48), Rose Leard, Slave Raškaj, Slavka Krautzeka (neparni brojevi od 1 do 79A i parni brojevi od 6 do 64B), Strmica, Šenoina, Šetalište Joakima Rakovca (neparni brojevi od 1 do 33 i parni brojevi od 6 do 62), Špina, Trg Viktora Bubnja, Vere Nikolić-Podrinski, Vrlje, Vrtlarski put, Trsatske stube Petra Kružića (neparni brojevi od 7 do 19A i parni brojevi od 6 do 30A), Prijelaz Franje Paravića, Vidikovac (neparni brojevi od 7 do 11 i parni brojevi od 22 do 46), Bosiljke Rakić, Morettijev prolaz, Vitezićeva, Šetalište Ivana Gorana Kovačića (neparni brojevi od 1 do 29 i parni brojevi od 2 do 22), Bulevar oslobođenja.

20. Upisno područje Osnovne škole Turnić, čija zgrada se nalazi u Rijeci, Franje Čandeka 20, čini područje koje obuhvaćaju sljedeće ulice:

Vukovarska (neparni broj 79 i parni brojevi od 80 do 130), Franje Čandeka (neparni brojevi od 7 do 31B i parni od 6A do 30), Giseppea Duella, Andree Benussia, Bihaćka, Branimira Markovića (neparni brojevi od 9 do 15 i parni brojevi od 2 do 22), Bribirska, Cavtatska, Dubrovačka, Emilija Randića, Hahlić (neparni brojevi od 1 do 11 i parni broj 6), Maria Špilera, Plase (neparni brojevi od 3 do 13 i parni brojevi 6/2 do 14), Vlatke Babić, Antuna Kosića Rika (neparni brojevi od 3 do 5), Giuseppe Carabina (neparni broj 1 i parni brojevi od 2 do 4), Zvonimirova (neparni brojevi 1, 3, 3/I,3/II,3/III,3/IV, 3A i parni od 22 do 38), Antuna Barca, Antuna Raspora Španca, Bračka, Krčka, Rapska, Šibenska, Trogirska, Turnić, Vinka Benca, Eugena Kovačića Remigia Pichovicha, Branka Blečića (neparni brojevi od 3 do 5).

21. Upisno područje Osnovne škole Ivana Zajca, čija zgrada se nalazi u Rijeci, Škurinjska cesta 7a, čini područje koje obuhvaćaju sljedeće ulice:

Osječka (neparni brojevi od 61 do 71 i parni brojevi od 70 do 84), Budicinova, 19. udarne divizije, Drežnička, 22. lipnja, Ive Lole Ribara (do raskršća sa ulicom 19. udarne divizije), Milana Rustanbega, Negrieva, Put Lovrankini, Šadska, Save Jugo Bujkove, Save Vukelića, Škurinje, Škurinjska cesta, Škurinjskih boraca, Škurinjskih žrtava, Tipljaška cesta.

22. Upisno područje Osnovne škole Vežica, čija zgrada se nalazi u Rijeci, Kvaternikova 49, čini područje koje obuhvaćaju sljedeće ulice:

Andrije Peruča, Braće Pavlinića, Brdo, Drage Gervaisa (neparni brojevi od 25 do 45 i parni brojevi od 28 do 78), Ede Starca, Franje Matkovića, Jože Gabrovška, Kumičićeva (parni brojevi od 46 do 66), Kvaternikova, Martina Kontuša, Naselje Vulkan, Radnička, Tihovac, Tuhobički uspon, Vlade Grozdanića.

23. Upisno područje Osnovne škole Zamet, čija zgrada se nalazi u Rijeci, Bože Vidasa 12, čini područje koje obuhvaćaju sljedeće ulice:

Ante Mandića, Ante Pilepića, Antona Draženovića, Avelina Turka, Baredice, Bartolovo, Becićeva (neparni brojevi od 1 do 7 i parni broj 8), Berte Jardas, Bilogorska, Bože Starca Jurićeva, Bože Vidasa, Braće Bačića, Braće Fućaka, Braće Mohorića, Braće Monjaca, Brigača, Čavalsko, Ćirila Kosovela, Diračje, Dolčić, Dražička, Drnjevići, Franje Pilepića Pavina, Grabovac, Ivana Ćikovića Belog, Ivana Grpca Strinina, Ivana Pilepića, Franovičina, Ivana Zavidića, Ivana Lenca (neparni brojevi od 1 do 15 i parni brojevi od 2 do 16) Josipa Lenca Spodolčeva, Josipa Mohorića (neparni brojevi od 1 do 41 i parni brojevi od 2 do 54), Kalići, Kapelska, Kudej, Lovorkin prolaz, Ludvetov breg, Marijana Vičića, Mate Sušnja, Milana Udovića, Milice Jadrančić, Milutina Bataje, Mirka Jengića, Mosorska, Nehajska, Njivina, Obitelji Sušan, Obručka, Petra Jurčića, Pilepići, Plitvička, Primorska (neparni brojevi 1, 1A,1B,1C i parni brojevi od 6 do 10A), Pužići, Ravnik, Selinari, Slavinj, Slavka Tomašića, Snežnička, Starci, Stari put, Škarpa, Škrobotovac, Šumci, Trampi, Trstenička, Vladivoja i Milivoja Lenca, Zametska (neparni brojevi od 55 do 69 i parni brojevi od 84 do 102), Zametskog korena, Dražice (Zamet) (neparni brojevi 121 i 121C i parni brojevi 122, 124, 140), Marije Grbac (neparni brojevi od 1 do 7 i parni 2 do 8).

24. Upisno područje s kojeg se učenici s većim teškoćama u razvoju upisuju u Centar za odgoj i obrazovanje čija zgrada se nalazi u Rijeci, Senjskih uskoka 2, njegove Područne odjele Oštro pri Domu za djecu i mladež Oštro u Kraljevici, Vladimira Nazora 14, Fortica pri Centru za rehabilitaciju Fortica u Kraljevici, Obala kralja Tomislava 1 i Područni Odjel Baredice u Rijeci, Zametska 55, smatra se područje grada Rijeke.

Učenik koji stanuje na području grada Rijeke za kojeg ovim Prijedlogom mreže nije utvrđeno upisno područje (nove ulice i drugo), upisuje se u osnovnu školu koja je najbliža njegovom mjestu stanovanja.

Osnovne škole-Scuole elementare: Belvedere, Dolac, Gelsi i San Nicolo dužne su obavijestiti Ured državne uprave u Primorsko-goranskoj županiji nadležan za poslove obrazovanja o upisu učenika u hrvatsko odjeljenje.

V.

Osim objekata osnovnoškolskih ustanova navedenih u točki IV. ovoga Prijedloga mreže, na području grada Rijeke se sukladno dokumentima prostornog uređenja planira gradnja novih osnovnoškolskih ustanova na gradskom području Turanj-Kostabela, Gornja Vežica, Brašćine, Grbci-Pilepići, Gornji Zamet, Rujevica, Gornja Drenova i Sušačka Draga.

VI.

Rad s djecom s teškoćama u razvoju organizirat će se sukladno zakonu kojim se uređuje odgoj i obrazovanje u osnovnoj i srednjoj školi te Državnim pedagoškim standardom osnovnoškolskog sustava odgoja i obrazovanja.

VII.

Odgoj i obrazovanje učenika s teškoćama utvrđenih propisima, provodi se sukladno točkama VIII., IX, X., XI., XII. i XIII. ovoga Prijedloga mreže.

VIII.

Odgoj i obrazovanje učenika s većim teškoćama u razvoju provodi se u Centru za odgoj i obrazovanje i u njegovim Područnim odjelima: Oštro pri Domu za djecu i mladež Oštro u Kraljevici, Fortica pri Centru za rehabilitaciju Fortica u Kraljevici te Baredice u Rijeci.

IX.

Produženi stručni postupak za učenike sa senzoričkim i motoričkim oštećenjima provodi se u osnovnim školama, i to:

- u Osnovnim školama: Gornja Vežica, Kantrida i Dolac - za učenike s motoričkim oštećenjima (tjelesno oštećenje s cerebralnom paralizom),
- u Osnovnoj školi Pećine - za učenike s oštećenjima vida,
- u Osnovnoj školi Brajda - za učenike s oštećenjima sluha i govora.

X.

Djelomična integracija u posebnim odgojno-obrazovnim grupama za učenike na stupnju lake mentalne retardacije organizira se u osnovnim školama, i to:

- u Osnovnoj školi Pećine,
- u Osnovnoj školi Turnić.

XI.

Odgoj i obrazovanje u posebnim razrednim odjelima za učenike s organski uvjetovanim poremećajima u ponašanju organizira se u osnovnim školama, i to:

- u Osnovnoj školi Fran Franković,
- u Osnovnoj školi Podmurvice.

XII.

U osnovnim školama iz točke III. stavka 1. ovoga Prijedloga mreže, organizira se edukacijsko-rehabilitacijski postupak za učenike za koje je Ured državne uprave u Primorsko-goranskoj županiji nadležan za obrazovanje donio rješenje o primjerenom obliku školovanja, a koji su potpuno integrirani u redovite razredne odjele osnovnih škola, kako slijedi:

- za učenike s poremećajima govorno-glasovno-jezične komunikacije i specifičnim teškoćama u učenju, u osnovnim školama, i to:
 - u Osnovnoj školi Kozala, za učenike koji polaze osnovne škole: Belvedere, Brajda, Dolac, Eugen Kumičić, Fran Franković, Gelsi, Kantrida, Kozala, San Nicolo, Pehlin, Podmurvice, Škurinje i Turnić,
 - u Osnovnoj školi Vladimir Gortan, za učenike koji polaze osnovne škole: Gornja Vežica, Vežica, Trsat, Vladimir Gortan, Pećine, Nikola Tesla, Srdoči, Zamet, Centar i Ivana Zajca;
- za učenike s organski uvjetovanim poremećajima u ponašanju, u osnovnim školama, i to:
 - u Osnovnoj školi Srdoči, samo za učenike te škole,
 - u Osnovnoj školi Eugen Kumičić, za učenike koji polaze osnovne škole: Eugen Kumičić i Turnić,
 - u Osnovnoj školi Pehlin, samo za učenike te škole,
 - u Osnovnoj školi Podmurvice, za učenike koji polaze osnovne škole: Podmurvice i Gelsi,
 - u Osnovnoj školi Centar, za učenike koji polaze osnovne škole: Centar, Pećine, Nikola Tesla, Dolac, Brajda,
 - u Osnovnoj školi Fran Franković, za učenike koji polaze osnovne škole: Brajda, Kozala, Dolac, Belvedere, Ivana Zajca, Škurinje i Fran Franković,
 - U Osnovnoj školi Vežica za učenike koji polaze osnovne škole: Trsat, Vladimir Gortan, Vežica, Gornja Vežica,
 - u Osnovnoj školi Zamet, za učenike koji polaze osnovne škole: Zamet, Kantrida, San Nicolo.

XIII.

Stručni tim za provođenje odgoja i obrazovanja učenika koji su integrirani u redovite razredne odjele osnovnih škola iz točke III. stavka 1. ovoga Prijedloga mreže, ustrojava se u osnovnoškolskim ustanovama, i to:

- u Centru za odgoj i obrazovanje ustrojava se stručni tim (rehabilitator, logoped i socijalni pedagog), koji osnovnim školama pruža stručnu podršku za rad s učenicima s teškoćama te prati rad pomoćnika u nastavi, prevoditelja znakovnog jezika i osobnog pomoćnika učenika, a kojim učenicima je prema rješenju Ureda državne uprave u Primorsko-goranskoj županiji nadležnom za obrazovanje o primjerenom obliku školovanja potrebna pomoć u učenju, kretanju i obavljanju školskih aktivnosti i zadataka,
- u Podružnici u Rijeci, Centra za autizam Zagreb ustrojava se stručni tim (rehabilitator, logoped i socijalni pedagog) koji pruža stručnu podršku za rad s učenicima s dijagnozom pervazivnog razvojnog poremećaja koji su integrirani u redovna razredna odjeljenja te prati rad pomoćnika u nastavi učenika, a kojim učenicima je prema rješenju Ureda državne uprave u Primorsko-goranskoj županiji nadležnom za obrazovanje o primjerenom obliku školovanja potrebna pomoć u učenju i obavljanju školskih aktivnosti i zadataka.

XIV.

Osnovne škole bez prostornih prepreka su Osnovne škole Gornja Vežica, Kantrida i Dolac.

XV.

Odgoj i obrazovanje učenika koji se nalaze na liječenju provodi Područna škola Osnovne škole Kantrida pri Kliničkom bolničkom centru Rijeka (lokalitet Kantrida).

XVI.

Odgoj i obrazovanje učenika pripadnika nacionalnih manjina ostvaruje se u osnovnim školama, i to:

- u Osnovnoj školi-Scuola elementare Belvedere, Dolac, Gelsi i San Nicolo za pripadnike talijanske nacionalne manjine, u kojima se osnovno obrazovanje organizira i provodi po Modelu A,
- u Osnovnoj školi Centar, u kojoj se provodi njegovanje makedonskog jezika i kulture za pripadnike makedonske nacionalne manjine po Modelu C ,
- u Osnovnoj školi Vladimir Gortan, u kojoj se provodi njegovanje srpskog jezika i kulture za pripadnike srpske nacionalne manjine po Modelu C,
- u Osnovnoj školi Pećine, u kojoj se provodi njegovanje slovenskog jezika i kulture za pripadnike slovenske nacionalne manjine po Modelu C,
- u Osnovnoj školi Podmurvice, u kojoj se provodi njegovanje češkog jezika i kulture za pripadnike češke nacionalne manjine po Modelu C,
- u Osnovnoj školi Nikola Tesla, u kojoj se provodi njegovanje albanskog jezika i kulture za pripadnike albanske nacionalne manjine po Modelu C.

XVII.

Osnovno plesno školovanje provodi se u Osnovnoj školi za klasični balet i suvremeni ples pri Osnovnoj školi Vežica.

XVIII.

Osnovne škole iz točke III. stavka 1. ovoga Prijedloga mreže dužne su provoditi uočavanje, praćenje i poticanje darovitih učenika te im organizirati dodatni rad prema njihovim sklonostima, sposobnostima i interesima u skladu sa zakonom kojim se uređuje odgoj i obrazovanje u osnovnoj i srednjoj školi te Državnim pedagoškim standardom osnovnoškolskog sustava odgoja i obrazovanja.

Osim programa iz stavka 1. ove točke, u osnovnim školama se provode i programi za darovite učenike, i to kako slijedi:

- u Osnovnoj školi Gornja Vežica, za darovite učenike-matematičare od četvrtog do osmog razreda (E-matematička učionica),
- u Osnovnoj školi-Scuola elementare San Nicolo, za likovno darovite učenike od petog do osmog razreda (Likovni istraživački atelje darovitih osnovnoškolca).

XIX.

U osnovnim školama iz točke III. stavka 1. ovoga Prijedloga mreže, za učenike razredne nastave organizira se program produženog boravka ili cjelodnevnog odgojno-obrazovnog rada.

XX.

Za učenike osnovnih škola iz točke III. stavka 1. ovoga Prijedloga mreže, organizira se i:

- poduka plivanja u bazenima na Kantridi (za učenike drugih razreda),
- poduka vožnje biciklom, program za darovite učenike od prvog do osmog razreda iz prirodosnanstvenog područja te razni drugi programi, radi zadovoljavanja različitih potreba i interesa učenika tijekom nastavne godine i školskih praznika u ustanovi Dom mladih Rijeka.

XXI.

Ovaj Prijedlog mreže prosljeđuje se Ministarstvu znanosti, obrazovanja i športa na daljnji postupak sukladno članku 10. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi ("Narodne novine" broj 87/08, 86/09, 92/10 i 105/10-ispravak).

Tablica 1.: PREGLED UKUPNOG BROJA UČENIKA I ODJELJENJA U ŠKOLI U ŠKOLSKOJ 2010./2011. GODINI

R. br	NAZIV ŠKOLE	ČISTA ODJELJENJA																KOMBINIRANA		UKUPNO	
		I razred		II razred		III razred		IV razred		V razred		VI razred		VII razred		VIII razred		ODJELJENJA		Broj uč.	Broj odj.
		Broj uč.	Broj odj.	Broj uč.	Broj odj.	Broj uč.	Broj odj.	Broj uč.	Broj odj.	Broj uč.	Broj odj.	Broj uč.	Broj odj.	Broj uč.	Broj odj.	Broj uč.	Broj odj.	Broj uč.	Broj odj.		
1.	OŠ "BELVEDERE"	24	2	23	2	22	2	18	2	14	1	10	1	15	1	9	1			135	12
2.	OŠ "BRAJDA"	43	2	31	2	41	2	55	2	55	2	49	2	53	3	51	2			378	17
3.	OŠ "CENTAR"	11	1	6	1	11	1	7	1	12	1	19	1	19	1	24	1	18	4	127	12
4.	OŠ-SE "DOLAC"	42	2	43	2	35	2	38	2	18	1	20	1	15	1	16	1			227	12
5.	OŠ "E. KUMIČIĆ"	47	2	64	3	48	2	55	2	50	2	39	2	41	2	48	2			392	17
6.	OŠ "F.FRANKOVIĆ"	71	3	64	3	71	3	65	3	67	3	60	3	97	4	75	3	12	2	582	27
7.	OŠ "GELSI"	45	2	42	2	40	2	47	2	18	1	15	1	17	1	16	1			240	12
8.	OŠ "G.VEŽICA"	56	3	57	3	59	3	57	3	69	3	86	4	75	4	86	4			545	27
9.	OŠ IVANJA ZAJCA	39	2	41	2	42	2	46	2	37	2	34	2	31	1	43	2			313	15
10.	OŠ "KANTRIDA"	36	2	30	2	45	2	57	2	44	3	71	3	68	3	62	3	47	4	460	24
11.	OŠ "KOZALA"	37	2	36	2	42	2	51	2	44	2	70	3	64	3	64	3			408	19
12.	OŠ "N. TESLA"	41	3	60	3	47	3	57	3	74	3	61	3	76	3	72	3			488	24
13.	OŠ "PEĆINE"	20	2	14	1	20	1	8	1	26	2	21	1	11	1	14	1			134	10
14.	OŠ "PEHLIN"	50	3	54	3	57	3	62	3	60	3	71	3	55	2	59	3			468	23
15.	OŠ "PODMURVICE"	31	2	35	2	39	2	41	2	82	3	71	3	91	4	75	3			465	21
16.	OŠ "SAN NICOLO"	26	2	27	2	29	2	28	2	13	1	12	1	24	1	14	1			173	12
17.	OŠ "SRDOČI"	87	4	97	4	93	4	83	3	83	3	95	4	110	4	81	3			729	29
18.	OŠ "ŠKURINJE"	41	2	43	2	39	2	40	2	36	2	40	2	30	2	39	2			308	16
19.	OŠ "TRSAT"	28	2	11	1	16	1	24	1	20	1	21	1	29	2	43	2			192	11
20.	OŠ "TURNIĆ"	44	2	56	3	39	2	53	3	49	2	57	3	58	3	59	3			415	21
21.	OŠ "V. GORTAN"	55	3	41	2	60	3	61	3	36	2	50	3	61	3	51	2	12	1	427	22

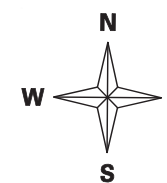
22.	OŠ "VEŽICA"	46	2	52	3	54	3	41	2	47	2	53	3	64	3	53	3			410	21
23.	OŠ "ZAMET"	74	3	93	4	83	3	82	3	104	4	95	4	96	4	90	4			717	29
	UKUPNO OŠ 1-23	994	53	1020	54	1032	52	1076	51	1058	49	1120	54	1200	56	1144	53	89	11	8733	433
24.	Centar za odgoj i obr.	9	1	4	1	3	1	87	20	10	2	5	1	10	2	9	2	9	2	146	32
	SVEUKUPNO	1003	54	1024	55	1035	53	1163	71	1068	51	1125	55	1210	58	1153	55	98	13	8879	465

**Podaci o unutarnjim i vanjskim površinama te broju prostora
i učenika u Osnovnim školama na području Grada Rijeke, školska 2010./2011. godina**

R.br	OSNOVNA ŠKOLA	Godina izgradnje školske zgrade	Unutarnji prostori u m2	BROJ PROSTORA											Ostale površine u m ²			Broj učenika	
				Učionice	Učiteljski kabineti	Uredski prostori	Zbornice	Knjižnice	Dvorana za TZK	vanjski sportski tereni	Informatičke učionice	Školske kuhinje	Blagova - onice	Sanitarni prostori	Dvorana za TZK	Vanjska igrališta	Ostali vanjski prostori		
1.	OŠ "BELVEDERE"	1876	1261	13	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	14	53		1288	135
2.	OŠ "BRAJDA"	1962	4009	20	3	4	1	1	1		1	1	1	10	731		2570	378	
3.	OŠ "CENTAR"	1897	1661	9	1	5	1	1			1	1		2				124	
3a.	Područna škola "Orehovica"	1955	262	2			1				1		1	2				15	
3b.	Područna škola "Pašac"	1929	173	2					1					1				3	
4.	OŠ "DOLAC"	1888	1175	12+1		2	1	1	1		1	1	1	4	144		400	227	
5.	OŠ "EUGEN KUMIČIĆ"	1962	3697	20	5	4	1	1	1	1	2	1	1	6	392	4900	13330	392	
6.	OŠ "FRAN FRANKOVIĆ"	1987	3273	19	8	4	1	1	1	2	1	1	1	14	315	1514	4178	582	
7.	OŠ "GELSI"	1907	647	12	1	4	1	2	1		1	1	1	4	102	405	254	240	
8.	OŠ "GORNJA VEŽICA"	1970	3200	20	7	3	1	1	1	3	1	1	1	9	288	2118	9992	545	
9.	OŠ "IVANA ZAJCA"	1983	4238	20	10	4	1	1	1	1	1	1	1	2	442	945	9883	313	
10.	OŠ "KANTRIDA"	1968	3148	18	3	4	1	1	1	5	1	1	1	6	316	392	16000	460	
11.	OŠ "KOZALA"	1978	3500	15	4	4	1	1	1	2	1	1	1	12	402	7162	180	408	
12.	OŠ "N. TESLA"	1934	2790	18	4	4	1	1	1		2	1	1	5	180			488	
13.	OŠ "PEĆINE"	1935	2092	13	2	3	1	1	1		1	1	1	4	200		1064	134	
14.	OŠ "PEHLIN"	1987	3000	14		5	1	1	1	1	1	1	1	20	450	280	1485	468	

15.	OŠ "PODMURVICE"	1886. 1970.	3720	25	25	5	1	1	1	2	2	1	1	16	288	1792	450	465
16.	OŠ "SAN NICOLO"	1932	1200	12		3	1	1	1	1	1	1	2	113	1085	487	173	
17.	OŠ "SRDOČI"	1974. 1986. 1991.	5100	18	16	5	1	1	1	2	2	1	1	17	646	1907	20000	729
18.	OŠ "ŠKURINJE"	1966	2668	16	6	4	1	1	1	1	1	1	1	16	288	420	4000	308
19.	OŠ "TRSAT"	1863. 1963.	1486	4	9	4	1	1	1	1	1	1	1	7	48	1820	1499	192
20.	OŠ "TURNIĆ"	1915. 1967.	3799	18	4	3	1	1	1	1	1	1	1	6	135	1431	3000	415
21.	OŠ "VLADIMIR GORTAN"	1967	3250	20	4	5	1	1	1	5	1	1	1	29	316	1036	7744	429
21a.	<i>Područna škola "Draga"</i>	1823	420	4			1					1		2				21
22.	OŠ "VEŽICA"	1962	3620	24	1	4	1	1	1	2	1	1	1	21	288	3340	1275	410
23.	OŠ "ZAMET"	1959	4799	25	11	5	1	1	1	2	3	1	1	6	319	1516	1150	717
24.	CENTAR ZA ODGOJ I OBR.	1909	2732	42	2	5	1	1	1	1	2	1	1	9				146
24a.	<i>Područno odjeljenje "Baredice"</i>	1940	88	2								1		2				

MREŽA OSNOVNIH ŠKOLA
ZA PODRUČJE
GRADA RIJEKE



0,00 0,25 0,50 0,75 1,00 1,25 km

MJERILO 1:40000

KAZALO



Granica grada



Upisna područja

