

20. 6. 2007



DJEČJI VRTIĆ „RIJEKA“
UPRAVNO VIJEĆE
Dolac 3, 51 000 Rijeka

KLASA: 003-06/01-07/9
UR.BROJ: 2170-54-01-07-2
Rijeka, 19.06.2007.

GRADSKO VIJEĆE GRADA RIJEKE
n/p predsjednice Dorotee Pešić Bukovac

Predmet: Prijedlog odluke o imenovanju ravnateljice ustanove Dječji vrtić „Rijeka“

U prilogu dostavljamo na daljnji postupak Prijedlog odluke o imenovanju ravnateljice ustanove Dječji vrtić „Rijeka“ sa cjelokupnim natječajnim materijalom. Natječajnu dokumentaciju kandidatkinja prilažemo u preslikama istih.

S poštovanjem,

Predsjednica Upravnog vijeća



Privitak: kao u tekstu

DJEČJI VRTIĆ „RIJEKA“
UPRAVNO VIJEĆE
Dolac 3, 51 000 Rijeka

KLASA: 003-06/01-07/9
UR.BROJ: 2170-54-01-07-2
Rijeka, 19.06.2007.

GRADSKO VIJEĆE GRADA RIJEKE
n/p predsjednice Dorotee Pešić Bukovac

Na temelju odredbe članka 32.a. stavka 1. Statuta Dječjeg vrtića „Rijeka“, članka 37. stavka 3. Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi (N.N. 10/97) te članka 94. stavka 1. Poslovnika Gradskog vijeća Grada Rijeke („Službene novine“ Primorsko-goranske županije broj 27/01 i 47/06), Upravno vijeće Dječjeg vrtića „Rijeka“ podnosi

Prijedlog odluke o imenovanju ravnateljice ustanove Dječji vrtić „Rijeka“

O b r a z l o ž e n j e

Na temelju odredbi članka 37. stavka 2. Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi (N.N. 10/97) te članka 32. stavka 2. Statuta Dječjeg vrtića „Rijeka“, Upravno vijeće Dječjeg vrtića „Rijeka“ donijelo je Odluku o raspisivanju javnog natječaja za izbor i imenovanje ravnatelja ustanove, budući je dosadašnja ravnateljica Odlukom Gradskog vijeća Grada Rijeke od 19. travnja 2007. godine razrješena dužnosti s danom 30. travnja 2007. godine.

U natječaju su navedeni uvjeti koje ravnatelj mora ispunjavati sukladno zakonu i statutu ustanove, vrijeme na koje se bira, dokumentacija koju je potrebno priložiti te rok od 8 dana za podnošenje prijave na natječaj računajući od dana objavljivanja natječaja.

Sukladno Odluci Upravnog vijeća, javni natječaj za izbor i imenovanje ravnatelja Dječjeg vrtića „Rijeka“ objavljen je u Novom listu od 28. svibnja 2007. godine kao i na web stranici Ustanove, a rok za podnošenje prijave bio je zaključno do 5. lipnja 2007.g.

Za ravnatelja ustanove može biti imenovana osoba koja sukladno čl. 37. Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi (N.N. 10/97) i članku 32. Statuta Dječjeg vrtića „Rijeka“ ispunjava uvjete za odgojitelja i stručnog suradnika te ima najmanje 5 godina radnog staža u djelatnosti predškolskog odgoja.

Ravnatelj ustanove imenuje na vrijeme od 4 godine.

Kandidati su temeljem objavljenog natječaja bili dužni priložiti sljedeću dokumentaciju: kratak životopis, domovnicu, dokaz o stručnoj spremi, dokaz o radnom stažu, dokaz o položenom stručnom ispitu, uvjerenje o nekažnjavanju i

program razvoja ustanove za četverogodišnje razdoblje, u izvorniku ili ovjerenj preslici.

Odredbom članka 32. a. stavka 1. Statuta Dječjeg vrtića „Rijeka“ utvrđeno je da odluku o imenovanju ravnatelja donosi Gradsko vijeće na prijedlog Upravnog vijeća.

Upravno vijeće na sjednici održanoj dana 13. lipnja 2007. godine utvrdilo je da su temeljem objavljenog javnog natječaja za izbor i imenovanje ravnatelja Dječjeg vrtića „Rijeka“, u propisanom roku, pristigle ukupno tri prijave i to: GORDANE RENA, HAJRE BUBNIĆ i VILINKE GRLAŠ.

U provedenom postupku utvrđeno je da su prijave svih kandidatkinja potpune i da udovoljavaju uvjetima iz natječaja.

Cijeneći njen dosadašnji uspjeh u radu kao i program razvoja ustanove za četverogodišnje razdoblje koji je najkvalitetniji, Upravno vijeće je jednoglasno (7 glasova ZA) utvrdilo prijedlog odluke da se za ravnateljicu ustanove Dječji vrtić „Rijeka“ imenuje GORDANA RENA.

Prijedlog odluke o imenovanju ravnateljice ustanove Dječji vrtić „Rijeka“ prosljeđuje se Gradskom vijeću Grada Rijeke na razmatranje i usvajanje.

Predsjednica Upravnog vijeća



U privitku:

- Prijedlog odluke o imenovanju ravnateljice ustanove Dječji vrtić „Rijeka“
- Izvod iz Zapisnika sa 9. sjednice Upravnog vijeća Dječjeg vrtića „Rijeka“ održane 13. lipnja 2007.g.
- Prijave kandidatkinja na natječaj za izbor i imenovanje ravnatelja s cjelokupnom priloženom dokumentacijom u preslikama istih

Na temelju odredbe članka 38., 39. i 40. Zakona o ustanovama („Narodne novine“ broj 76/93, 29/97 i 47/99), članka 37. stavka 3. i 5. Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi („Narodne novine“ broj 10/97), članka 32.a stavka 1. Statuta Dječjeg vrtića „Rijeka“ te članka 40. Statuta Grada Rijeke („Službene novine“ Primorsko-goranske županije br. 23/01, 04/02, 13/02, 3/05, 9/06, 17/06 – pročišćeni tekst i 8/07), Gradsko vijeće Grada Rijeke, na sjednici održanoj dana _____ 2007.g. donosi

ODLUKU
o imenovanju ravnateljice ustanove Dječji vrtić „Rijeka“

I.

Imenuje se Gordana Rena za ravnateljicu ustanove Dječji vrtić „Rijeka“, na vrijeme od 4 godine.

II.

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja, a objavit će se u „Službenim novinama“ Primorsko-goranske županije.

KLASA:
UR. BROJ:
Rijeka,

GRADSKO VIJEĆE GRADA RIJEKE

**Predsjednica
Gradskog vijeća
Dorotea Pešić Bukovac, v.r.**

DJEČJI VRTIĆ "RIJEKA"

Klasa: 003-06/01-07/9

Ur.broj:2170-54-01-07-1

Rijeka, 13.06.2007.

IZVOD IZ ZAPISNIKA

sa **9. sjednice** Upravnog vijeća Dječjeg vrtića "Rijeka" održane **13. lipnja 2007.g.** u 16.30 sati u prostorijama Dječjeg vrtića "Rijeka", Dolac 3, Rijeka.

Nazočni članovi: Zlata Almesberger, Gordana Radošević, Ivana Jurčić, Nadia Poropat, Sabina Zdunić-Šinković, Aldo Šavko, Ljiljana Budanović.

Osim članova Upravnog vijeća sjednici prisustvuje: v.d. ravnateljica Gordana Rena, Branka Renko Silov - pročelnica Odjela za odgoj i školstvo Grada Rijeke i Edita Stilin -članica poglavarstva Grada Rijeke zadužena za odgoj i školstvo.

Zapisnik vodi: Irene Gregorović-Filipčić

V.d. ravnateljica Gordana Rena napušta sjednicu.

3. Prijedlog odluke o izboru ravnatelja Dječjeg vrtića Rijeka

Tajnica ustanove utvrdila je sljedeće:

- da je Upravno vijeće na sjednici od 24.04.2007.g., sukladno članku 32. Statuta Dječjeg vrtića „Rijeka“ donijelo Odluku o raspisivanju javnog natječaja za izbor i imenovanje ravnatelja ustanove;
- da je sukladno Odluci Upravnog vijeća, javni natječaj za izbor i imenovanje ravnatelja Dječjeg vrtića „Rijeka“ objavljen u Novom listu od 28. svibnja 2007. godine te da je rok za podnošenje prijave bio otvoren 8 dana i to zaključno do 5. lipnja 2007.g.;
- da se ravnatelj ustanove imenuje na vrijeme od 4 godine;
- da za ravnatelja ustanove može biti imenovana osoba koja sukladno čl. 37. Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi (NN 10/97) i članku 32. Statuta Dječjeg vrtića „Rijeka“ ispunjava uvjete za odgojitelja i stručnog suradnika (pedagog, psiholog, defektolog) te ima najmanje 5 godina radnog staža u djelatnosti predškolskog odgoja;
- da odgojitelji i stručni suradnici koji su imali zasnovan radni odnos u vrtiću prije stupanja na snagu Pravilnika o načinu i uvjetima polaganja stručnog ispita odgojitelja i stručnih suradnika u dječjem vrtiću (NN 133/97) što znači prije 18.12.1997.g. – nisu obvezni polagati stručni ispit, sve sukladno čl.32. Ispravka istog Pravilnika (NN 4/98);
- da su kandidati temeljem objavljenog natječaja bili dužni priložiti:
 - Kratak životopis
 - Domovnicu
 - Dokaz o stručnoj spremi

- Dokaz o radnom stažu
 - Dokaz o položenom stručnom ispitu
 - Uvjerenje o nekažnjavanju (ne starije od 6 mjeseci)
 - Program rada i razvoja ustanove za četverogodišnje razdoblje
- da tražena dokumentacija mora biti priložena u izvorniku ili ovjerenj preslici;
- da su u roku pristigle ukupno 3 prijave na natječaj.

Upravno vijeće utvrđuje povjerenstvo za pregled natječajne dokumentacije prispjelih prijava u sastavu:

1. Irene Gregorović-Filipčić,
2. Aldo Šavko,
3. Ljiljana Budanović.

Povjerenstvo pristupa otvaranju prispjelih koverti redom prispjeća i utvrđuje prijave sljedećih kandidata:

1. GORDANA RENA

uvidom u priloženu dokumentaciju povjerenstvo utvrđuje da je prijava potpuna i pravovremeno podnesena;

Osim obvezne natječajne dokumentacije dodatno je priložila:

- Potvrde o stručnom usavršavanju (46 listova)
- Priznanje za posebno dostignute rezultate u radu (1 list)
- Preporuku Učiteljskog fakulteta u Rijeci (2 lista)

2. HAJRA BUBNIĆ

uvidom u priloženu dokumentaciju povjerenstvo utvrđuje da je prijava potpuna i pravovremeno podnesena;

Osim obvezne natječajne dokumentacije dodatno je priložila:

- Odluku o napredovanju u zvanje odgojitelja-mentora (1 list)
- Odluku o napredovanju u zvanje odgojitelja-savjetnika (1 list)

3. VILINKA GRLAŠ

uvidom u priloženu dokumentaciju povjerenstvo utvrđuje da je prijava potpuna i pravovremeno podnesena.

Osim obvezne natječajne dokumentacije dodatno je priložila:

- Presliku indeksa kolegija Sveučilišta u Zadru –poslijediplomski iz informacijskih znanosti (5 listova)
- Odluku o odobrenju upisa u I. semestar znanstvenog magistarskog studija iz informacijskih znanosti (2 lista)
- Odluku o odobrenju magistarskog rada „Ekološki odgoj kroz vizualno komuniciranje u institucionalnom predškolskom radu“ (2 lista)
- Diplomu Visoke učiteljske škole za zvanje Diplomirani učitelj s pojačanim programom iz nastavnog predmeta likovna kultura (1 list)
- diplome (4 lista) i Priznanja (3 lista)
- zahvalnice (4 lista), dopisi (3 lista)
- Potvrde o stručnom usavršavanju (12 listova)

Upravno vijeće utvrđuje da su kandidatkinje Gordana Rena (voditeljica CPO Kvarner“ i Vilinka Grlaš (odgojiteljica) djelatnice Dječjeg vrtića „Rijeka“ dok je kandidatkinja Hajra Bubnić odgojiteljica-savjetnica (voditeljica vrtića Njivice) zaposlena u Dječjem vrtiću „Katarina Frankopan“ na otoku Krku, da su prijave svih kandidatkinja podnesene u roku te da su potpune odnosno da udovoljavaju formalno-pravnim uvjetima iz natječaja.

Pristupa se čitanju životopisa i priloženog programa razvoja ustanove za četverogodišnje razdoblje svakog pojedinog kandidata i to redom zaprimanja prijava na natječaj.

Nakon što su pročitani programi svih kandidata predsjednica Upravnog vijeća I.Jurčić otvara raspravu.

Na prijedlog predsjednice Upravnog vijeća svoje mišljenje iznosi svaki od članova Upravnog vijeća.

A.Šavko konstatirao je da je pristiglo malo prijava na natječaj. Mišljenja je da je tome tako iz razloga bojazni odnosno nezainteresiranosti. Smatra da su sve kandidatkinje stručne osobe, da bi bilo dobro izvršiti odabir nekoga van ustanove ali da je G.Rena zbog kontinuiteta rada u vrtiću najbolje upoznata s cjelokupnom problematikom, posebno s toga što je već obavljala posao voditeljice CPO.

Za G.Radošević favorit je G. Rena iz razloga što je imenovana v.d. ravnateljicom i što je dugogodišnji djelatnik ustanove, dok bi nekom van ustanove trebalo dosta vremena da se najprije upozna s radom i organizacijom a onda da nastavi s radom.

Z.Almesberger istakla je da joj se jako sviđa program rada G. Rena i njena vizija osnivanja Stručno razvojnog centra u kojem bi se provodilo teorijsko i praktično osposobljavanje odgojitelja i stručnih suradnika. Takav centar značio bi podizanje kvalitete stručno-pedagoškog rada. G. Rena daje veliku prednost, ispred ostalih kandidatkinja.

I.Jurčić osvrnula se na mali broj prispjelih prijava i smatra da je to iz razloga što su u v.d. ravnateljici djelatnici ustanove prepoznali osobu koja može sasvim udovoljiti radnom mjestu ravnatelja. Kao potvrdu istom navela je situaciju otvaranja Gradskog natjecanja 6. Olimpijskog festivala dječjih vrtića RH kad je G.Rena predstavljena kao v.d. ravnatelja i kad se prolomio stadionom gromoglasan pljesak koji je sve iznenadio. To je bio dokaz da je omiljena, da je vide kao buduću ravnateljicu te su stoga odustali od prijavljivanja na j. natječaj oni djelatnici ustanove koji su to do sada redovito činili. Program rada koji je sačinila je bolji od ostalih, ostvariv i konkretan, a posebice je dojmljiv dio koji se odnosi na osnivanje Stručno razvojnog centra. G. Rena bila je svojevremeno i članica Upravnog vijeća ustanove te je u radu do sada iskazala aktivnost i ozbiljnost. Istakla je da je i program rada kandidatkinje H.Bubnić veoma kvalitetan, da se iz životopisa i priloženih potvrda o stručnim usavršavanjima vidi da su po edukaciji kandidatkinje slične, ali da razmatrajući ta 2 programa kao i dosadašnji rad prednost daje osobi iz matične kuće u kojoj se bira ravnatelj, odnosno G.Rena.

N.Poropat istakla je da nije upravo G.Rena imenovana za v.d. ravnatelja tada bi zasigurno bilo više pristiglih prijava kandidata na javni natječaj. To znači da su djelatnici u njoj prepoznali kvalitetnu osobu. Mišljenja je da je G.Rena izvrsna odgojiteljica, dobra voditeljica, vrlo educirana te osoba koja voli svoj poziv i rad. H.Bubnić ne poznaje dovoljno život ove velike ustanove dok je V. Grlaš previše usmjerena na likovno stvaranje. Svoj glas daje G.Rena.

Lj. Budanović ustvrdila je da potvrde o stručnom usavršavanju posjeduju svi odgojitelji. Međutim, mišljenja je da osoba na radnom mjestu ravnatelja ustanove mora doći s radnog mjesta na kojem je već bila organizator rada. G.Rena pokazala je organizacijske sposobnosti kao voditeljica CPO Turnić, Maestral, Kvarner i za nju osobno bila je prvi dobar voditelj nakon Z.Rigati. H.Bubnić napredovala je u zvanje odgojitelj savjetnik dok G.Rena također radi na svom usavršavanju te se školuje na Učiteljskom fakultetu- Razredna nastava. Prednost i svoj glas daje G.Rena

S. Zdunić Šinković kao predstavnica roditelja prvenstveno se zalaže za to da odabrani ravnatelj ima blizak odnos s roditeljima te da radi i stvara na njihovo zadovoljstvo. V. Grlaš ne vidi kao ravnatelja dok je prijava kandidatkinje H.Bubnić sasvim korektna i ozbiljna. Budući je G. Rena kroz svoj dosadašnji rad kao i ovo vrijeme dok je v.d. ravnatelja ostavila na nju dobar dojam, svoj glas daje upravo njoj.

Iako bez prava glasa svoje mišljenje su dale E.Stilin i B.Renko-Silov. E.Stilin vidi u G.Rena toplu osobu kojoj je stalo do rada dok je B.Renko-Silov istakla iskustvo s otvaranja Olimpijskog festivala dječjih vrtića RH na Kantridi kad se stadionom prolomio takav pljesak upućen imenovanoj koji je potvrdio da su upravo roditelji, djeca i odgojitelji nju izabrali.

Članovi Upravnog vijeća utvrđuju da je najkvalitetniji program onaj kandidatkinje Gordane Rena te naglašavaju njen uspješan dosadašnji rad. Nakon provedene rasprave, Upravno vijeće donosi jednoglasno (7 glasova ZA)

ODLUKU

o prijedlogu kandidata za ravnateljicu ustanove Dječji vrtić „Rijeka“

1. Predlaže se Gradskom vijeću Grada Rijeke da za ravnateljicu ustanove Dječji vrtić „Rijeka“ za predstojeće četverogodišnje razdoblje imenuje Gordanu Rena.

2. Sukladno odredbi članka 84. stavka 2. Poslovnika Gradskog vijeća Grada Rijeke prijedlog odluke o imenovanju ravnateljice Dječjeg vrtića „Rijeka“ sa cjelokupnim natječajnim materijalom dostavlja se Gradskom vijeću Grada Rijeke na razmatranje i usvajanje.

Završeno u 18,35 sati.

Zapisnik sastavila:

Irene Gregorović-Filipčić

Predsjednica Upravnog vijeća

Ivana Jurčić



Dječji vrtić «Rijeka»
Dolac 3
51 000 Rijeka

Gordana Rena
Braće Branchetta 21/4
51 000 Rijeka

Upravno vijeće

PRIJAVA NA NATJEČAJ

Poštovani, odnosim prijavu na natječaj za izbor i imenovanje ravnatelja Dječjeg vrtića «Rijeka» objavljenog u «Novom listu» 28. svibnja 2007. godine.

Gradsko vijeće Grada Rijeke na sjednici održanoj 19. travnja 2007. godine donijelo je odluku o mom imenovanju na mjesto vršiteljice dužnosti ravnatelja ustanove Dječji vrtić «Rijeka» s danom 1. svibnja 2007.

Zaposlila sam se na radnom mjestu odgajateljica u Dječjem vrtiću Irene Tomee 16. rujna 1972. godine (današnji CPO Maestral) gdje sam radila 23 godine. U radu s djecom nastojala sam zadovoljavati njihove osobne i specifične potrebe razvijanjem individualnog pristupa u radu, osmišljavanjem i strukturiranjem prostora u skladu s razvojnim zadaćama i po mjeri svakog djeteta te razvijala suradničke i partnerske odnose s njihovim obiteljima.

Reorganizacijom Dječjeg vrtića «Rijeka» u siječnju 1996. godine postavljena sam na radno mjesto voditeljice CPO Turnić u kojem sam posebnu pažnju posvetila ostvarivanju i organizaciji rada za djecu s posebnim potrebama (djeca sa poteškoćama u razvoju i potencijalno darovita djeca). U svom radu poticala sam i podržavala razvijanje stručne kompetencije odgajateljica i prezentaciju njihovog rada.

Kao voditeljica Centra zalagala sam se za uvođenje programa po mjeri djeteta, pa su tako nastali kraći programi: «Vježbati i zdravo živjeti – to treba znati» u podcentru Krnjevo; program za poticanje darovitosti «Bistrić» u podcentru Podmurvice u kojem sam i aktivno sudjelovala vodeći informatičku igraonicu a sa udrugom «Koraci» organizirala sam likovno-kreativne radionice za odgajateljice i djecu čime se osobito ponosim.

Nadam se da moja znanja i iskustva te moja želja za daljnjim podizanjem kvaliteta odgojno-obrazovnog rad u DV Rijeka zadovoljavaju Vaše potrebe i očekivanja od osobe na radnom mjestu ravnatelja.

Molbi prilažem Program rada za četverogodišnje razdoblje, životopis i dokumentaciju navedenu u natječaju.

S poštovanjem,



Gordana Rena

U Rijeci, 4. lipnja 2007.

Uz prijavu (u izvorniku) prilažem:

- domovnicu
- dokaz o stručnoj spremi – diploma Pedagoškog fakulteta
- dokaz o radnom stažu – potvrda DV Rijeka i preslika radne knjižice
- dokaz o položenom stručnom ispitu – Uvjerenje škole T. Marinić Zagreb
- uvjerenje o nekažnjavanju – Općinski sud u Rijeci
- potvrde o stručnom usavršavanju – sve



ŽIVOTOPIS

OSOBNI PODACI

Ime i prezime: Gordana Rena
Adresa: Braće Branchetta 21/4
Telefon: 051 677 393, 095 900 91 412
E-mail: gordana.rena@rivrtici.hr
Državljanstvo: hrvatsko
Datum i mjesto rođenja: 23. ožujka 1954., Rijeka

RADNO ISKUSTVO

Datumi (od-do) siječanj 1996. –
Ustanova zaposlenja DV Rijeka CPO Turnić i Kvarner
Naziv radnog mjesta voditeljica Centra

Datumi (od-do) rujan 1972. – siječanj 1996.
Ustanova zaposlenja DV Rijeka CPO Maestral
Naziv radnog mjesta odgajateljica

ŠKOLOVANJE

Datum 2005. -
Mjesto Rijeka
Ustanova Učiteljski fakultet u Rijeci, Razredna nastava
Zvanje -

Datum 1979. – 1982.
Mjesto Rijeka
Ustanova Pedagoški fakultet
Zvanje odgajatelj predškolske djece

Datum 1968. – 1972.
Mjesto Rijeka
Ustanova Pedagoška gimnazija
Zvanje odgajatelj

USAVRŠAVANJE

U dugogodišnjem radu, uz obvezu trajnog stručnog usavršavanja, kao i osobnom inicijativom, sudjelovala sam na brojnim seminarima i edukacijama u cilju unapređenja stručne i osobne kompetencije te time pridonijela kvalitetnijem radu s djecom, obitelji i odgajateljima. Navesti ću samo stručno usavršavanje od 2000. godine naovamo, ostalo je u mom personalnom dosjeu.

<i>Datum</i>	2006.
<i>Mjesto</i>	Lovran
<i>Ustanova</i>	Agencija za odgoj i obrazovanje
<i>Područje</i>	Stručni skup za ravnatelje
<i>Datum</i>	2006.
<i>Mjesto</i>	Gospić
<i>Ustanova</i>	Agencija za odgoj i obrazovanje
<i>Područje</i>	Stručni skup za voditelje županijskih stručnih vijeća
<i>Datum</i>	2005.-2006.
<i>Mjesto</i>	Rijeka
<i>Ustanova</i>	DV Rijeka
<i>Područje</i>	«Komunikacijom do boljih odnosa»
<i>Datum</i>	2005.-2006.
<i>Mjesto</i>	Rijeka
<i>Ustanova</i>	Zavod za školstvo RH
<i>Područje</i>	«Timski rad»
<i>Datum</i>	2005.
<i>Mjesto</i>	Rijeka
<i>Ustanova</i>	DV Rijeka
<i>Područje</i>	Stručni skup «Kvalitetno uvođenje odgajatelja pripravnika u samostalni rad»
<i>Datum</i>	2005.
<i>Mjesto</i>	Rijeka
<i>Ustanova</i>	DV Rijeka – Županijsko vijeće
<i>Područje</i>	«Kako istovremeno zadovoljiti pedagoške i zdravstvene zahtjeve struke»
<i>Datum</i>	2004.
<i>Mjesto</i>	Rijeka
<i>Ustanova</i>	DV Rijeka – Županijsko vijeće
<i>Područje</i>	«Ustroj županijskih vijeća i zakonsko uređenje programa predškolskog odgoja i naobrazbe djece s teškoćama u razvoju»

<i>Datum</i>	2003.
<i>Mjesto</i>	Trst, Italija
<i>Ustanova</i>	Unione Italiana Fiume, Università popolare Trieste
<i>Područje</i>	«La pedagogia della comunicazione» («Komunikacija»)
<i>Datum</i>	2003.
<i>Mjesto</i>	Rijeka
<i>Ustanova</i>	Udruga za razvoj civilnog društva «SMART»
<i>Područje</i>	«Pisanje prijedloga projekta»
<i>Datum</i>	2002.
<i>Mjesto</i>	Rijeka
<i>Ustanova</i>	Ministarstvo prosvjete i športa RH
<i>Područje</i>	Stručni skup «Tjelesne aktivnosti u funkciji poticaja cjelovitog razvoja djeteta»
<i>Datum</i>	2002.
<i>Mjesto</i>	Žminj
<i>Ustanova</i>	Laboratorij socijalne psihologije «LASO»
<i>Područje</i>	«Upravljanje vrtićem i timski rad»
<i>Datum</i>	2002.
<i>Mjesto</i>	Rijeka
<i>Ustanova</i>	Ministarstvo prosvjete i športa RH
<i>Područje</i>	Stručno-znanstveni skup «Cjeloživotnim učenjem korak bliže djetetu»
<i>Datum</i>	2001.
<i>Mjesto</i>	Pula
<i>Ustanova</i>	Unione Italiana Fiume, Università popolare Trieste
<i>Područje</i>	«Iskustva Reggio pedagogije»
<i>Datum</i>	2001.
<i>Mjesto</i>	Rijeka
<i>Ustanova</i>	Forum za slobodu odgoja
<i>Područje</i>	«Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje»
<i>Datum</i>	1999-2001.
<i>Mjesto</i>	Rijeka
<i>Ustanova</i>	Ordinacija za psihoterapiju i obiteljsku terapiju
<i>Područje</i>	«Kreativni pristup obiteljskoj dinamici»

OSOBNJE VJEŠTINE I KOMPETENCIJE

<i>Materinji jezik</i>	hrvatski
<i>Strani jezici</i>	
<i>jezik govori</i>	talijanski
<i>piše</i>	dobro
<i>čita</i>	dobro
<i>jezik govori</i>	engleski
<i>piše</i>	osnovno
<i>čita</i>	osnovno
	dobro

SOCIJALNE VJEŠTINE

Ostvaruje dobru komunikaciju na profesionalnoj i osobnoj razini sa sustručnjacima na području odgoja i obrazovanja, društvena, kooperativna, sposobnost rada u timu

ORGANIZACIJSKE VJEŠTINE I KOMPETENCIJE

- dugogodišnji rad na mjestu voditeljice CPO (veliki izazov za dokazivanje organizacijskih sposobnosti, timskog rada i koordinaciju rada svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu);
- organizacija tri stručno-znanstvena skupa DV Rijeka - član Organizacijskog odbora

TEHNIČKE VJEŠTINE I KOMPETENCIJE

Rad na računalu

- uredski alati: MS Office (Word, Excell, Pauer Point, Corel)

NAGRADE I PRIZNANJA

SIZ Društvene brige o djeci predškolskog uzrasta Općine Rijeka:
Priznanje za posebno postignute rezultate u radu 1987. godine

PREPORUKA

Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci

PRIVITCI (izvornici)

Potvrde o stručnom usavršavanju, preporuka.



Gordana Rena

**PROGRAM RADA I RAZVOJA
DJEČJEG VRTIĆA RIJEKA**

**ZA RAZDOBLJE
OD 2007. DO 2011. GODINE**

Rijeka, svibanj 2007.

1

Temelj zdravog i dobrog društva je čovjek, individua, koji egzistira na način da je zadovoljan sobom. To znači da je uspješan u društvu kojem pripada, ostvaren u radu, marljiv a posljedica toga je i obrazovanost. Da bi se «stvorilo» takvog pojedinca, jedan od bitnih čimbenika je institucionalni odgoj i obrazovanje, u kojem vrlo važnu ulogu ima rani odgoj i obrazovanje djeteta, dakle predškolski odgoj.

Svjesna potrebe kontinuiranog unapređenja kvalitete djetetovog života u cijelini i važnosti utjecaja na dijete u predškolskom razdoblju apsolutno se zalažem za pedagošku kompetenciju odgajatelja praktičara i važnost holističkog pristupa u njihovu razvoju. U skladu sa potrebama djece slijedit ću nekoliko ciljeva u vremenu ispred:

- *Unaprjeđivati odgojno-obrazovni rad organiziranjem kvalitetnog stručnog usavršavanja odgajatelja i poticanjem timskog rada te daljnjim unapređivanjem suradnje i povezanosti odgojno-obrazovnih djelatnika na razini svakog pojedinog vrtića u cilju stvaranja povoljnijih uvjeta za igru i razvoj djece te postizanja poželjnog ozračja, odnosno kulture ustanove.*
- *Obogatiti materijalno okruženje i izjednačavati uvjete rada i materijalnog okruženja u svim podcentrima u cilju poticanja cjelokupnog razvoja djece i podizanja kvalitete življenja djece u vrtiću.*
- *Zalagati se za veći obuhvat djece i povećanje kapaciteta u DV Rijeka, posebice obuhvat i inkluzija djece sa teškoćama u razvoju.*
- *Unaprjeđivati suradničke i partnerske odnose sa roditeljima podizanjem razine informiranosti o životu i radu u vrtiću.*
- *Voditi Ustanovu u skladu sa pozitivnim zakonskim propisima.*

Na koji način stvoriti humanije uvjete i poticajnije ozračje za življenje, učenje i razvoj djece (prostorno, socijalno, emocionalno...)? Za to ne postoji gotova receptura, radi se o "finom tkanju različitih dimenzija konteksta svakog vrtića koje je potrebno konstantno preispitivati, nadograđivati i mijenjati u konkretnoj praksi (iznutra, iz same prakse!)"¹ Za takav je posao potrebno razvijati ne samo mnoga nova znanja i umijeća odgajatelja nego novi "mentalni sklop", koji prije svega podrazumijeva njegovu spremnost preuzimanja uloge istraživača koji će kompetetno sudjelovati u zajedničkom diskursu u smjeru poboljšanja uvjeta i preuzimanje inicijative stvaranja, a ne samo konzumiranja novih znanja i nove prakse.

Ostvarenje navedenog zahtjeva je dugotrajan, sustavan i promišljen rad cjelokupnog tima djelatnika u vrtiću. Već je u samoj definiciji vidljivo da se radi o nekoliko važnih aspekata: jačanju međusobne suradnje i povezanosti odgajatelja (timsko djelovanje), promicanju odgojno-obrazovnog rada zajedničkim osmišljavanjem pedagoškog okruženja, osvješćivanju suptilne kategorije kao što je ozračje ili kultura ustanove (vrtića), kao i mogućnosti njena svjesnog i sustavnog kreiranja.

Radi se o suptilnom, složenom i dinamičnom procesu, kojeg je, kažu stručnjaci, moguće provoditi jedino u vrtiću koji nastoji biti "organizacija koja uči", što prema autoru Peteru M. Sengeu označava "organizacije u kojima ljudi stalno razvijaju svoje sposobnosti da kreiraju rezultate koje istinski žele, u kojoj se njeguju novi i ekspanzivni obrasci razmišljanja, u kojoj se individualne i kolektivne aspiracije slobodno postavljaju, u kojoj ljudi stalno uče kako učiti zajedno..."²

Promicanje suradničkog učenja, daljnjeg stjecanja znanja i vještina kritičkog promišljanja i kvalitativne procjene prakse (posebice vlastite) trebalo bi polučiti novu dimenziju prakse u našim vrtićima, u kojoj će ključnu ulogu imati diskurs i akcijska istraživanja utemeljena na suvremenim idejama o stvaranju organizacija koje uče i promjenama koje se zasnivaju na zajedničkom refleksivnom pristupu cjelokupnoj odgojno-obrazovnoj praksi.

¹ Slunjski, E. (2003.): Izgrađivanje kvalitetnije odgojno-obrazovne stvarnosti – stvaranje zajednice koja uči, Zbornik radova, Čakovec, str. 17.

² Senge, P.M. (2003.): Peta disciplina, Mozaik knjiga, Zagreb, str 7.

Pokazalo se da odgajateljski timovi u vrtićima imaju različite razine osvještenosti i zrelosti, odnosno sposobnosti timskog funkcioniranja. Neki od razloga ovih različitosti su objektivne, a neki subjektivne prirode, no u svakom slučaju potrebno je nastaviti rad na jačanju timskog rada u našim vrtićima i stvaranju uvijeta daljnjeg razvoja. Postoji univerzalno pravilo koje kaže: «Želimo li dobar tim? Tada izbjegnimo loše temelje!»³

Opće se ozračje jednog vrtića, kojeg stvaraju sami djelatnici prepoznaje po razini njihova aktiviteta, načinu komuniciranja te otvorenosti koju iskazuju jedni prema drugima. U cjelokupnom procesu promjena i unapređivanja rada stvaraju se uvijeti za otvorene, kolegijalne i suradničke odnose, prevladavajući pri tom zatvorene, tradicionalne i kompetitivne odnose.

Kultura je takvih vrtića orijentirana na dijete, a najvažniji cilj djetetovo zadovoljstvo.

Promicanjem suradničkog učenja i daljnjeg stjecanja znanja i vještina kritičkog promišljanja i kvalitativne procjene prakse (posebice vlastite) u budućnosti bi trebalo polučiti novu dimenziju.

Procjenjujem da bi u kontekstu unapređivanja odgojno-obrazovnog rada u našim vrtićima u sadašnjem trenutku trebalo prijeći na sljedeću kvalitativnu razinu, utemeljenu na dosadašnjim postignućima.

³ Tudor, G. i Srića, V. (1998.): Menedžer i pobjednički tim, MEP Consult & CROMAN, str. 31

Nova faza odnosila bi se na:

- ❖ **Podizanje kvalitete odgojno – obrazovnog rada** poticanjem kvalitativnih pomaka u vrijednostima djelatnika, njihovim stajalištima i načinu razmišljanja, a tako i promjenama njihova načina rada; intenzivnijim provođenjem projektnog planiranja, odnosno omogućavanje rada djece na projektima temeljenim na njihovim stvarnim interesima; individualnim pristupom svakom pojedinom djetetu uvažavanjem njegovih općih i posebnih potreba. Posebnu pažnju posvetiti djeci i odgajateljima podcentra Potok u programu «smjenskog rada», u kojem se obitelji znatnog broja djece nalazi u tretmanu Centra za socijalnu skrb, visok je postotak samohranih roditelja i djece rastavljenih roditelja, struktura obitelji je nižeg socijalnog statusa, a ima i pojava nasilja u obiteljima, kao i raznih ovisnosti. Sve to zahtijeva sustavno, plansko i zajedničko djelovanje svih sudionika (obitelj, vrtić i lokalna zajednica), kao i pomoć odgajateljima i djeci provođenjem Programa nenasilnog rješavanja sukoba i odgoja za demokratsko građanstvo.
- ❖ **Izjednačavanje uvjeta rada i materijalnog okruženja** u svim podcentrima ulaganjem u opremu (namještaj, uređenje), didaktički materijal te uvođenjem novih i širenjem postojećih obogaćenih, specifičnih i kraćih programa u skladu sa potrebama djece i roditelja u sve podcentre, kako bi ostvarili različitost, prepoznatljivost svakog pojedinog podcentra. U skladu sa Smjernicama razvoja Grada Rijeke planira se dogradnja – povećanje kapaciteta u podcentru Drenova kao i izgradnja vrtića na Srdočima čime bi se povećao obuhvat djece i izjednačavanje uvjeta rada u podcentrima (prekapacitiranost podcentara Drenova i Zamet).
- ❖ **Inkluziju djece sa poteškoćama u razvoju** u redovne skupine u pojedinim podcentrima (tzv. punktovima); upošljavanjem odgajatelja – defektologa odgajateljima u punktu je osiguran izvor spoznaje i sustručnjačka pomoć i podrška u radu sa djecom sa poteškoćama u razvoju. Interdisciplinarnim pristupom i sagledavanjem djetetovih razvojnih i posebnih potreba potrebno je iznaći optimalna rješenja za inkluziju svakog pojedinog djeteta.

Dobra suradnja sa roditeljima, njihova motivacija i uključenost nužna je za dugoročno poboljšanje statusa pojedinog djeteta, kako u vrtiću, tako i u izvaninstitucionalnom kontekstu. Savjetodavno – terapijski rad sa roditeljima i podrška obitelji ključan je čimbenik u uspješnom tretmanu djeteta. Od rujna 2007. godine, svaki Centar predškolskog odgoja imati će punkt za inkluziju djece sa poteškoćama u razvoju u jednom podcentru.

- ❖ **Podizanje razine informiranosti roditelja o životu i radu u vrtiću s ciljem unapređivanja suradničkih i partnerskih odnosa bitan je i neophodan preduvjet kvalitetnog provođenja djelatnosti ranog odgoja i obrazovanja.** Roditelj, kao primarni odgajatelj, ima potrebu i pravo biti informiran o tome kako njegovo dijete živi i razvija se u vrtićkim uvjetima, što se sve čini u cilju poticanja razvoja te koliko je dijete u vrtiću uistinu sretno i zadovoljno. Bitni zadatak unapređenja suradnje s roditeljima treba biti usmjeren na razvoj suradničkih i partnerskih odnosa te uključivanje roditelja u sve segmente odgojno-obrazovnog procesa. Osobit naglasak potrebno je staviti na **promicanje načina i kvalitete prijenosa potrebnih informacija** roditeljima te osvješćivanju važnosti profesionalnog pristupa roditelju. To podrazumijeva kvalitetnu komunikaciju uz uzajamno poštivanje, uvažavanje i povjerenje. U svrhu ostvarivanja navedenog, potrebno je realizirati radionice za roditelje u vrtićima vezano uz konkretnu problematiku - interesne grupe, a posebnu pozornost treba posvetiti promicanju i popularizaciji radionica u sklopu Škole djelotvornog roditeljstva i Savjetovališta za roditelje.

- ❖ **Stručni razvoj odgojno – obrazovnih djelatnika usmjeriti na stalnu procjenu i mjenjanje vlastite odgojne prakse, jačanje stručne kompetencije i razvoj osobnosti odgajatelja i stručnih suradnika.** To bi se najkvalitetnije ostvarilo osnivanjem **Stručno razvojnog centra (SRC)**, u kojem bi se sustavno i planski provodilo teorijsko i praktično osposobljavanje odgajatelja i stručnih suradnika uz primjenu najnovijih stručno, profesionalno i znanstveno utemeljenih metoda. Posebnu pogodnost vidim u mogućnosti sustavnog i planskog upoznavanje stručnih djelatnika s postignućima i načinima primjene inovacijskih programa koji su kreirani i ostvaruju se u riječkim vrtićima. Uz pomoć Agencije za odgoj i obrazovanje i drugih

relevantnih institucija SRC bi vremenom prerastao u mjesto okupljanja stručnjaka iz različitih stručno znanstvenih područja koji bi odgajatelje upoznavali sa suvremenim znanstvenim dostignućima i teorijama iz područja razvoja, odgoja i obrazovanja predškolske djece. Stručnim djelatnicima u SRC-u bi se pružila mogućnost zadovoljavanja stručnih i osobnih potreba i interesa i kroz neke drugačije sadržaje, poput izložbi, promocija, okruglih stolova, tribina i dr. Ovako zamišljen rad SRC-a omogućio bi kvalitetniju i raznovrsniju ponudu sadržaja, a odgajatelji i stručni suradnici efikasnije bi zadovoljavali svoje profesionalne i osobne potrebe te jačali svoju profesionalnu kompetenciju i dignitet struke. Osobno smatram da Dječji vrtić Rijeka zaslužuje SRC i da bi ga trebalo osnovati u vrtiću koji se planira graditi na području gradskog naselja Srdoči, kako bi se mogli uvažiti svi potrebni građevinski, prostorni i pedagoški zahtjevi i normativi te ću se zalagati za izgradnju novog vrtića i osnivanje SRC-a – mjesta učenja i razvoja.

- ❖ **Poslovanje i vođenje Ustanove u skladu sa zakonima i pozitivnim zakonskim propisima**, provođenje (usklađivanje) normativa, provesti će se po donošenju novih pedagoških standarda koji su u proceduri.
- ❖ **Informatizaciju** - uz izgrađenu infrastrukturu, educirane djelatnike i razvijene dvosmjerne kanale komunikacije sa djelatnicima, korisnicima i relevantnim ustanovama, rad Dječjeg vrtića Rijeka biti će kvalitetniji, transparentniji i tako bliži i poznatiji korisnicima, što će rezultirati većim zadovoljstvom i povjerenjem korisnika i djelatnika (zasebni program u privitku).

Novu fazu moguće je realizirati - provesti ciljanom i sustavnom edukacijom, fleksibilnom organizacijom, kvalitetnom komunikacijom i timskim pristupom, a sve u cilju podizanja razine kvalitete života djeteta u vrtiću i spremnost za život "poslije vrtića" te ostvarenja zajedničke vizije:

ZADOVOLJNO I SRETNO DIJETE

ZADOVOLJNI RODITELJI

ZADOVOLJNI DJELATNICI



INFORMATIZACIJA DJEČJEG VRTIĆA RIJEKA

Polazište - zatečeno stanje

Uvidom u postojeće stanje Dječjeg vrtića Rijeka i dosadašnjim radom kao voditeljica Centra predškolskog odgoja, upoznata sam s inicijativama i planovima razvoja i informatizacije ove ustanove.

Informacijsko-komunikacijska infrastruktura je u postupku stalne nadogradnje. Trenutno stanje računalne opreme omogućava stabilan svakodnevni rad. Svaki centar i podcentar predškolskog odgoja u prosjeku imaju bar jedno računalo. Centri predškolskog odgoja povezani su sa upravom putem ADSL brzih komunikacijskih linija, te imaju telefonske linije i telefax uređaje. Održavanje veza i opreme odvija se tijekom cijele godine.

Informatička pismenost djelatnika je također u postupku nadogradnje u skladu sa smjernicama cjeloživotnog učenja. Preko 100 djelatnika završilo je osnovno računalno opismenjavanje koje im omogućuje rad sa programima u svrhu obrade teksta, pregledavanja interneta i korištenja elektronske pošte. Prvih 14 djelatnika obučeno je prema standardima Europske računalne diplome ECDL.

Elektronski servisi Dječjeg vrtića Rijeka postavljeni su na Web portalu ustanove koji se nalaza na www.rivrtici.hr i izgrađen je tako da vizualno odgovara djelatnosti kojom se organizacija bavi, te da pruža osnovne informacije o svim organizacijskim jedinicama Dječjeg vrtića Rijeka najširem krugu ljudi. Dijelovi portala koncipirani su na način da pružaju određene informacije užim ciljnim grupama. Uveden je sustav objavljivanja novosti koji funkcionira u realnom vremenu, s tim da bilo koji djelatnik, uz propisnu autorizaciju, može objaviti novost. Omogućeno je i davanje povratnih informacija od strane posjetilaca, u vidu e-maila, te rasprava na javnom forumu.

Pregledom statistike posjeta utvrđeno je da web portal u prosjeku dnevno posjećuje oko 300-500 korisnika, dnevni prosjek otvorenih stranica iznosi oko 1500-2000, trajanje posjeta na web siteu je u prosjeku 5-15 minuta.

Polazište

Sagledavajući procese informatizacije, potrebno je usporedno razvijati ključne segmente u procesu, odnosno sudionike koji čine informacijsko-komunikacijski sustav. Tu strukturu čine ljudski resursi, infrastruktura i servisi koje ustanova nudi prema svojoj internoj organizaciji i prema korisnicima i svim uključenim sudionicima u procesu odgoja i obrazovanja djece u lokalnoj zajednici.

Polazeći od europskih, nacionalnih i lokalnih smjernica i politika razvoja lokalnih samouprava, poslovnih sustava i društva uopće, općenite smjernice uključuju postavljene standarde poslovnih procesa koji se primjenjuju i u razvoju Dječjeg vrtića Rijeka.

Stoga su temeljni ciljevi razvoja informacijsko-komunikacijskog sustava:

- stvoriti i održati siguran informacijski sustav
- stvoriti educirani kadar koji je u mogućnosti maksimalno koristiti sustav
- razviti mrežni sustav komunikacije unutar organizacije, osiguravajući protok informacija po horizontali i vertikali
- razviti dvosmjerni sustav komunikacije prema krajnjim korisnicima i svim uključenim sudionicima u procesu odgoja i obrazovanja djece
- povećati protok informacija u svrhu veće kvalitete i transparentnosti poslovanja

Cijeli proces je usklađen sa svjetskim i europskim obrazovnim i tehničkim trendovima, kao i društvenim kretanjima u Europi i Republici Hrvatskoj, slijedom pokrenutih procesa demokratizacije društva, decentralizacije vlasti i reforme u svrhu racionalizacije poslovanja.

Temeljni dijelovi procesa ukratko su izloženi u nastavku. Svaku fazu procesa prati opsežno ispitivanje i evaluacija barem jednom godišnje, radi utvrđivanja na koji način provedene akcije i pokrenuti procesi utječu na kvalitetu usluge koju vrtić nudi svojim korisnicima, te na efikasnost u radu i razinu zadovoljstva djelatnika.

Infrastruktura

Razvoj poslovanja i znanja djelatnika nalaže konstantan razvoj infrastrukture u smjeru informacijsko-komunikacijskog povezivanja svih centara i podcentara Dječjeg vrtića Rijeka u svrhu razmjena informacija unutar organizacije po horizontali i vertikali. Brža razmjena informacija garantira učinkovitiji rad svih stručnih službi ustanove. S druge strane, povezanost i razmjena informacija sa korisnicima i zajednicom omogućava kvalitetan odnos i pravovremeno obavješćavanje, rezultirajući većim zadovoljstvom i boljom pozicijom Dječjeg vrtića Rijeka u zajednici.

S obzirom na liberalizaciju telekomunikacijskog tržišta, te inicijativa gradske uprave u mrežnom povezivanju, potrebno je konstantno praćenje ponuda, kako bi se našao optimum u odnosu komunikacijskih potreba i cijena koje razni operateri naplaćuju. Isto tako, sukladno sa planom digitalizacije gradske uprave, u svakodnevni rad će se uvoditi

ispitane moderne tehnologije koje povećavaju učinkovitost rada i daju nove mogućnosti, te će se usporedo sa uvodenjem ključne osobe educirati za korištenje istih.

Uz očekivani rast broja računala te sve češće upotrebe u svakodnevnom poslovanju, nužno je održati visok stupanj sigurnosti računala u odnosu na učestale pojave virusa, crva, trojanskih programa i napasnih oglašivača, te osigurati sigurnost svih podataka u slučaju kvara opreme. Iz tog razloga, s obzirom na očekivani rast broja računala, nužno je osigurati svakodnevni nadzor sustava i razviti sustav arhiviranja sigurnosnih kopija podataka.

S obzirom na brzi rast tehnologije koji diktira raspoloživost servisnih dijelova i mogućnosti održavanja opreme, bitno je održati standarde opreme koja je optimalno isplativa u svakodnevnom radu i dimenzionirana prema znanju djelatnika koji ih upotrebljavaju.

Ljudski resursi

Sagledavajući stanje infrastrukture, nužno je da svaki odgajatelj ili zaposlenik stručnih službi ima osnovno znanje rada na računalu u svrhu obrade teksta, pregledavanja interneta i korištenja elektronske pošte.

Prema smjernicama Vlade Republike Hrvatske, Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta i drugih relevantnih tijela, svi djelatnici javnih uprava, pa tako i ove ustanove, biti će motivirani da u skladu sa strategijama cjeloživotnog učenja steknu Europski certifikat računalnog korisnika ECDL, standard koji je prihvaćen u 140 zemalja svijeta.

Uz formalnu edukaciju, osigurane su konzultantske i edukativne usluge koje provodi licencirani stručnjak na samom radnom mjestu djelatnika, tako da se znanje naučeno u učionici primjenjuje i na stvarnim svakodnevnim radnim zadacima.

Daljnji razvoj i usavršavanje infrastrukture i znanja djelatnika otvara mogućnost elektronskog učenja na daljinu i na zahtjev (e-learning), te će se u ovom periodu razvijati moduli za učenje i usavršavanje, ne samo u području informatičkih tehnologija, već svih potrebnih znanja koja su potrebna u svakodnevnom odgojno-pedagoškom radu.

Web portal i elektronski servisi

S obzirom na tehnološki razvoj i nove mogućnosti tehnologije, web portal Dječjeg vrtića Rijeka razvijati će se prema većoj funkcionalnosti, uz obavezan grafički redizajn bar svake dvije godine radi vizualne atraktivnosti, te sezonski prema godišnjim dobima radi laganog osvježenja.

Organizacijski, prema konceptima predloženim od strane The Urban Instituta, u čijem projektu sudjeluje i Grad Rijeka i Primorsko-goranska županija, cjelokupni portal razdvojen je u unutarnji (intranet) i vanjski (internet) dio. Unutarnji dio uključuje komunikaciju među organizacijskoim jedinicama ustanove i pojedincima, na način da svaki korisnik ima svoj identitet, te je povezan u grupi korisnika prema ključu radnog mjesta i pripadnosti stručnom timu. Grupe su povezane u veći sustav koji je na nivou cijele ustanove. Vanjski dio portala namijenjen je obavještanju i komunikaciji sa korisnicima i svim bitnim dionicima u procesu odgojno-obrazovnog rada u Dječjem vrtiću Rijeka.

Nadogradnja znanja i svakodnevni rad na portalu, uz osiguranu tehničku podršku, daju nove mogućnosti brzine protoka i dostave informacija. Prateći svjetske trendove, web portal Dječjeg vrtića Rijeka nadogradit će se da zadovoljava standarde koji su opće prihvaćeni i daju dobre rezultate u praksi, na način da svi korisnici, zaposlenici i cijela zajednica imaju utjecaja u kreiranju sadržaja od interesa ustanove i sudjelovanja u njenom uspješnom radu.

Za takav način rada web portal će biti opremljen posebno razvijenim softverom, te će se djelatnici naučiti koristiti njime u sklopu redovne edukacije. S vremenom će se, prema zahtjevima korisnika i djelatnika i prema rezultatima ispitivanja, razvijati i drugi inovativni elektronski servisi, a sve u cilju povećanja kvalitete rada u Dječjem vrtiću Rijeka.

Standardizacija

Svi spomenuti procesi u početku će zahtijevati ulaganje sredstava, truda i vremena za postizanje pune funkcionalnosti, no dugoročno dovode do optimizacije i racionalizacije cjelokupnog poslovanja. Dobre prakse u poslovanju pokazuju da standardizacija procesa poslovanja, te kontinuirana edukacija i informiranje zaposlenika o načinima korištenja skraćuje ukupno vrijeme obavljanja zadataka i dugoročno donosi razvoj i napredak poslovanja.

Zaključak

Uz izgrađenu infrastrukturu, educirane djelatnike i razvijene dvosmjerne kanale komunikacije sa djelatnicima, korisnicima i relevantnim ustanovama, rad Dječjeg vrtića Rijeka biti će kvalitetniji, transparentniji i samim time bliži i poznatiji korisnicima, što će rezultirati većim zadovoljstvom korisnika i djelatnika.

Hajra Bubnić
odgojitelj savjetnik
K. Tomislava 20
51512 Njivice
051/ 846 738


PRIJAVA ZA NATJEČAJ ZA IZBOR I IMENOVANJE
RAVNATELJA
U DJEČJEM VRTIĆU RIJEKA

Javljam se na Natječaj objavljen u Novom listu dana 28.
svibnja 2007. godine. Prijavi prilažem:

- kratak životopis
- ovjerenu presliku domovnice
- dokaz o stručnoj spremi
- ovjerenu presliku radne knjižice
- potvrdu o ukupnom radnom stažu
- ovjerenu presliku dokaza o položenom stručnom ispitu
- uvjerenje o nekažnjavanju
- Program rada i razvoja ustanove za četverogodišnje razdoblje
- kopije uvjerenja o napredovanju u zvanje -
odgojitelja mentora, odgojitelja savjetnika

Njivice, 01.06.2007.

Hajra Bubnić



Hajra Bubnić
odgojitelj savjetnik
K. Tomislava 20
51512 Njivice
051/846 738

RADNI ŽIVOTOPIS

- Rođena 16.06.1958. u Opatiji
- Školu za odgojatelje završila 1976. u Rijeci
- stručni ispit položila 1992. u D.V. Katarina Frankopan Krk
- Diplomirala : na Pedagoškom fakultetu u Rijeci 1995. godine i stekla zvanje *Odgajatelj predškolske djece*
- završila III i IV stupanj engleskog jezika - Narodno sveučilište u Rijeci 1995/96.
- *Emerging body language - EBL A level* - diploma, Ljubljana 1996.
- *Multikulturalizam u predškolskom odgoju* - Bol, 1996.
- *Step by step Preschool Program* - diploma - Washington, DC 1997.
- *Uvodni jaslički seminar KpK* - diploma, Rijeka, 1999.
- *Primjenjeno istraživanje* - diploma, Plitvice, 1999.
- zvanje *odgojitelj mentor* stekla 1999
- *Individualizacija i partnerstvo s roditeljima* - diploma, Opatija 2000.
- međunarodni trening *Trening za trenere* - diploma, Pula, 2000.
- *Ciklus stručnog usavršavanja mentora* - uvjerenje, Visoka učiteljska škola Rijeka, 2001.
- *Napredni trening za trenere KpK* - diploma, Miločer, Crna Gora, 2001.
- *Osnove demokracije - odgoj za prava čovjeka* - uvjerenje Varaždin, 2001.
- *Cjeloživotnim učenjem korak bliže djetetu* - uvjerenje, Rijeka, 2002.
- *Postignuća u praksi predškolskog odgoja* - uvjerenje, Opatija, 2003.
- *Postupci dokumentiranja i praćenja odgojno-obrazovnog procesa* - uvjerenje, Pula, 2003
- *Komunikacijske vještine* - uvjerenje, Lovran 2003.
- *Reggio pedagogija i komparacija postignute prakse* - uvjerenje, Pula, 2004.
- zvanje *odgojitelj savjetnik* 2005.
- *Kvalitetno uvođenje odgojitelja - pripravnika u samostalan rad* - uvjerenje, Rijeka 2006.
- *Roditelj partner u razvoju zdrave komunikacije* - uvjerenje, Pazin, 2006.

- *Rasprava o izvorima i strategijama planiranja* - Gospić, 2006.
- *Uloga odgajatelja u identifikaciji i radu s predškolskom djecom* - uvjerenje, Pula, 2007.
- *Preventivni i zaštitni programi* - uvjerenje, Crikvenica, 2007.
- *Javna rasprava o Strategiji nacionalnog kurikuluma* - Zagreb 2007.

Područja interesa:

- unaprjeđivanje odgojno-obrazovne prakse
- implementacija suvremenih spoznaja i istraživanje primjene u praksi

Izlaganja na stručnim skupovima:

- projekt *Kulturna baština Dani predškolskog odgoja*, Čakovec 1995.
- *Humanističko-razvojni pristup* - Bol, 1997.
- *Internacionalni kongres «Step by Step»*, Bugarska 1997.
- *Inovacijski pristupi - korak bliže djetetu*, Rijeka, 1997. (rad u Zborniku)
- *Dani predškolskog odgoja*, Dubrovnik, 1998.
- *Seminar za odgajatelje predškolske djece* - Fakultet za odgajatelje, Mađarska 1998.
- *Biti-bitu za druge*, Čakovec, 1998. (rad u Zborniku)
- *Humanističko-razvojni kurikulum, Program usmjeren na dijete*, Novi Vinodolski, 1998.
- *Internacionalni seminar «Korak po korak»*, Dubrovnik, 1998.
- *Rano dječje učenje u centru za građenje*, Čakovec, 1999.
- *Izvori i strategije planiranja* - Udruga privatnih vrtića grada Zagreba.
- *Izvori i strategije planiranja* - Zavod za školstvo (kao voditelj županijskog vijeća odgajatelja), Pula, 2006.
- *Izvori i strategije planiranja* - Zavod za školstvo (kao voditelj županijskog vijeća odgajatelja), Rijeka, 2006.

Objavljeni radovi i članci u novinama:

- *Djecu pripremiti za brze promjene*, Novi list, 95.
- *Sačuvajmo djecu u prometu*, Novi list, 95.
- *Kulturna baština*, Zbornik, Čakovec 95.
- *Zašto roditelje uključivati u predškolske programe*, Zbornik, Rijeka, 97.
- *Osposobljavanje odgajatelja, djece i roditelja za podizanje ekološke svijesti*, časopis *Dijete, vrtić, obitelj*, 97.

- *Rano dječje učenje u centru za građenje, Zbornik, Čakovec 99.*

Ostale aktivnosti:

- sindikalni povjerenik u trećem mandatu u DV K. Frankopan Krk
- voditeljica vrtića Njivice
- od 1995. do 2003. bila sam aktivan član i mentor programa KpK iz Zagreba, vodila brojne seminare i stručne grupe za odgajatelje, stručne suradnike i ravnatelje vrtića na razini države. Bila sam trener mentorima kao i autor Naprednih radionica.
- uredila priručnik *Bogatstvo materijala kao izvor dječje spoznaje*
- pripremila nacrt za izradu video zapisa *Centri aktivnosti kao područja učenja malog djeteta.*
- bilješke, fotografije i video zapisi iz DV Njivice korišteni su u izradi brojnih priručnika.
- u 30 godišnjem radu bila sam mentor mnogim studentima i pripravnicima

Hajra Bubnić



Njivice, 01.06.2007.

**PROGRAM RADA I RAZVOJA USTANOVE
ZA ČETVEROGODIŠNJE RAZDOBLJE**

**HAJRA BUBNIĆ
ODGOJITELJ SAVJETNIK**

Svibanj, 2007.

SADRŽAJ:

VIZIJA.....	1
MISIJA.....	2
PROGRAMSKA FILOZOFIJA I CILJEVI PROGRAMA.....	3
ZADAĆE PROGRAMA.....	5
DJEČJA PRAVA.....	10
DEMOKRATIZACIJA.....	10
REDOVITI PROGRAMI.....	11
POSEBNI PROGRAMI.....	11
REDOVITI PROGRAMI OBUHVAĆENI SPECIFIČNIM SADRŽAJIMA.....	13
KRAĆI PROGRAMI.....	14
MATERIJALNI UVJETI RADA.....	15
FINANCIRANJE.....	15
ŽELJENI UČINCI.....	16
PRAĆENJE OSTVARIVANJA CILJEVA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA.....	16
NAČIN UPRAVLJANJA.....	17
Poruka.....	18

Vizija:

*Vrtić je mjesto u kojem
se stvara zadovoljna,
sretna, uspješna i
kreativna zajednica
djece,
roditelja i zaposlenika.*

Misija:

Dječji vrtić Rijeka će u narednom četverogodišnjem razdoblju u neposrednom radu s djecom razvijati odgojno obrazovni program usklađen s pozitivnim zakonskim propisima i suvremenim stručno pedagoškim i psihološkim preporukama, Programskim usmjerenjem za rad s predškolskom djecom u RH, novom Strategijom razvoja odgojno obrazovnog sustava u RH te standardima i napucima osnivača - Grada Rijeke.

U radu s djecom će se osuvremenjivati humanističko razvojni pristup organizacijom razvojne primjerene prakse, u skladu s tri osnovna načela: individualizacija, sloboda izbora aktivnosti i partnerstvo s roditeljima.

Čitav vrtić će pokazivati proces učenja - vizualno i u atmosferi. Učenje djece, osoblja i roditelja, te utjecaj vrtića na lokalnu zajednicu, su ciljevi usklađeni sa suvremenom teorijom o potrebi stvaranja odgojno obrazovnih zajednica, zajednica koje uče.

Koristit će se suvremene metode i tehnike: od izrade projekata, akcijskih istraživanja, anegdotskih i narativnih bilješki do promatranja i sustavnog praćenja i bilježenja dječjeg razvoja i napretka u učenju, u skladu s načelom da se uspjeh djeteta mjeri u odnosu na njega samog.

Nastojat će se osigurati uvjeti za poticanje samostalnosti, razvoj djeteta, razvoj samopouzdanja i vjere u vlastiti uspjeh, bogatim poticajnim sredstvima i okruženjem koje poziva na igru, kao osnovni oblik učenja predškolskog djeteta.

PROGRAMSKA FILOZOFIJA I CILJEVI PROGRAMA:

CILJEVI PROGRAMA RADA:

- 1. *Usmjerenje na dijete***- razvijati pristup, koji polazi od toga da djeca imaju različite potrebe, i koji se usklađuje s individualnim odgojno - obrazovnim potrebama svakog djeteta u vrtiću. Načelo individualizacije u radu s djecom se prepoznaje u planiranju i realizaciji raznih aktivnosti prema izboru, interesu i aktualnim sposobnostima svakog djeteta. Poštuje se različitost individualnog razvojnog ritma djeteta i načina učenja.
- 2. *Aktivno učenje*** - zasniva se na konstruktivističkoj paradigmi i pravu djeteta da uči kroz igru. Dominira rad u parovima i malim grupama. Djeca sama stječu znanje, aktivno sudjelujući u procesima istraživanja, otkrivanja i spoznavanja.
- 3. *Poticajno okruženje za igru i učenje*** - strukturirano je kroz područja aktivnosti. U njima se na osnovu neposrednog iskustva stvaraju situacije učenja kroz interakciju s odraslima, vršnjacima i roditeljima.
- 4. *Bogatstvo i primjerenost ponuđenih materijala*** - daju djeci velike mogućnosti izbora čime se povećava njihova motivacija za igru i učenje, samostalno donošenje odluka i preuzimanje odgovornosti, a suradničkim učenjem se potiče bolje razumijevanje različitosti i razvija se osjećaj povjerenja i pripadanja.
- 5. *Pozitivna klima i stvaranje zajednice koja uvažava osobnost djeteta u cjelini*** - potiče rad, osjećaj pripadnosti grupi, osjećaj odgovornosti za svoju okolinu, osjećaj uspjeha, uspjeha drugih, pozitivno i samostalno rješavanje problema i konflikta.

6. *Tematsko i projektno planiranje odgojno-obrazovnog rada s djecom* - omogućuje povezivanje sadržaja učenja u cjelinu čime se omogućava dugotrajnije i upotrebljivije znanje, povećavaju se rezultati učenja i potiče se želja za samostalnim učenjem i učenjem do kraja života.

7. *Roditelji kao primarni odgajatelji svoje djece* - pozvani su da aktivno sudjeluju u radu vrtića, postavljanju ciljeva, planiranju i realizaciji, te na najbolji mogući način pružaju podršku razvoju i učenju svoje djece.

8. *Zalaganje za uključivanje u širu zajednicu* - od lokalnih vlasti do raznih poduzeća, ustanova, pojedinca i sl. koji pomažu vrtiću u afirmaciji prava djeteta i poboljšanju uvjeta života.

Zadaće programa:

Odgojno-obrazovni proces

Proces učenja počinje s rođenjem djeteta. Sve aktivnosti djeteta su dio procesa učenja. Zato ćemo provoditi program u skladu sa sljedećim zadaćama:

1. razvojno primjerena praksa
2. pravo djeteta na izbor
3. individualizacija
4. područja aktivnosti/ iskustveno učenje
5. kurikulum usmjeren na dijete

Kroz razvojno primjerenu praksu osiguravamo provođenje individualizacije, pomoć djeci da kroz planirane poticaje u raznim područjima aktivnosti ostvare izbor, prema svom izboru i prema mogućnostima.

Područja aktivnosti/ centri aktivnosti daju mogućnost i roditeljima da se uključe u aktivnost sa djecom. Centri aktivnosti su za djecu područja rada, a od odgajatelja zahtijevaju praćenje djece, promjene materijala i rasporeda aktivnosti kao i stalno pripremanje za svakodnevne dječje individualne i skupne aktivnosti.

Planski strukturiran prostor prema područjima aktivnosti daje djeci mogućnost da:

- biraju, slijedeći svoj interes
- donose odluke i preuzimaju odgovornost
- se igraju /aktivno uče
- koriste materijale za stvaralačko izražavanje
- zajedno rade i brinu jedno o drugome
- preuzimaju odgovornost za sve što čine

- družē se
- razvijaju spoznajne, jezične, socio-emocionalne, tjelesne i stvaralačke sposobnosti

Kurikulum - na dijete usmjeren i razvojno primjeren kurikulum ima sljedeće značajke:

1. Usmjerenost na dijete i interakcija među vršnjacima - u kurikulumu i u odgojno obrazovnom procesu želi se naglasiti usmjerenost na dijete a ne na područja ili sadržaje obrazovanja. Usmjerenost na dijete znači priznavanje postojanja individualnih razlika u realnosti a ne samo deklarativno. Znači isto tako razvoj i odgoj osobnosti, autonomije i slobode djeteta. Pravo na različitost jest temeljno stajalište ovakvog pristupa. Odgajatelji trebaju znati na kojem su stupnju razvoja djeca i prema tome planirati aktivnosti i to više njih da djeca ostvare svoje pravo na izbor.

2. Razvoj dječje samostalnosti/ autonomije - razvoj sposobnosti djeteta da samo odlučuje u granicama svoje mogućnosti i kompetencija. Odgajatelji moraju imati povjerenje u dijete i njegove sposobnosti, uvažavati i poticati njegove ideje, prijedloge i realizacije bez obzira što odrasli mislili o tome. Valja razvijati i poticati samostalnost djeteta u svim sferama života i rada u vrtiću jer samostalno dijete je slobodno dijete.

3. Razvoj dječjeg stvaralaštva - kreativnost je proces koji se javlja kad god je osoba suočena s problemom za koji nema niti naučen niti iskustvom stečen odgovor. Razvoj kreativnosti predstavlja razvoj i odgoj individualnosti, autonomije i slobode svakog djeteta. Stvaralački proces se promatra kroz tri etape: upoznavanje, ovladavanje i stvaranje nekih novih kombinacija.

4. Izbor i planiranje sadržaja - podređeni su potrebama i interesima djeteta. Sadržaji se ne propisuju već ih bira odgajatelj prema konkretnim zanimanjima svoje djece, kulturi i tradiciji u kojoj ustanova djeluje.

5. Praktična kompetencija odgajatelja - stjecanje praktične kompetencije pretpostavka je za istraživanje, razvijanje i građenje kurikuluma i stjecanje stvaralačke (ekspertne) kompetencije odgajatelja u odgojno- obrazovnoj praksi, što su uvjeti za profesionalizaciju struke.

6. Institucijski kontekst - realni kurikulum tj. sve ono što čini organizaciju i način funkcioniranja ustanove (makro plan) i funkcioniranje odgojne grupe (mikro organizacija). Raspored i način korištenja prostora ustanove i grupe vizualni je pokazatelj načina rada i odraz učenja koji se u tom prostoru zbiva a komunikacija među osobljem model je ponašanja među djecom.

7. Uloga roditelja - vrlo je bitan čimbenik. Kakvoća okruženja u vrtiću ovisit će isključivo o usklađivanju odnosa i zahtjeva između roditelja i odgajatelja, te organizaciji vrtića općenito. Roditelji su prvi i pravi odgajatelji svoje djece a odgajatelj jest stručnjak koji im može pomoći ali im ne smije određivati načine odgajanja.

8. Uloga odgajatelja - Važno je da se odgajatelj ponaša sukladno onom što govori i što očekuje i traži od djece. Osobna dosljednost je jedna od osnovnih pretpostavki pravog autoriteta odgajatelja. Odgajatelj je voditelj i pomagač u igri, učenju i razvoju djeteta.

9. Uključivanje roditelja i članova obitelji - čitav prostor mora davati poruke dobrodošlice roditeljima a komunikacija s osobljem treba pokazivati povjerenje i prisnost koja ne prelazi okvire

profesionalnosti i suštine odnosa prema zajedničkom interesu tj. odgoju i obrazovanju svakog pojedinog djeteta.

Na temelju procjena potreba i ciljeva u odgoju i obrazovanju svakog djeteta odgajatelji moraju izraditi plan i program suradnje. Njime će obuhvatiti teme za roditeljske sastanke, posjete i boravak roditelja u skupini, druge oblike koji su prihvatljivi pojedincima. Bitno je da se suradnjom obuhvate svi prema svojim interesima, željama i potrebama.

Suradnja roditelja i odgajatelja može biti na formalnoj i neformalnoj razini, ovisno o mjestu i vremenu susreta, aktualnosti teme razgovora i potrebe kontakta radi obostranog informiranja o razvoju djeteta.

10. Partnerstvo s lokalnom zajednicom - treba ga uspostavljati kroz suradnju s roditeljima i postojećim institucijama. Naročito je važno pokazati lokalnom stanovništvu što i kako vrtić radi. Treba uspostavljati odnos međusobnog pomaganja preko Vijeća gradskih četvrti, gradskih ustanova, lokalne policije i drugih sa životom djece povezanim institucijama.

11. Motiviranost osoblja: - smatram to bitnim čimbenikom u profesionalnom razvoju i usavršavanju odgojno-obrazovnog procesa. Zato ćemo naročito poticati sljedeće:

- spremnost za stručno usavršavanje
- kontinuitet u provođenju programa
- traženje i korištenje stručne i materijalne pomoći
- otvorenost za suradnju s roditeljima, studentima, vanjskim zainteresiranim ustanovama
- otvorenost na suradnju s iznenadno ili ciljano pozvanim posjetiteljima
- redovitost planiranja, praćenja i izvješćivanja o radu

12. Planiranje - sve aktivnosti treba planirati. Planovi svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa prema misiji: «To je vrtić u kojem se uči» moraju biti usuglašeni i razrađeni prema specifičnim zadaćama. Odgajatelji naročito moraju usavršavati tjedne i dnevne planove na osnovi promatranja aktivnosti svakog djeteta i zadovoljavanju njegovih potreba; novih, otkrivenih, mogućih. Izrađivat će ga prema bilješkama o aktivnosti svakog djeteta u proteklom razdoblju. Plan tjednih aktivnosti kojim se fleksibilno utvrđuje tjedni ritam svih aktivnosti objavljuje se na oglasnoj ploči kako bi se roditelji mogli s njime upoznati i prema mogućnostima uključiti.

13. Projekti / integrirani kurikulum / tematsko planiranje:

Da bi se uspostavila funkcionalna povezanost iskustva, sadržaja, interesa i razvojnih mogućnosti djece kroz dulji period, te uspostavio kontinuitet u procesu učenja i stjecanja novih znanja planiraju se i provode projekti. Projekti se planiraju prema formuli Z-ŽZ-S (znam, želim znati, saznali smo):

1. utvrđivanje projektnog zadatka (polazi od interesa djece)
2. sagledavanje prethodnog dječjeg iskustva o predloženoj temi/ zadatku
3. motiviranost i izražavanje želje da se više sazna o toj temi
4. dogovor o načinu rada / istraživanja: mjesto, vrijeme, objekti, materijal, način prikupljanja podataka, programska suradnja na zadatku, komunikacija, partneri izvan vrtića.
5. prezentiranje dobivenih/ istraženih rezultata.

Projekti su sastavni dio programa unapređivanja odgojno-obrazovnog procesa, a realiziraju se na razini skupine, više skupina i na razini vrtića ili cijele ustanove.

DJEČJA PRAVA

- Poštivati Konvenciju o pravima djeteta koja se temelji na zadovoljavanju potreba djece, zaštititi prava djece, te ih zaštititi od svakog oblika zlostavljanja, zanemarivanja i iskorištavanja

- pružiti pravo djeci na:

- * jednakost,
- * pravo na ljubav
- * pravo na igru
- * slobodu vlastitog izražavanja
- * posebnu zaštitu i sigurnost
- * pravo na zaštitu od zanemarivanja i zlostavljanja
- * pravo na odrastanje u miru, nenasilju i toleranciji

DEMOKRATIZACIJA

- razvijati demokratski odnos u svim interakcijama , na svim razinama (tolerancija, dogovaranje, suradništvo, zajednički ciljevi, sloboda mišljenja i govora)

- međusobno se uvažavati - stvarati osjećaj jednake važnosti ali i međuovisnosti uz poštivanje sličnosti i različitosti

- uvažavati roditelje i članove obitelji i poticati njihov interes za sve što se radi i događa u vrtiću

- demokratskim metodama i pristupom djelovati prema svim relevantnim tijelima u lokalnoj zajednici pa sve do razine Države

Redoviti programi

- šestosatni program koji se realizira u Klinici za pedijatriju KBC na Kantridi
- deset i pol satni programi za djecu od šest mjeseci do polaska u školu (odnosi se i na smjenski vrtić)

U daljoj perspektivi zbog različitosti radnog vremena roditelja (pola radnog vremena, dvokratni rad, rad kod kuće, povremeni poslovi...) mogao bi se u skladu s prostornim i organizacijskim uvjetima ponuditi:

- petosatni programi koji bi pružali mogućnost uključivanja djeteta u odgojno-obrazovni program usklađen s takvim potrebama roditelja. Prema potrebi program bi se mogao produžiti na više sati s time da bi produženje utjecalo na cijenu usluge. /takve aktivnosti bi se dogovarale u suglasnosti s osnivačem!/

Posebni programi:

- program za djecu s teškoćama u razvoju
- program za djecu pripadnike etničkih i nacionalnih manjina i zajednica
- program predškole
- program za darovitu djecu
- rekreativno-kreativni programi

Identifikacija djece s posebnim potrebama:

U skladu s osnovnim ciljevima i programom usmjerenim na dijete pojačano će se raditi na inkluziji djece s posebnim potrebama i razvojnim teškoćama, te s darovitom djecom. Zato ćemo se usmjeriti na:

- identificiranje djece s teškoćama i darovite djece
- izradu osobnih individualiziranih planova (IOP) za svako dijete koje ima posebne potrebe, neku razvojnu teškoću ili pokazuje znakove darovitosti
- inkluzija djece
- unapređivanje kvalitete suradnje i povezivanje odgajatelja, roditelja, članova stručnog tima i vanjskih institucija

Program za djecu s teškoćama u razvoju

- zadovoljavanje posebnih potreba djece - uključivanje u adekvatnu odgojnu skupinu u kojoj će se djetetu prema mogućnostima i sposobnostima osigurati najbolja skrb i njega, odgojno-obrazovni pristup koji je najprimjereniji vrsti i stupnju poteškoće
- poticanje razvoja njihovih sposobnosti (posebni, specijalizirani programi prilagođeni vrstama teškoća)
- osiguran rehabilitacijsko-terapijski program (defektolog, logoped, fizioterapeut, fizijatar, liječnik, psiholog, neuropedijatar, psihijatar, odgajatelj, medicinska sestra)
- prehrana i prijevoz
- pružanje stručne pomoći roditeljima i članovima obitelji (savjetodavna pomoć, individualni tretmani, grupe podrške, uključivanje u neposredan rad s ciljem edukacije primjene različitih pozitivnih rehabilitacijsko-terapijskih tretmana.)
- stručni odabir i primjena didaktičkih materijala i pomagala

Program za djecu pripadnike etničkih i nacionalnih zajednica i manjina

- na isti način kao i redovni programi mogu se realizirati programi za pripadnike etničkih i nacionalnih zajednica i manjina. Pri tom treba voditi računa da se udovolji različitim interesima te voditi politiku multikulturalizma sa naglaskom na pravima djece i njihovih obitelji.

Program predškole

- program će se provoditi sa djecom pred polazak u školu koja nisu uključena u redovni program (od 100 - 250 sati godišnje)
- /program mora biti verificiran od strane MZOS RH/

Program za darovitu djecu

- identificiranje darovite djece uz pomoć raznih relevantnih pristupa i metoda (koje obavezno uključuju suradnju s roditeljima)
- izrade osobnih individualiziranih planova za svako dijete koje pokazuje znakove darovitosti
- osmišljavanje (verificiranje od strane MZOS RH) programa za rad s darovitom djecom
- program treba sadržavati: provedbenu, razvojnu i evaluacijsku dimenziju

Rekreativno-kreativni programi

- nastavak aktivnosti u vrtiću u kojem se provodi
- poticanje na slične programe u prostorima koji to omogućavaju (potrebna suradnja s vrtićima u kojima se provode slični programi)

Redoviti programi obuhvaćeni specifičnim sadržajima

- Dječji vrtić - dječja kuća
- elementi programa Korak po korak
- elementi Waldorfske pedagogije
- elementi Reggio koncepcije
- elementi situacijskog pristupa- koncepcija dr. J. Zimmerr-a
- elementi integralne metode
- sadržaji katoličkog vjerskog programa
- sadržaji iz sporta
- strani jezik

Svaki od ovih specifičnih programa trebao bi imati svoju provedbenu, razvojnu i evaluacijsku dimenziju.

Provedbenu - znači: procijeniti vrijednost primjene ovakvog pristupa/pedagogije i odrediti daljnji nastavak i mogućnost provedbe.

Razvojnu - osiguravati stalnu edukaciju i usavršavanje u navedenim programima.

Evaluacijsku - formirati timove koji će provoditi stalno vrednovanje Programa (stručni tim, odgajatelji, stručnjaci van ustanove...), provoditi samovrednovanje, provesti longitudinalno istraživanje o pozitivnim rezultatima koje je eventualno polučio Program (elementi).

Nakon određenog vremena , ovisno o razini i kvaliteti Programa treba zatražiti verifikaciju od strane MZOS RH.

Kraći programi

1. Integrirani program

- scenska igraonica
- igraonica za poticanje razvoja darovite djece «Bistrić»
- sportska igraonica «Loptić»
- igraonica «Gardelinoteka»
- kreativna radionica za djecu - Waldorf
- igraonica za razvoj socijalnih vještina s elementima vjerskog odgoja

Svi kraći programi trebaju biti verificirani od strane MZOS RH. Namijenjeni su svoj djeci bez obzira da li su već uključena u sustav. Plaćaju ih roditelji. Prema potrebi i prema sklonostima i afinitetima zaposlenih moguće je osmisliti i kreirati nove igraonice koje će proširiti ponudu djeci i roditeljima. Na taj se način mogu koristiti postojeći prostori vrtića u popodnevnim satima kada se u njima ništa ne događa. Istim načinom potpomažemo sustav organizacije slobodnog vremena, a djeci, što je najvažnije

osiguravamo pravilan smještaj, izbor materijala i opreme i najvažnije stručno vođenje.

2. Vanjski kraći programi:

- kraći programi ritmike
- dječji zbor
- umjetnički pedagog u vrtiću (suradnja s akademskom slikaricom, plesnom koreografkinjom, lutkarkom...)

Izvoditelji plaćaju najamninu vrtiću - vrtić od tih sredstava nabavlja didaktiku i potrošni materijal.

Programi namijenjeni roditeljima:

- škola djelotvornog roditeljstva
- savjetovalište za roditelje

Programi se provode uz suglasnost MZOS RH.

Materijalni uvjeti rada:

- osigurati potrebne uvjete rada u kojima će se moći nesmetano realizirati programi koji su sadržaj ovog plana
- sanacije, dogradnja, primjereno opremanje i pravovremeni popravci u svim objektima u unutaršnjem i vanjskom prostoru
- izgradnja profesionalnog i vizualnog identiteta vrtića
- tekući organizacijski i kadrovski poslovi
- provesti higijensko-prehrambene mjere uz primjenu sistema HACCP

Financiranje:

Vrtić se financira od:

- uplata roditelja
- akontacije grada Rijeke
- vlastitih prihoda
- MZOS RH

Željeni učinci.

- odgojno-obrazovni rad mora pokazivati sve komponente usmjerenja na dijete
- zaposlenici moraju pokazivati visoki stupanj osnaženosti, te profesionalno i emocionalno čvrsto opredjeljenje za unapređivanje rada s djecom
- uvijek i u svemu, svima mora biti dijete na prvom mjestu
- roditelji su primarni odgajatelji i imaju pravo i obvezu na aktivno sudjelovanje u životu i radu vrtića

Praćenje ostvarivanja ciljeva odgojno-obrazovnog rada:

U skladu s navedenim ciljevima pratit ćemo promjene koje se događaju u ponašanju i shvaćanju uloge odgajatelja, koristeći Kvalitativne Standarde za Program Korak po korak. Nakon pokazatelja kvalitete dobivenih samoprocjena odgajatelja intenzivirat će se strategije za učenje s razumijevanjem.

Stručna služba će supervizirati rad odgajatelja, te kvalitativno prema ISA interpretirati zapaženo i provoditi diskusije, uvažavajući mišljenje odgajatelja.

Koristit ćemo: - priručnik «Psihološke razvojne karakteristike, «Kvalitativne standarde» i «Instrumentarij za praćenje dječjeg razvoja» i druge priručnike.

NAČIN UPRAVLJANJA:

- DELEGIRANJE

- KONTROLA

- USKLAĐIVANJE

- KONSENSUS

Osnovno načelo upravljanja:

«SVAČIJI JE POSAO JEDNAKO VAŽAN I VRIJEDAN

Preporuka:

«U svemu što radiš pronađi smisao koji ti daje osjećaj važnosti, radosti i veselja»

Dječji vrtić Rijeka organiziran je kroz pet centara :
Kvarner, Maestral, Potok, Turnić i Zamet.

U sistemu upravljanja bilo bi potrebno osnažiti svaki Centar kao samostalnu i snažnu jedinicu koja u svakom trenutku može postati neovisna i samostalna. U tom smislu bilo bi potrebno podijeliti i sustav odgovornosti (materijalne i krivične) te mogućnost raspolaganja dijelom financijskih sredstava.

Svaki od Centara imao bi vlastitu viziju, misiju i strategiju programa prema kojoj bi se usmjeravala djelatnost. Strategija bi trebala biti postavljena u odnosu na potrebe djece i roditelja kao i svih zaposlenih, te bi trebala uvažavati kulturu i tradiciju okruženja.

Zajednička strategija na razini ustanove može se definirati kroz sljedeće:

Cilj nam je učiniti proces učenja vidljivim i prepoznatljivim u svakodnevnom okruženju vrtića, u profesionalnom napretku zaposlenika i podizanju kvalitete roditeljstva.

** usmjerenje na dijete*

** osnaženi zaposlenici*

** partnerstvo s roditeljima*

Radit ćemo tako da se uvijek:

- vide djeca zaokupljena svojim aktivnostima u manjim grupama
- vidi okruženje koje pokazuje stvaralaštvo djece kao rezultat procesa učenja i osmišljenog rada odgajatelja
- čuje stvaralački žamor djece u skupini
- primjećuju roditelji nasmijani, vedri i zainteresirani za sve što se u vrtiću događa
- djelatnici ponašaju susretljivo, vedro i angažirano

Jakov Horis

VILINKA GRLAŠ
Ratka Petrovića 9
51 000 Rijeka

Dječji vrtić "Rijeka"
Dolac 3
51 000 Rijeka

PREDMET: Prijava za natječaj za ravnatelja

PRIJAVA

Temeljem natječaja objavljenoga u Novome listu od 28. svibnja 2007. godine, javljam se na natječaj za ravnatelja. U prilogu dostavljam sve potrebne i u natječajnome oglasu navedene dokumente. Životopis, domovnicu, Diplomu Visoke učiteljske škole u Rijeci, presliku Odluke o upisu u I. semestar Poslijediplomskoga magistarskoga znanstvenog studija Sveučilišta u Zadru, presliku indeksa navedenoga studija, presliku Odluke Vijeća poslijediplomskih studija Sveučilišta u Zadru, a prema izvješću recenzenata o sinopsisu magistarskog rada, kojom se odobrava tema magistarskog rada pod naslovom "Ekološki odgoj kroz vizualno komuniciranje u institucionalnom predškolskom radu, uvjerenje o nekažnjavanju, dokaz o položenome stručnom ispitu (Uvjerenje o uspješnome savladavanju i provođenju prve i druge faze uvođenja odgajatelja u samostalno izvođenje odgojno obrazovnog rada s djecom predškolskog uzrasta) i Program razvoja ustanove za četverogodišnje razdoblje.

U Rijeci, 4. lipnja 2007.

S poštovanjem,
Vilinka Grlaš

VILINKA GRLAŠ
RIJEKA
Ulica Ratka Petrovića 90

ŽIVOTOPIS

Rođena 12. 12. 1956. godine u Rijeci od oca Antona i majke Zrinke Grlaš rođene Stipić.

- Osnovnu školu pohađala sam u Jelenju, a srednju Školu za odgajatelje u Rijeci na kojoj sam maturirala 1975. godine.
- Od 1976. godine zaposlena sam u dječjem vrtiću u Rijeci.
- Studirala sam uz rad i 1987. godine na Pedagoškom fakultetu u Rijeci diplomirala dvogodišnji studij razredne nastave stekavši višu stručnu spremu i stručni naziv nastavnik razredne nastave.
- Na Visokoj učiteljskoj školi u Rijeci godine 2002. diplomirala sam na studiju razredne nastave s pojačanim programom iz nastavnog predmeta likovna kultura te sam stekla visoku stručnu spremu i stručno zvanje diplomirani učitelj s pojačanim programom iz nastavnog predmeta likovna kultura.
- Godine 2003. upisala sam u Zadru poslijediplomski znanstveni magistarski studij u znanstvenom području društveno-humanističkih znanosti, usmjerenja EKOLOGIJA u kulturi i turizmu. Položila sam sve ispite i druge obaveze, prosjek ocjena 4,67 i odobrava mi se sinopsis magistarskog rada sa temom pod naslovom EKOLOŠKI ODGOJ KROZ VIZUALNO KOMUNICIRANJE U INSTITUCIONALNOM PREDŠKOLSKOM RADU.

- 31 godinu radim u dječjem vrtiću u Rijeci na poslovima odgajatelja predškolske djece. Zalažem se za unapređivanje i afirmaciju struke u čemu aktivno sudjelujem. Izdvajam svoje važnije djelatnosti:
 - sudjelovanje u projektima koji su provedeni u vrtiću i u široj društvenoj zajednici, (na izložbama te ostalim društvenim događajima primjerice uređenje izloga u gradu, u dječjoj karnevalskoj povorci i sl.)
 - surađivala sam s umjetnicima i likovnim stručnjacima i posebno specijalizirala rad s djecom na keramici i grafici u predškolskoj ustanovi,
 - sudjelovanje na stručno-znanstvenim skupovima u Rijeci, Opatiju, Čakovcu, Dubrovniku i sl.,
 - na stručnim ekskurzijama Lendava, Dravograd, Rogaška Slatina, ...
 - nositelj sam edukacije za odgajatelje kroz likovne radionice održane u Rijeci, Opatiji, Pazinu, Buzetu, Kostreni, Dubrovniku (održala sam preko sto likovnih edukativnih radionica za odgajatelje),
 - nositelj sam predavanja na LUMS-u tijekom nekoliko godina,

- održala sam, sama ili u suradnji s kolegicama radionice u Crvenom križu, udruzi Homer u domu Sv. Ana i sl. u Rijeci,
 - rad sa studentima, posebno izdvajam realizaciju praktičnog dijela diplomskih radova studentica s VUŠ-a Rijeka,
 - Ministarstvo prosvjete i športa godine 2002., verificiralo je moj Specijalizirani kraći program – likovne radionice,
 - Odgajateljsko vijeće 2002. godine predložilo me za napredovanje u struci što je sada u tijeku,
 - sudjelovanje na trodnevnoj Međunarodnoj likovnoj koloniji u Murškoj Soboti 2004. godine u svojstvu nositelja radionice "batik na papiru", a 2005. godine nositelj sam radionice realizirane kombiniranom tehnikom,
 - šestu pedagošku godinu zaredom voditelj sam specijaliziranog kraćeg programa likovne radionice u Kostreni.
- Dobila sam i priznanja u svojstvu mentora od kojih neka izdvajam:
 - diploma za postignuto zapaženo ostvarenje u likovnom izrazu na manifestaciji Likovnom umjetnošću mijenjamo svijet u Muzeju Grada Rijeke 2004. godine,
 - priznanje Ministarstva obitelji branitelja i međugeneracijske solidarnosti RH za izvrsnost postignute razine na likovnome i literarnom natječaju "Volim svoju obitelj" u Zagrebu 2004. i 2005. godine (a potpisano od potpredsjednice Vlade i ministricе obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti gđe. Jadranke Kosor),
 - Mentor sam djeci koja su dobila niz diploma i priznanja za osvojeno prvo mjesto na županijskoj likovnoj manifestaciji LUMS u proteklih 15 godina.
 - pohvalnica s LUMS-a 2002. godine za postignuto zapaženo ostvarenje u likovnom izrazu na toj manifestaciji,
 - priznanje Ex tempore Grada Rijeke – Kantrida 2000. godine,
 - priznanje Ureda za prosvjetu, kulturu i informiranje, sport tehničku kulturu Županije primorsko-goranske kao mentor za najbolje ostvarenje u obilježavanju "Svjetskog dana poezije – djetinjstva". Pjesma djeteta kojem sam bila mentor sudjelovala je na navedenoj manifestaciji u Bruxellesu 1997. godine,
 - zahvalnica LUMS-a 1996. godine za doprinos razvoju i promicanju likovne kulture i likovne umjetnosti u osnovnim i srednjim školama.
 - Iz svog dosadašnjeg djelovanja izdvajam:
 - rad kao sindikalni povjerenik za CPO Pećine,
 - te sudac porotnik u tadašnjem Sudu udruženog rada u Rijeci.

- **Izlaganja na znanstvenim skupovima**
 - 1999. prezentiranje iskustava vezanih uz "Teorijsko-praktični put otkrivanja i istraživanja likovnog izraza predškolskog djeteta" u keramičkoj radionici, Međunarodni stručno-znanstveni skup za odgajatelje i stručne suradnike u predškolskom odgoju, Opatija.
 - 2005. izlaganje: "Uvođenje novih tehnologija izrade likovnih radova u odgojno obrazovni sustav u dječjem vrtiću u Rijeci," na 12. međunarodnom znanstvenom skupu Društvo i tehnologija u Zadru.
 - U sklopu Međunarodnog stručno-znanstvenog skupa "Cjeloživotnim učenjem – korak bliže djetetu" Dječji vrtić Rijeka je u galeriji 'Kortil' otvorio izložbu likovnog stvaralaštva djece i odgajatelja. Jedan sam od članova povjerenstva za postavljanje izložbe.
Voditeljica sam likovno-kreativne radionice za odgajatelje "rad s papirom".
- **Objavljeni radovi**
 - "Važnost poznavanja i primjene likovnih tehnika u radu s djecom", Zbornik radova Cjeloživotnim učenjem korak bliže djetetu, Rijeka, 2002.
 - "Važnost rane intervencije na dijete kroz komunikacijske aspekte kurikula u dječjim vrtićima u odnosu prema baštini", Zbornik radova Kulturološki aspekti predškolskog odgoja Od baštine za baštinu, Hvar 2005.
 - "Prema digitalnoj knjižnici" (koautor), Informatologija 38, Zagreb 2005.
- **Sudjelovanje na znanstvenim skupovima**
 - 1999. – Ekologija – korak bliže djetetu, stručno-znanstveni skup za odgajatelje i stručne suradnike u predškolskom odgoju, Rijeka.
 - 1999. – Likovna komunikacija u teoriji i praksi predškolskog odgoja, međunarodni stručno znanstveni skup za odgajatelje i stručne suradnike u predškolskom odgoju, Opatija.
 - 2000. – Vrtić kao dječja kuća, stručno-znanstveni skup za djelatnike u predškolskom odgoju, Poreč.
 - 2002. – Cjeloživotnim učenjem – korak bliže djetetu, međunarodno stručno-znanstveni skup, Rijeka.
 - 2004. – Društvo i tehnologija, 11. međunarodni znanstveni skup, Opatija.
 - 2004. – Media and Communication Theory, Dubrovnik.
 - 2005. – Društvo i tehnologija, 12. međunarodni znanstveni skup, Zadar.

PROGRAM RAZVOJA USTANOVE ZA ČETVEROGODIŠNJE RAZDOBLJE

Rad Dječjeg vrtića Rijeka teče prema programu i načelima s kojima se uglavnom slažem, a u nastavku ću navesti ono što smatram da je nužno promijeniti, doraditi, uskladiti s novim spoznajama na području odgojno-obrazovne teorije i prakse, uskladiti s potrebama društva 21. stoljeća.

Program razvoja koji zastupam predviđa promjene u:

1) Unapređivanju struke:

- Omogućavanje podizanja obrazovne razine odgajatelja (kroz istraživanje putem ankete utvrditi interes odgajatelja za daljnjim obrazovanjem na višu obrazovnu razinu – dakle, VSS – i prema tim potrebama modificirati ustrojstvo rada koja će omogućavati i obavljanje poslova i radnih zadataka zaposlenika ali i doškolovanje. Ističem da je doškolovanje moguće samo samofinanciranjem djelatnika).
- Omogućiti i podržavati specijalizaciju odgajatelja za određene programe ispitujući i afirmirajući odgajateljeve interese, te pružati potporu u doedukaciji u određenom smjeru, pisanje programa, njihovoj verifikaciji te konačno pomoć u njihovom oživljavanju i ostvarivanju u neposrednoj praksi. Primjerice program stranih jezika, likovni program, glazbeni program, scenski program, plesne skupine, programi rada s kompjutorom itd.
- Postizati izvrsnost u radu odgajatelja i djece specijaliziranjem za određene programe i te programe ponuditi roditeljima za njihovu djecu, te ih posebno ostvarivati i naplaćivati njihovo ostvarivanje od roditelja. Na taj način omogućit će se realizaciju jednog od ciljeva odgoja, a to je razvoj djeteta do njegovog maksimuma.
- Odgoj za okoliš i održivi razvoj sustavno provoditi kao temeljno polazište postojanja. Prenošenje odgovornosti na svakog pojedinca na način da svojim osmišljenim djelovanjem brine o sebi, drugim ljudima,

živoj i neživoj prirodi. Sustavno provoditi ekološko osvješćivanje odgajatelja koji će to prenositi na djecu.

- U kvalitetnijem ostvarivanju neposrednog rada s djecom više aktivirati članove stručnog tima u samome neposrednome radu, rasterećujući ih drugih poslova. Cilj je da se što sustavnije radi s problemima s kojima se susreće praksa, i da se na ovoj razini ostvari više u saniranju problema, jer stručna intervencija u ovoj dječjoj dobi može biti vrlo učinkovita upravo zbog pravodobnosti kvalitetnog djelovanja na dijete.
- Za djecu s posebnim potrebama i djecu s teškoćama u razvoju učinkovitije i cjelovitije stručno interveniranje na dijete kako od strane odgajatelja tako i članova stručnog tima.
- Osmišljena, sustavna, pojačana edukacija roditelja za područje roditeljstva i poticaj za pojačanu odgovornost obitelji. To nalaže trend društva koji između ostalog ima i razne negativne posljedice napretka: primjerice, droga, alkohol, pušenje, ekstremni sportovi, produkti motorne i automobilske industrije i sl.

2) Ustrojstvo rada:

- Oživjeti u praksi prethodno navedene specijalizirane programe u znatno većem obimu.
- Nezaposlene roditelje koji na osnovi toga i besplatno dovode djecu u vrtić, a koji zlorabe tu činjenicu i zanemaruju djecu (često puštaju djecu u vrtiću do kraja radnog vremena vrtića, te dovode djecu u vrtić tijekom ljetnih mjeseci) aktivno uključiti u poslove u kojima je deficitaran broj zaposlenika u vrtiću (primjerice: čišćenje i obilaženje dvorišta, zaključavanje ulaznih vrata, pranje i polijevanje pješčanika, razvrstavanje otpadnih materijala i odnošenje na eko-otok, te tako umjesto otpada sustavno stvarati materijale za reciklažu, farbanje ograda, popravljjanje igračaka i sl.). Ograničiti vrijeme korištenja usluga vrtića za takve roditelje.

3) Materijalni uvjeti rada

- Ravnomjerno materijalno opremanje svih objekata (podrazumijeva da se opremi one objekte koji odskaču u lošijoj opremljenosti od ostalih).

- Didaktički potrošni materijal nabavljati u skladu s financijskim mogućnostima ali i jasno određenim potrebama struke. (Ciljano biranje materijala za što bolje ostvarivanje rada).
 - Uređenje okoliša vrtića, svakodnevno i sustavno vođenje brige o otvorenim dvorištima, aktiviranjem zaposlenika, ročnika, roditelja djece i sl.
 - Prestrukturiranjem postojećih materijalnih-financijskih sredstava moguće je ostvariti sve prethodno navedeno.
- 4) Sustavnija i intenzivnija suradnja Dječjeg vrtića Rijeka sa širom društvenom zajednicom.

Program rada je otvoreni proces, te se ostvaruje u skladu s potrebama i situacijama koje se dešavaju i u stalnoj su mijeni.