



**Gli allievi:  
cittadini informati,  
attivi e responsabili**

—  
Manuale di Educazione  
civica

# **Gli allievi: cittadini informati, attivi e responsabili**

—

Manuale di Educazione  
civica

## INDICE

Editore: Municipalità di Fiume

Per l'editore: Sanda Sušanj

Redazione: Lana Golob e Mirela Pašić

Autrici dei testi: Tamara Fabac, Gordana Frol,  
Vesna Kovač, Orjana Marušić Štimac

Traduzione in lingua italiana: Melita Sciucca

Revisione linguistica: Patrizia Pitacco

Redazione tecnica e grafica: Lea Jurin, mikser d.o.o.

Illustrazioni: Nina Delanović, mikser d.o.o.

Fiume, 2018

Codice CIP reperibile al numero 140330091 del  
catalogo digitale della Biblioteca universitaria di  
Fiume

ISBN 978-953-7466-58-9

*Nel presente manuale, tutti i termini di genere  
maschile usati con un significato di genere, hanno  
valore neutrale e si riferiscono ugualmente sia al  
genere femminile sia a quello maschile.*



Città di Fiume

<b>4. pag.</b>	Nota del sindaco
<b>6. pag.</b>	Nota delle autrici
— —	
<b>8. pag.</b>	1. Quello che dobbiamo sapere sulla democrazia
<b>10. pag.</b>	2. Che cosa c'è di civile nella società?
<b>12. pag.</b>	3. Il mio tempo libero
<b>14. pag.</b>	4. Conviene davvero?
<b>16. pag.</b>	5. Personaggi croati famosi
<b>18. pag.</b>	6. Diversi e uguali
<b>20. pag.</b>	7. (non) Credere è OK
<b>22. pag.</b>	8. La giustizia è una virtù
<b>24. pag.</b>	9. PR - Le relazioni pubbliche
<b>26. pag.</b>	10. Il nostro contributo alla salvaguardia dell'ambiente
<b>28. pag.</b>	11. Partenze - Arrivi
<b>30. pag.</b>	12. Le nostre famiglie
<b>32. pag.</b>	13. Il diritto al lavoro
<b>34. pag.</b>	14. Creiamo il nostro futuro
<b>36. pag.</b>	15. La vita per strada
<b>38. pag.</b>	16. Siamo informati, attivi e responsabili
<b>40. pag.</b>	17. Chi, dove e come tutela i nostri diritti?
<b>42. pag.</b>	18. Siamo attivi nel volontariato
<b>44. pag.</b>	19. Sì al rispetto del diverso, alla tolleranza e alla pace
<b>46. pag.</b>	20. Come amo la mia patria
<b>48. pag.</b>	21. La parità dei diritti
<b>50. pag.</b>	22. Le mie scelte e le mie decisioni
<b>52. pag.</b>	23. I partiti politici: il programma fa la differenza
<b>54. pag.</b>	24. Il viaggio di una notizia
<b>56. pag.</b>	25. Problemi globali - soluzioni locali
<b>58. pag.</b>	26. La mia salute
<b>60. pag.</b>	27. Sotto l'arcobaleno
<b>62. pag.</b>	28. Gestisco il mio denaro
<b>64. pag.</b>	29. Imprenditoria per la comunità
<b>66. pag.</b>	30. Diamoci da fare
— —	
<b>68 pag.</b>	Bibliografia
<b>75 pag.</b>	Recensione del dr.sc. Berto Šalaj
— —	

## NOTA DEL SINDACO

Cari allievi, genitori e docenti,

il Manuale che vi trovate fra le mani rappresenta la continuazione dello studio dei diritti e dei doveri che abbiamo in quanto membri di una società democratica in cui la Repubblica di Croazia si sta sviluppando.

Nonostante l'importanza dell'argomento, nessun governo croato ha trovato fino ad oggi il modo di introdurre permanentemente l'educazione civica quale disciplina in tutte le scuole della Croazia. Il presente Manuale è stato realizzato grazie all'iniziativa della Città di Fiume di introdurre l'educazione civica nelle scuole elementari fiumane.

Dopo i primi due anni in cui il programma è stato attuato nelle quinte e nelle seste classi, abbiamo definito nuovi argomenti importanti da studiare e conoscere.

Sono orgoglioso di sottolineare che, nei mesi scorsi, altre città croate - le più attive - hanno fatto proprio il modello e il manuale fiumani, e tante altre hanno mostrato un forte interesse verso questa esperienza di studio fiumana. Non solo, abbiamo offerto e concesso a tutti, gratuitamente, il materiale didattico completo che Fiume ha realizzato nell'ambito di detto programma. L'abbiamo fatto perché ci siamo sentiti in dovere di farlo nei confronti della società in cui viviamo.

Desidero ripetere che Fiume, una città europea e croata moderna, ha capito che una società può diventare civile, nel vero senso del suo significato, solamente se i suoi abitanti sono coscienti e consapevoli dei propri diritti e dei propri doveri, delle responsabilità individuali all'interno della comunità in cui vivono. Sono questi gli argomenti di studio dell'educazione civica quale disciplina d'insegnamento.

Colgo l'occasione per ringraziare, ancora una volta, tutti coloro che hanno contribuito alla realizzazione del presente manuale, ma pure

dell'intero progetto di inserimento dell'educazione civica nelle scuole elementari di Fiume. Ringrazio pure tutte le città, i comuni e le regioni che hanno aderito all'iniziativa e l'hanno considerata valida, da applicare nelle proprie realtà.

Ringrazio in special modo i docenti che hanno accettato ed accettato la responsabilità per l'applicazione di questo programma. Senza la loro sincera dedizione per gli argomenti trattati, non ci sarebbero risultati soddisfacenti. Ed essi sono - ben più che soddisfacenti! Vi sono sinceramente grato per il contributo che avete dato e state dando.

Auguro a tutti gli allievi un buon prosieguo dell'acquisizione di tutte le conoscenze importanti che verranno trattate.

L'ho già scritto, ma lo voglio ribadire, perché lo ritengo di massima importanza: se vogliamo vivere in un paese con un alto livello di tutela dei diritti umani e della libertà individuale, in un paese in cui governi il popolo, dobbiamo imparare il significato di questi e di molti altri termini affini. Dobbiamo imparare a proteggere con coraggio i valori civili e l'uomo, l'essere umano al centro di ogni sistema sociale.

Spero fortemente che questo programma si diffonda ulteriormente in Croazia, che la nostra offerta, aperta e sincera, venga riconosciuta da molte altre realtà, accanto a quelle già incluse, e che, legati dall'ottimismo, dallo scambio e dalla solidarietà, costruiremo insieme una società migliore.

**ANCORA UNA VOLTA, VI AUGURO  
DI CUORE TANTO SUCCESSO!**

Il sindaco di Fiume  
Vojko Obersnel

## NOTA DELLE AUTRICI

Benvenuti nel nostro dinamico mondo dell'educazione civica!

Ci fa piacere che esplorerete con noi una miriade di argomenti che illustrano la nostra vita quotidiana. I temi sono veramente svariati e vi daranno modo di osservare il mondo da numerose prospettive e in ruoli diversi. Dalla prospettiva di membri responsabili della società e del paese, imparerete in che modo funzionano il potere politico, le autorità statali, la democrazia, la società civile, come si tutelano i diritti umani e quelli dei lavoratori. Studierete i modi in cui la società affronta le nuove sfide e i fenomeni, i cambiamenti climatici, la migrazione della popolazione fino alla tutela dei gruppi sociali più vulnerabili. Talvolta riconoscerete fenomeni e comportamenti non consoni, e vi inviteremo a trovare i modi come osteggiarli. Avrete occasione di attuare delle attività che vi possono spronare a diventare imprenditori responsabili, validi volontari o giornalisti instancabili. Imparerete a organizzare il vostro tempo libero con successo, trascorrendolo con coloro con cui vi piace stare e che amano la vostra compagnia. Vi insegneremo a prendervi meglio cura della vostra salute, del vostro benessere, ma anche del benessere di tutti i membri della società che vi stanno vicini e che talvolta ne hanno bisogno.

Il manuale tratta pure argomenti relativi alla diversità - famiglie diverse, gruppi che vivono in condizioni disagiate, svariate minoranze - al fine di sottolineare quanto le diversità ci arricchiscano e quanto sia fondamentale trovarvi i punti di incontro, che risultano essere più numerosi di quanto pensiamo.

Per redigerlo in maniera massimamente semplice e leggibile, abbiamo deciso di scrivere il manuale usando sempre il genere maschile. Non è stata una scelta facile e desideriamo sottolineare che il volume è dedicato a ognuno di voi, senza differenza alcuna.

Nel corso delle ore di educazione civica sarete sempre in movimento e in azione. Parlerete sia tra di voi che con numerosi interlocutori della vostra comunità. Visiterete svariate istituzioni, parteciperete ad avvenimenti, conoscerete persone nuove e le loro esperienze di

vita. Raccoglierete dati, allestirete manifesti e presentazioni, fotograferete, filmerete, reciterete, studierete, consiglierete. Di sicuro non vi annoierete mai. Vi appoggeranno e vi aiuteranno i docenti di educazione civica, ma anche altre persone adulte, di fiducia, le cui esperienze potranno risultare immensamente preziose.

A conclusione di ogni singolo tema trattato, avrete acquisito una nuova esperienza e avrete modo di considerare il vostro ruolo nella società da un diverso punto di vista. Vi renderete conto di quanto siate importanti quali membri di questa società e quanto possiate contribuire al suo miglioramento.

Per tutte le suddette ragioni, vi invitiamo a intraprendere insieme a noi il viaggio in questo mondo affascinante dell'educazione civica. Facciamo in modo che il mondo che ci circonda si muova, progredisca, si rafforzi e diventi più bello. Cerchiamo di essere cittadini attivi, responsabili e informati della società in cui viviamo.

1.

## QUELLO CHE DOBBIAMO SAPERE SULLA DEMOCRAZIA

La democrazia è una forma di governo in cui il popolo tiene in mano le redini del potere. La Croazia è una democrazia parlamentare rappresentativa. Parlamentare significa che la posizione del presidente dello stato e quella del potere esecutivo (primo ministro) sono sempre separate e distinte. Rappresentativa significa che gli abitanti della Croazia esercitano il proprio potere eleggendo ogni quattro anni i propri rappresentanti al parlamento - il Sabor croato, e ogni cinque anni il presidente dello stato.

Il potere si divide in legislativo, esecutivo e giudiziario. Il parlamento croato attua il potere legislativo, emanando le leggi. Il governo della Repubblica di Croazia e il presidente compongono il potere esecutivo. Il Governo propone al Sabor le leggi e gli altri atti, applica le leggi, gestisce la politica interna e quella estera. Il presidente della Repubblica di Croazia rappresenta lo stato nel paese e all'estero. Ha cura della difesa dell'indipendenza e dell'integrità della Croazia. Tramite la Costituzione della Repubblica di Croazia, il potere giudiziario tutela l'ordinamento giuridico, garantisce l'applicazione paritetica ed unitaria delle leggi nonché la parità di diritto e l'uguaglianza di tutti di fronte alla legge. Sapete chi fa parte del potere politico?

La Costituzione rappresenta l'atto giuridico fondamentale di uno stato in base al quale vengono emanate le restanti leggi. Vi si dispongono e vi vengono tutelati i diritti e i doveri fondamentali dei cittadini e delle istituzioni del potere, conformemente ai valori liberali, democratici e sociali.

**! importante** È importante sapere come funziona il governo. Talvolta i cittadini pensano che il loro unico ruolo sia quello di presentarsi alle elezioni, e quindi rimangono passivi nell'attività pubblica. Essere un cittadino attivo significa indicare le irregolarità, osservare criticamente la comunità politica. La democrazia ci impone di includerci nella soluzione dei problemi, di aiutare e rispettare il prossimo.

### glossario

- Il parlamento
- 
- La separazione dei poteri
- 
- La democrazia parlamentare
- 
- I doveri
- 
- Le competenze

*La vera democrazia è quella che difende la propria libertà, la libertà del proprio paese e infine la libertà dell'intera umanità, usando mezzi accettabili, esclusivamente non violenti.*

— Mahatma Gandhi

### attività

#### Dalla democrazia ateniese ad oggi

- La prima democrazia si sviluppò nel V secolo a.C. ad Atene e presupponeva la partecipazione diretta dei cittadini nella gestione delle attività comunitarie. Nelle democrazie contemporanee i cittadini non governano direttamente, ma eleggono i propri rappresentanti a cui delegano il diritto di governare. Riflettete: perché oggi non è possibile un governo diretto?

#### M Ricerca

- Che cos'è la Costituzione? Trovate su Internet la Costituzione della Repubblica di Croazia. Rispondete: Che cosa potete imparare su di un paese studiandone la Costituzione?
- Le dichiarazioni servono per esprimere le posizioni generali del Sabor croato su questioni di politica interna e estera, e su altre questioni essenziali, significative per il paese. Analizzate la Dichiarazione sulla Guerra patriottica e la Dichiarazione sull'antifascismo. Riflettete: perché sono importanti per la Croazia?
- Descrivete due settori della vita dei cittadini in cui, secondo voi, il potere statale non dovrebbe intromettersi. Spiegate perché questi settori devono continuare ad essere tutelati. Come si possono descrivere brevemente e come li nominiamo?

#### M Conoscete le istituzioni del potere

- Organizzate la visita a un'istituzione del potere esecutivo, a una di quello legislativo e a una del potere giudiziario.
- Analizzate le competenze, gli obblighi e i doveri del Sabor croato, del Governo della Repubblica di Croazia, del presidente della Repubblica di Croazia e dei tribunali. Chi sono attualmente il presidente e il primo ministro croati?

Il 22 dicembre 1990 il Sabor croato ha emanato la Costituzione della Repubblica di Croazia.

Il 15 settembre si celebra la Giornata internazionale della democrazia.

lo sapevate?



## CHE COSA C'È DI CIVILE NELLA SOCIETÀ?

La società civile (dal latino civis - cittadino), nel senso più ampio del termine, rappresenta i cittadini che si organizzano al fine di indicare o risolvere qualche problema o soddisfare qualche bisogno della e nella comunità. Essi possono decidere di riunirsi e di fondare un'associazione. Possono pure operare in modo informale, in quanto singoli cittadini riuniti attorno ad un'iniziativa civile.

I motivi per cui i cittadini si organizzano sono diversi:

- A)** i problemi sociali (ad esempio la miseria)
- B)** i bisogni relativi a particolari gruppi di persone (per esempio le persone invalide)
- C)** gli interessi comuni (nominatene alcuni).

Accanto alla società civile (settore civile) ne esistono ancora due - quello pubblico (statale) e quello privato (il mercato).

La società civile è caratterizzata dai valori e dai principi su cui si fonda - il volontariato, la libertà di associazione, la solidarietà, la filantropia (l'umanitarismo), la trasparenza, la sussidiarietà, la democrazia, il rispetto dei diritti umani, la tolleranza.

Le organizzazioni che operano in seno alla società civile vengono dette - organizzazioni della società civile. Le associazioni rappresentano la forma più comune delle organizzazioni della società civile.

È sempre meno frequente il momento in cui la società civile viene vista come quella che ogni tanto „ammonisce“ lo stato, quando bisogna risolvere urgentemente un determinato problema. Oggi essa viene vista come un collaboratore paritario, nel deliberare e nel partecipare alle questioni ed alle decisioni importanti per i cittadini, come ad esempio il riciclaggio dei rifiuti, la parità dei sessi, ecc.

È molto difficile che i problemi che la società deve affrontare ai giorni nostri vengano risolti autonomamente da qualsiasi dei tre settori citati, ma non è nemmeno necessario. Anzi, unendo le forze e collaborando reciprocamente si possono conseguire risultati migliori e trovare soluzioni valide a tutti i problemi.

### glossario

La società civile

—

Il settore pubblico

—

Il settore privato

—

Le organizzazioni della società civile

—

L'associazione

—

La collaborazione

### ricordate!

! Esistono delle organizzazioni che non promuovono la tolleranza per determinati gruppi e operano contro i principi e i valori fondamentali della società civile.

#### Settore pubblico

ministeri, regioni, città, comuni, scuola elementare, ospedale...

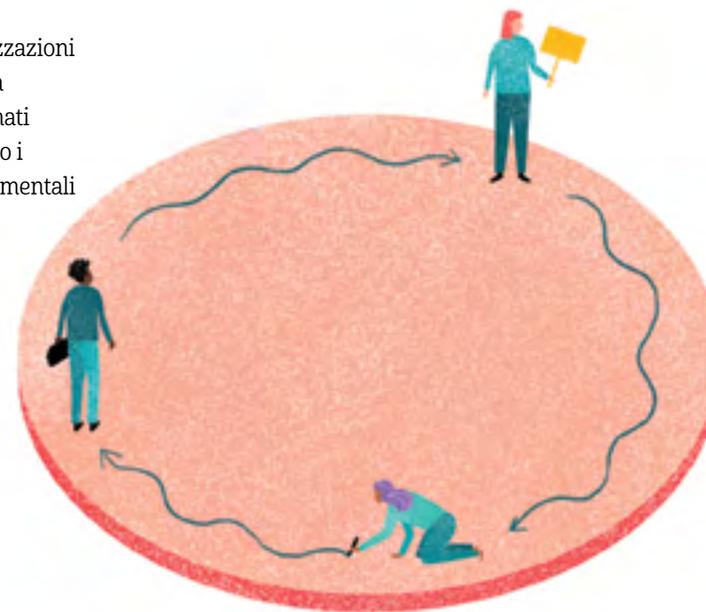
#### Settore privato

vari tipi di imprenditoria (ristorante, attività di imbianchini, società IT...)

### attività

#### Settore sociale

associazione, fondazione, cooperativa sociale, organizzazione umanitaria, sindacati...



**M** Classificate ciascuno dei tre settori: fate una ricerca per capire l'operato e il ruolo di ciascuno di essi nella società.

**M** Cosa possiamo fare?

- Definite in che modo ciascuno dei tre settori può risolvere determinati problemi e necessità.

PROBLEMA/NECESSITÀ DELLA COMUNITÀ:	ANIMALI ABBANDONATI	SPRECHI ALIMENTARI
	RUOLO	RUOLO
settore pubblico	per es.: assicurare un terreno per il canile	
settore privato	per es.: offrire servizi veterinari gratuiti o meno costosi per gli animali abbandonati	
settore civile	per es.: offrire i servizi legati al canile ed alla cura degli animali abbandonati	

**M** Invitate o andate a visitare un'organizzazione della società civile. Redigete delle domande riguardanti la sua attività, quali sono i problemi che tenta di risolvere e in che modo lo fa.

**! riflettete** La sussidiarietà è il principio in base al quale il diritto e la responsabilità per la soluzione dei problemi sociali sono di coloro (singolo individuo, organizzazione, livelli più bassi del potere) che sono colpiti da tale problema oppure di coloro che possiedono le risorse e le capacità necessarie per risolverlo. Riflettete: quale problema potete cercare di risolvere da soli? Per la soluzione di quale problema avete bisogno di un aiuto, magari di un aiuto a livello superiore, e di quale?

## IL MIO TEMPO LIBERO

Il tempo libero è il tempo che ci rimane dopo aver portato a termine le nostre attività e i nostri obblighi scolastici, lavorativi, familiari e sociali. È il tempo che possiamo colmare con varie attività dipendentemente dai nostri desideri, bisogni, interessi e possibilità. Durante il tempo libero vogliamo riposare, divertirci, distrarci, praticare sport, uscire con gli amici, imparare qualcosa di nuovo.

Le attività che svolgiamo durante il nostro tempo libero possono essere attive o passive, individuali o di gruppo, organizzate o non. Possiamo inventarcele da soli o in accordo con i nostri amici e con i coetanei. Possono organizzarle i membri della nostra famiglia o istituzioni della nostra comunità locale. Possono essere gratuite o a pagamento.

Alcune persone hanno degli hobby (passatempi), attività che praticano durante il loro tempo libero perché la trovano interessante, attraente o perché possiedono le abilità o il talento necessari. Alcuni amano viaggiare, leggere, praticare sport, passeggiare, creare degli oggetti, dipingere, cantare, ballare, recitare, guardare film o spettacoli. I passatempi dovrebbero aiutarci a rilassarci e a sentirci felici. È importante trovare tempo libero a sufficienza e trascorrerlo in modo piacevole e soddisfacente.

Ecco alcuni consigli utili nel pianificare il tempo libero:

- > Trascorrete spesso il vostro tempo all'aperto e in natura.
- > State frequentemente in compagnia dei membri della vostra famiglia, degli amici e dei vostri coetanei e comunicate direttamente con loro.
- > Imparate qualche cosa di nuovo o sviluppate il vostro talento e le vostre abilità.

### glossario

Il tempo libero

—

Il passatempo/hobby

### attività

#### Parlatene

- Descrivete una vostra giornata lavorativa o i fine settimana. Quanto tempo libero vi rimane? Come lo trascorrete?
- Descrivete le vostre attività preferite, quelle che svolgete nel corso del vostro tempo libero. Chi vi aiuta ad organizzare i vostri momenti liberi?
- Di che cosa si occupano i vostri coetanei nel tempo libero? Annotate le possibilità che sono loro a disposizione.
- Siete soddisfatti del modo in cui trascorrete il vostro tempo libero? Se lo siete, che cosa vi rende più felici? Se non lo siete, come vorreste trascorrere i vostri momenti liberi?
- Che cosa può succedere a coloro che non sono soddisfatti del modo in cui trascorrono il proprio tempo libero?
- I membri della vostra famiglia sono contenti del modo in cui voi trascorrete il tempo libero?
- Quanto tempo trascorrete all'aperto durante la settimana?

#### M Sondaggio

- Compilate il modulo del sondaggio *Come trascorro il mio tempo libero?*
- È possibile migliorare il modo in cui trascorrete il vostro tempo libero?
- Conducete questo sondaggio tra i vostri amici e coetanei.

#### M Inventate le attività di un consultorio per il tempo libero dei giovani e dei bambini

- Proponete delle attività che verranno offerte ai clienti - bambini e giovani, nell'ambito del consultorio;
- Ideate un protocollo per sondare gli interessi e i bisogni dei clienti relativi a come trascorrere il tempo libero;
- Offrite al cliente delle attività adeguate, conformemente ai loro interessi e bisogni;
- Spiegate ai clienti perché le attività offerte sono adatte proprio a loro;
- Preparate un annuncio pubblicitario al fine di attirare i clienti nel vostro consultorio.



## CONVIENE DAVVERO?

Vi ricordate se qualcuno a voi vicino, o voi stessi, si sia mai trovato in pericolo? Come si è giunti a tale situazione? Quando portiamo noi stessi oppure altri in situazioni di pericolo, diciamo di essere a rischio. I comportamenti a rischio causano conseguenze dannose e negative alla nostra e altrui salute fisica, psichica e sociale. Nei casi peggiori, tali comportamenti portano al decesso.

I comportamenti a rischio spesso coinvolgono bambini e giovani. Una parte importante del nostro cervello (la corteccia prefrontale) ha il compito di pianificare e prevedere le conseguenze delle nostre attività e si sviluppa gradualmente anche dopo i 20 anni. A causa di una valutazione mancata del pericolo, i decessi più frequenti di bambini e giovani sono dovuti a lesioni accidentali. Vanno aggiunti pure l'atteggiamento di alcuni adolescenti - condizionato dagli ormoni e dalla crescita - di pensare di essere onnipotenti e onniscienti, quindi le pressioni dei gruppi di coetanei (pressione sociale), il desiderio di farsi valere, di ottenere conferme, il bisogno di ottenere approvazione dal gruppo, di accettare le sfide ...

I comportamenti a rischio più frequenti, causa di incidenti tra bambini e giovani sono:

1. nel traffico (guida senza casco, andare in macchina con un conducente ubriaco)
2. atteggiamenti violenti (nella vita reale e in quella virtuale)
3. abuso di tabacco, alcol, droghe e medicinali
4. comportamento sessuale irresponsabile (rapporti sessuali precoci e non protetti)
5. cattive abitudini alimentari (alimentazione insoddisfacente, esagerata, non equilibrata, diete particolari senza consulto e controllo medico)
6. attività fisica inadeguata (completa assenza di esercizio fisico oppure esercizio fisico esagerato senza il controllo di esperti).

Appena nel momento in cui si ha un incidente, una lesione, una malattia o subentra il decesso, è chiaro a tutti che bisognava evitare il rischio. Evitiamo di portarci nelle situazioni in cui possa essere troppo tardi per prendere una decisione ragionevole.

**RIFLETTIAMO:** Conviene davvero?

### glossario

I comportamenti a rischio

—

La corteccia prefrontale

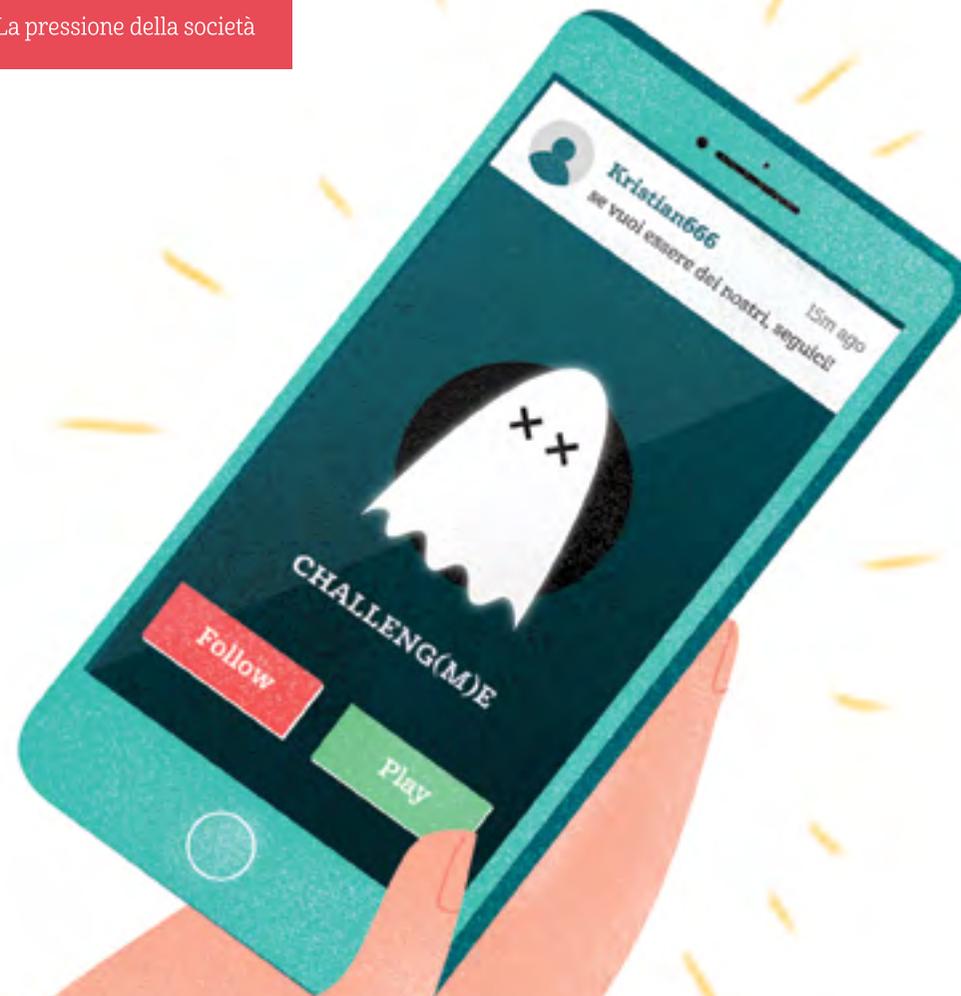
—

L'adolescenza

—

La pressione della società

### attività



#### Riflettete e parlatene

- Secondo voi, qual è il momento cruciale in cui si assume un comportamento a rischio?
- Che cosa si vuole dimostrare rischiando, e a chi?
- Che cosa potete fare quando qualcuno tenta di convincervi o addirittura vi costringe ad assumere un comportamento a rischio? Vi siete mai trovati in situazioni simili?
- Qual è l'atteggiamento della nostra società nei confronti dell'alcol, della droga e del tabacco? In che modo tale atteggiamento influenza le vostre scelte?
- Che cosa potete intraprendere quando qualcuno vicino a voi si comporta assumendo un comportamento a rischio? A chi potete rivolgervi per chiedere aiuto?
- Per quale motivo i comportamenti con conseguenze molto gravi, si manifestano frequentemente durante l'adolescenza?

#### M Ricerca

- Eseguite una ricerca in piccoli gruppi e presentate ai vostri compagni ciò che avete scoperto e imparato sui seguenti argomenti:
  - > il ruolo dei mass media (pubblicità, film, videogiochi, video clip, ecc.) sul comportamento a rischio dei giovani
  - > i casi di decessi improvvisi di giovani sui campi da gioco
  - > la violenza tra tifoserie
  - > la tratta di essere umani (il gruppo più a rischio è quello delle ragazze da 14 a 17 anni d'età).

**Invitate o visitate degli esperti nel campo della prevenzione e/o del sostegno in caso di situazioni critiche. Quali sono questi servizi, istituzioni, esperti?**

**M Redigete un volantino, una pagina web o un video con cui invitate i vostri coetanei a comportarsi ragionevolmente e a decidere con responsabilità.**

**M Realizzate un video con cui invitate le tifoserie a comportarsi sportivamente.**

## PERSONAGGI CROATI FAMOSI

Ogni paese è orgoglioso di avere al proprio interno singoli cittadini che si sono distinti con il proprio operato e che hanno contribuito in modo particolare allo sviluppo nell'ambito di determinati campi, indipendentemente se hanno operato nel passato o lo fanno attualmente. Si tratta di personaggi meritevoli nell'ambito della scienza, dell'arte, dello sport, della politica, nel campo militare, del volontariato o di qualsiasi altro campo di attività. Si tratta di cittadini del nostro paese che hanno dato un contributo importante allo sviluppo della Croazia o al progresso internazionale.

Dimostrare il nostro rispetto nei confronti di questi personaggi meritevoli va visto anche come atto di patriottismo. Ricordando le loro opere e riconoscendo i loro meriti, manifestiamo il nostro rispetto nei loro confronti, ma anche nei confronti del loro paese d'origine.

Possiamo palesare il rispetto ai singoli personaggi famosi e meritevoli in diversi modi. Nomineremo quelli che possiamo notare nell'ambiente che ci circonda:

- > i loro nomi vengono assegnati a scuole, piazze o vie,
- > vengono celebrate le loro date di nascita o di morte e in quell'occasione si organizzano varie manifestazioni per ricordare le loro imprese,
- > vengono prodotti e trasmessi film o trasmissioni sulle loro vite e la loro opera,
- > si pubblicano libri, enciclopedie dedicati a loro,
- > li studiamo a scuola.

### curiosità

Spesso i personaggi importanti vengono raffigurati sui francobolli e sulle banconote di uno stato. Nell'immagine potete vedere due francobolli con le effigi di Josip Juraj Strossmayer e Zinka Kunc. Che cosa sapete sulle loro attività? Trovate altri esempi simili tra personaggi famosi croati e italiani!



#### **M Quiz: quanto conoscete i personaggi famosi della Croazia?**

#### **M Ricerca**

- Fate una passeggiata per la vostra città, per il luogo in cui vivete e i suoi dintorni. Segnate le vie che hanno preso il nome da qualche personaggio meritevole. Trovate delle informazioni sulla vita e sull'opera dello stesso.
- Scorrete i nomi delle scuole della vostra Regione. Se la scuola porta il nome di qualche personaggio importante, trovate qualche informazione sulla sua vita e sulle sue opere e chiedete il motivo per cui la scuola porta proprio il suo nome.

#### **Guardate**

- Cercate e guardate qualche trasmissione televisiva dedicata a personaggi importanti della Croazia e dell'Italia. Poi scambiatevi le vostre opinioni sulle informazioni che avete sentito e visto e che vi sono rimaste particolarmente impresse.

#### **M Personaggi importanti degli altri paesi**

- Tutto il mondo conosce Shakespeare e la sua opera. Cercate i modi in cui questo grande personaggio viene ricordato e celebrato in Gran Bretagna. Condividete le informazioni trovate con i vostri compagni.
- Proponete alcuni modi in cui è possibile contribuire alla diffusione delle informazioni relative ai personaggi importanti della Croazia.

#### **M Personaggi importanti di oggi**

- Scegliete un personaggio croato o italiano che opera attualmente, che ha ottenuto dei risultati significativi in qualche categoria o attività e descrivetelo. Presentate il tutto ai vostri compagni.

Tra coloro che sono stati insigniti del Premio Nobel, risultano anche due scienziati della Croazia. Trovate i loro nomi e cercate i motivi per cui hanno ottenuto quest'ambito riconoscimento. Fate una ricerca sui Premi Nobel italiani.

lo sapevate?

## DIVERSI E UGUALI

Nella vita incontriamo e conosciamo persone diverse. Si distinguono per numerose caratteristiche, per età, sesso, orientamento sessuale, nazionalità, religione, esperienze, per il passato che si portano dietro, per il presente che vivono e per il futuro, a tutti noi ignoto.

Alcune persone si trovano in posizione sfavorevole oppure sono più vulnerabili rispetto alla maggioranza. La loro emarginazione e la loro vulnerabilità sono spesso conseguenza dal mancato rispetto di alcuni dei diritti umani (nel campo dell'istruzione, del lavoro, della tutela sanitaria), dal rischio maggiore di povertà, dalla discriminazione e dalla violenza che devono subire. Spesso per loro è impossibile partecipare pariteticamente alla vita sociale, culturale, economica e politica della comunità in cui vivono (esclusione sociale/emarginazione).

I gruppi che si possono trovare in posizione sfavorevole sono: i disoccupati, i bambini e gli anziani, le persone diversamente abili, quelle che presentano difficoltà intellettuali, le famiglie monogenitoriali, gli immigrati, i profughi, le varie minoranze (nazionali, di genere), le vittime di violenza, i senzatetto, gli ex tossicodipendenti. Purtroppo l'elenco non è completo; in paesi diversi, gruppi differenti si possono trovare in condizione di disagio.

Le occasioni in cui incontriamo gli appartenenti ai suddetti gruppi, possono arricchirci. Conoscendo le loro esperienze di vita apprendiamo cose nuove e diventiamo empatici (comprendiamo i sentimenti altrui). Ciò ci rende persone migliori. Talvolta, non sappiamo come avvicinare queste persone o addirittura le evitiamo perché ne sappiamo poco oppure abbiamo dei pregiudizi nei loro confronti.

E quindi non dimentichiamolo ... con un po' di impegno in più, offriamo agli altri e a noi stessi l'opportunità di conoscerci. Ci troviamo a condividere molte più somiglianze che differenze: noi tutti respiriamo, abbiamo delle emozioni, abbiamo il bisogno di stare in compagnia, di appartenenza, di amare ed essere amati. Le differenze ci rendono ricchi, e nelle differenze tutti dobbiamo avere le stesse opportunità e gli stessi diritti.

### glossario

Situazione sfavorevole/  
disagiata

I gruppi vulnerabili

L'esclusione sociale/  
emarginazione

I diversamente abili

La discriminazione

L'empatia

### ricordate!

! Non possiamo scegliere il colore della nostra pelle o dei nostri occhi, il luogo in cui nasciamo, ma possiamo decidere che tipo di persone saremo nei confronti degli altri, ma anche verso noi stessi.

! Il grado di sviluppo e di progresso di ogni società dipendono da quanto una data società si prende cura dei propri gruppi più vulnerabili.

### attività

#### M Ispettori nella comunità

- Indagate se l'ambiente in cui vivete (le aule scolastiche, i servizi sanitari, i servizi di trasporto pubblico, l'ospedale, il condominio ...) sono adeguati alle necessità delle persone diversamente abili (le persone che usano le sedie a rotelle, i non vedenti, ecc.) Redigete un elenco dei punti non accessibili. Fatevi aiutare da una persona adulta e preparate una lettera che invierete all'associazione per la tutela delle persone diversamente abili, nonché ai rappresentanti della municipalità.

#### Ricerca

- Le persone diversamente abili ci dimostrano quotidianamente che, indipendentemente dai loro problemi, posseggono abilità e talenti che rendono loro possibile una partecipazione alla pari, attiva, alla vita della società. Avete sentito parlare di Stephen Hawking, Beethoven, Agatha Christie o Slava Raškaj? Fate una ricerca e individuate le loro difficoltà e i loro talenti.

#### M La ricchezza della diversità

- Allestite un manifesto sul tema „La ricchezza della diversità“ che esprima diversi pregiudizi relativi a un gruppo vulnerabile. A ciascun pregiudizio associate dati di fatto che lo contrastino.

#### M Visitate, parlate, annotate le vostre impressioni

- Visitate un'organizzazione che si occupa di gruppi emarginati. Annotate le vostre osservazioni e le vostre riflessioni - con un disegno, un breve resoconto scritto, un manifesto, la registrazione dell'esperienza.

#### M Preparate un'intervista

- Pensate alle domande da porre durante un'intervista a una persona diversamente abile. Provate a capire in che cosa la ostacolano le sue difficoltà, ma anche che cosa può fare grazie alle sue abilità e ai suoi talenti.

Le persone diversamente abili sono coloro che soffrono di danni permanenti a livello fisico, mentale, intellettuale o emotivo. Tali danni rendono difficile la loro vita. Spesso si trovano in situazioni disagiate nei confronti delle persone non affette da simili disturbi. Perché?

### lo sapevate?

## 7.

# (NON) CREDERE È OK

La religione è un sistema di idee, fede e valori con cui l'uomo esprime il suo rapporto con ciò che è sacro. Ha un contrassegno esterno e si riferisce a una comunità che possiede un sistema di fede, regole e riti; la religiosità comprende il rapporto dell'uomo con la religione. Essa è interiore, personale, soggettiva ed emotiva.

Le prime forme di religione compaiono già nell'antichità, quali conseguenze della credenza dell'uomo nei fenomeni naturali. Con lo sviluppo delle società nascono le religioni politeiste seguite da quelle monoteiste. Oggi, nel mondo esistono molte religioni tra cui le più praticate sono il cristianesimo, l'islam, l'induismo, il buddismo, l'ebraismo. Alcune persone non sono religiose e non credono nell'esistenza delle divinità. Esse vengono considerate atee. Le persone secondo cui l'esistenza di una divinità non può venir né confermata né contraddetta, sono gli agnostici.

Ogni persona ha il diritto di scegliere se vuole essere religioso o meno. La Costituzione della Repubblica di Croazia garantisce a tutti i cittadini gli stessi diritti e libertà, indipendentemente dalla fede e/o religione professata. I cittadini della Repubblica di Croazia possono esprimere il proprio credo liberamente. All'interno delle comunità di fedeli operano pure associazioni che aiutano i bisognosi, indipendentemente dalla loro fede.

È importante sapere che conoscendo, rispettando e tenendo conto di tutte le religioni, accettiamo le diversità e apriamo la strada verso la convivenza, il dialogo e la tutela dei diritti umani.

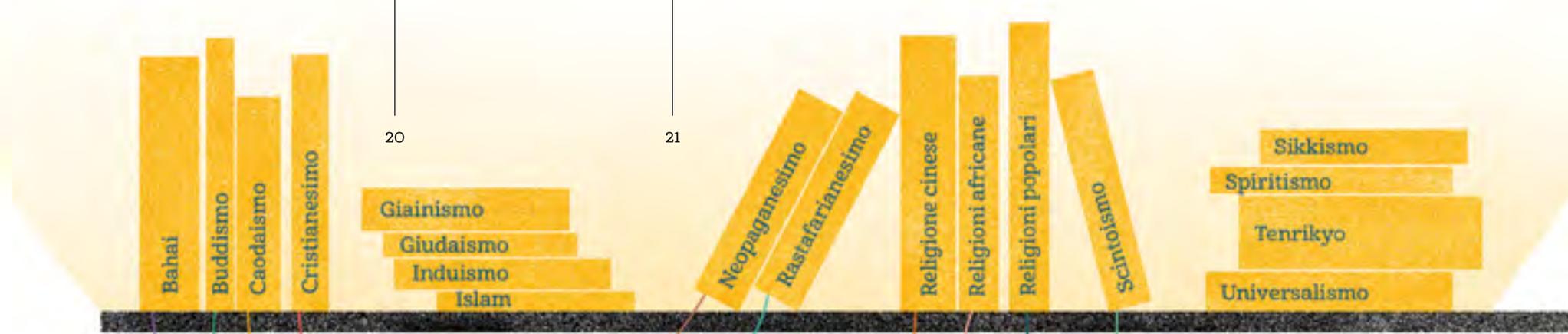
## 3

adorazione  
e culto della  
divinità

uso dei simboli per  
la comprensione  
dei contenuti religiosi

esperienza  
del sacro

caratteristiche  
comuni delle religioni



## glossario

La religione

—

La religiosità

—

Le religioni politeiste

—

Le religioni monoteiste

—

Gli atei

—

Gli agnostici

## attività

### M Discutete

- Parlate tra di voi della religione che professate. Preparate delle presentazioni sulle diverse tradizioni religiose.

### Visitate

- Visitate una chiesa, una moschea, una sinagoga. Tracciate dei confronti. Organizzate degli incontri con diversi capi religiosi.

### Ricerca

- M Cercate il significato di ateismo e agnosticismo.

- M Tracciate un confronto tra le religioni orientali e la religione maggiormente professata nella vostra famiglia.

- Spiegate la differenza fondamentale tra le religioni politeiste e quelle monoteiste. Citate degli esempi di religione monoteista e politeista.
- Oggi nel mondo operano numerosi movimenti religiosi e sette. Svolgete una ricerca in merito.

## lo sapevate?

Percentuale degli abitanti della Repubblica di Croazia in base alla religione professata (in base al censimento del 2011):

- > Cattolici — 86,3 %
- > Ortodossi — 4,4 %
- > Musulmani — 1,5 %
- > Atei e agnostici — 4,6 %
- > Non dichiarati — 2,2 %
- > Altro — 1,1 %

## LA GIUSTIZIA È UNA VIRTÙ

La giustizia è una virtù che si acquisisce sin dalla più tenera età. Talvolta, in determinate situazioni ci chiediamo: è giusto questo? Per capire se qualcosa è giusto, è utile sapere che la questione della giustizia può essere divisa in tre categorie:

### 1. LA GIUSTIZIA DISTRIBUTIVA

Esistono molti casi in cui dobbiamo dividere (distribuire) le cose con gli altri; le cose che amiamo, ma anche quelle che forse amiamo di meno. Al fine di portare decisioni giuste sulla suddivisione delle cose e dei lavori all'interno di un gruppo, dobbiamo prendere in considerazione le somiglianze e le differenze tra le persone per ciò che riguarda le loro necessità e le loro capacità. Nel caso di un'azione ecologica di pulizia del giardino della scuola, come suddividereste le mansioni tra gli alunni, dipendentemente dalla classe che frequentano?

### 2. LA GIUSTIZIA CORRETTIVA

Se una persona ha rubato qualcosa, può restituire la refurtiva, risarcire il danno o subire una determinata sanzione. Una risposta giusta a un atto sbagliato è di fondamentale importanza al fine di prevenirne la reiterazione. Talvolta alcuni alunni si spingono mentre si aspetta la fila per la merenda, commettendo un danno. Cos'è importante prendere in considerazione per giungere a una decisione corretta in questo caso? Come correggere il danno commesso?

### 3. LA GIUSTIZIA PROCEDURALE

Al fine di prendere una decisione giusta, è importante conoscere le procedure legali (una serie di determinati procedimenti o azioni). Bisogna astenersi dall'accusare la persona fino al momento in cui non si dimostri che ha commesso una cattiva azione. Cosa potrebbe succedere se le informazioni su un reato si dimostrassero false? Immaginiamo la seguente situazione: il titolare di un negozio ferma due ragazzi accusandoli di aver rubato una cioccolata. Non permettete loro di spiegargli che sono appena entrati nel negozio e che non hanno preso nulla. Chiama la polizia.

## glossario

La giustizia distributiva

La giustizia correttiva

La giustizia procedurale

## ricordate!

### ! Giustizia distributiva

Il modo giusto di suddividere, ripartire le cose all'interno della comunità

### ! Giustizia correttiva

Il modo giusto di rispondere a qualcosa di sbagliato

### ! Giustizia procedurale

Il modo giusto di scoprire le cose o di prendere decisioni

*Colui che commette un'ingiustizia è più infelice di colui che la subisce.*

— Democrito

## attività

### M Il simbolo della giustizia

- Trovate su Internet l'immagine della dea della giustizia, Temi. Spiegate che cosa rappresenta.
- Disegnate il simbolo moderno della giustizia e allestite un manifesto in cui anoterete le categorie della giustizia, le loro definizioni e date un esempio per ciascuna.

### La giustizia in atto

- Parlate con i vostri amici delle azioni sbagliate che si sono manifestate nella vostra classe e valutate se le risposte a tali azioni sono state giuste.

- M Scegliete una situazione in cui dovete distribuire i lavori per un progetto della vostra classe. Al fine di prendere la decisione giusta, applicate i seguenti termini: necessità, capacità, meriti.

- M Classificate in base alle categorie di giustizia i diversi esempi che avete studiato durante la lezione di educazione civica.

### M Gioco scenico

- Scrivete il testo per un gioco scenico, su una situazione in cui una decisione viene presa in modo giusto. Dividetevi i ruoli, preparate le battute e presentate lo spettacolo in occasione di una manifestazione scolastica.

### Gli esperti possono aiutare

- Definite un problema relativo alla giustizia procedurale e invitate a scuola degli avvocati o giudici che vi aiuteranno nella procedura di soluzione del problema che esige l'applicazione delle leggi sull'equità del procedimento.



## PR - LE RELAZIONI PUBBLICHE

Quando desideriamo rendere pubblicamente visibili le nostre attività, è importante comunicare in modo adeguato (scambiare informazioni). Le nostre presentazioni vogliono garantire la comprensione e l'appoggio degli altri (per esempio dei mass media, dei collaboratori esterni, dei superiori, dei membri della sezione di classe o del club sportivo, ecc.).

Chiamiamo gli esperti in relazioni pubbliche PR (dall'inglese: public relation). Essi sanno come:

> scrivere una lettera formale (instaurare collaborazioni con esterni, istituzioni, associazioni, esperti, ecc.),

> comunicare con i mass media (stampa, radio, televisione e i cosiddetti nuovi media: siti web, portali web, reti sociali, ecc. ),

> sondare l'opinione pubblica (attuare inchieste; elaborare, presentare e interpretare i risultati delle inchieste),

> fare lobby (difendere gli interessi propri e altrui attraverso contatti personali al fine di ottenere l'appoggio necessario),

> raccogliere i mezzi finanziari necessari (sponsorizzazioni, donazioni),

> organizzare eventi (presentazioni, laboratori, fiere, azioni di beneficenza...).

Quando vogliamo presentare noi stessi, le proprie conoscenze e abilità, spesso dobbiamo redigere la nostra biografia-il curriculum vitae (CV). La prassi comune, sempre più diffusa e accettata di farlo, è quella di compilare il modulo Europass.

Talvolta, nella comunicazione con gli interlocutori o con i lettori, ci scambiamo idee e riflessioni, altre volte esponiamo idee, pensieri e opere di altre persone. Questo significa citare. Se lo facciamo senza indicare chiaramente la fonte e l'autore di tali contenuti, commettiamo un plagio.

### glossario

La comunicazione

—

Il PR (dall'inglese *Public relation*)

—

Il CV (dal latino *Curriculum vitae*)

—

Fare lobby

—

La citazione

—

Il plagio

### attività

#### M Redigo il mio CV

- Scrivete il vostro CV sul modulo Europass.

#### M La promozione di me stesso

- Preparate la presentazione di voi stessi per ottenere la funzione desiderata nell'ambito di un gruppo immaginario o reale (per esempio la classe, il club sportivo, ecc.). Cercate di convincere gli altri che siete proprio voi la persona adatta a ricoprire detto ruolo.

#### M La corrispondenza formale

- Svolgete una ricerca sulle formule consigliate da usare in una lettera formale e scrivetela.

#### M Collaboriamo con i mass media

- Invitate i mass media e presentate il lavoro del vostro gruppo di educazione civica. Al fine di trasmettere le informazioni nel modo più preciso, preparate per i giornalisti anche un riassunto scritto delle attività che presenterete.

#### Sappiamo preparare una PPT

- Preparate una presentazione Power Point di una determinata attività di educazione civica (cercate consigli sull'aspetto che la PPT deve assumere).

#### Ricerca

- Effettuate un sondaggio relativo a un tema definito. Elaborate e presentate i risultati ottenuti.

#### Citazioni

- Cercate e trovate i modi corretti di citare (riportare pensieri e riflessioni altrui).



## IL NOSTRO CONTRIBUTO ALLA SALVAGUARDIA DELL'AMBIENTE

Ai giorni nostri siamo abituati a possedere e usare degli oggetti senza pensare particolarmente ad essi e alla loro importanza. Ad esempio, se abbiamo sete andiamo al rubinetto e beviamo dell'acqua. Siamo abituati che quell'acqua sia pulita e che possiamo berla senza timore che faccia male alla nostra salute. Talvolta può succedere che non sia potabile, ma il problema si risolve in tempi brevissimi. Che cosa succederebbe se l'acqua diventasse imbevibile permanentemente? Se non potessimo usarla nelle nostre case? Dove potremmo trovare dell'acqua potabile? Chi è responsabile dell'inquinamento dell'acqua? Che cosa sta succedendo e che cosa bisogna intraprendere? Che cosa succederebbe se non intraprendessimo nulla?

Il suddetto scenario rappresenta solamente uno degli esempi delle possibili conseguenze dell'inquinamento permanente dell'ambiente o dell'abuso delle risorse naturali. Gli esperti avvertono che tali fenomeni sono causati dall'accelerato sviluppo tecnologico ed economico, come pure quale conseguenza dell'uso esagerato di prodotti che inquinano l'ambiente.

Noi tutti abbiamo l'obbligo di riflettere sulle conseguenze che l'inquinamento dell'ambiente e l'abuso delle risorse naturali possono portare a noi e alle generazioni future. La strada tra il nostro diritto di usare e avere a disposizione le risorse naturali ed eliminare il pericolo che la stessa risorsa naturale venga inquinata permanentemente, fa parte del processo che chiamiamo sviluppo sostenibile. Esso rende possibile il soddisfacimento dei bisogni nel presente, senza però minacciare la possibilità delle generazioni future di soddisfare i propri bisogni.

### glossario

Sviluppo sostenibile

—  
Salvaguardia dell'ambiente

—  
Smaltimento responsabile  
dei rifiuti

### ricordate!

! È importante curare il nostro ambiente per salvaguardare ciò che abbiamo oggi per le generazioni a venire.

### attività

#### M Ricerca

- Chi potrebbe essere responsabile dell'inquinamento dell'acqua nelle nostre case? Cercate i motivi dell'inquinamento delle acque che si presenta a periodi nel luogo in cui abitate. Preparate delle domande che presenterete alla persona responsabile, dopo che vi sarete messi d'accordo per un appuntamento.
- Come smaltisce i rifiuti la fabbrica che opera nelle vicinanze del vostro abitato?
- Prendete un appuntamento per visitare una fabbrica che opera nelle vostre vicinanze. Tentate di raggiungere le persone che la gestiscono e chiedete loro in che modo la fabbrica smaltisce i propri rifiuti.

#### M Confrontare prospettive diverse

- Riflettete: in che modo gruppi diversi di persone possono affrontare uno stesso problema? Ad esempio, che cosa fa un ecologista che si impegna a mantenere pulito l'ambiente; il manager di una fabbrica che scarica in modo illecito sostanze nocive nel fiume vicino; l'operaio della fabbrica che vi guadagna da vivere e teme che la stessa si chiuda perché rimarrà disoccupato; il sindaco che decide sullo status della fabbrica, ma pure sulla salvaguardia dell'ambiente; il cittadino che vuole mantenere il suo diritto ad avere l'acqua potabile gratuita. Dividetevi i ruoli e preparate il maggior numero di argomenti con cui difenderete le vostre posizioni.

#### M Cercate il fenomeno delle „isole di spazzatura“ che si formano negli oceani.

- Cercate che cosa è successo e quali sono le conseguenze della negligenza della gente in merito alla salvaguardia dell'ambiente.

#### M Trovate nei mass media

- Trovate gli articoli che trattano altri tipi di inquinamento o uso smisurato delle risorse naturali. Preparate una presentazione sul tema e redigete un messaggio in cui invitate l'opinione pubblica a un comportamento responsabile nei confronti dell'ambiente.



## PARTENZE – ARRIVI

Le migrazioni sono spostamenti fisici di persone da una zona, un paese, una regione ad un altro. La storia testimonia che la gente migra da sempre, con intensità diverse e per diversi motivi:

- 
- A) naturali** - epidemie, calamità naturali, cambiamenti climatici,
- B) sociali** - guerre, intolleranze religiose,
- C) economici** - miseria, disoccupazione, aspirazione a condizioni di vita migliori.

—

Le persone che si trasferiscono in un altro paese per motivi economici, sono gli immigrati. Quelli che si trasferiscono o sono costretti ad abbandonare i propri paesi per motivi bellici, li chiamiamo profughi. Essi cercano nuovi paesi per trovarvi sicurezza e protezione, una vita più sicura e umana.

—

Durante la recente crisi migratoria, un grande numero di profughi - bambini, donne e uomini, sono giunti da paesi colpiti dalla guerra. Quali sono questi paesi? A volte i profughi sono costretti a viaggiare in segreto, esponendosi a numerosi pericoli. Nei loro viaggi, pieni di pericoli e insidie, molti perdono la vita o si dividono dalla propria famiglia, che difficilmente ritrovano. Per un po' di tempo possono soggiornare nei centri di accoglienza, in cui le condizioni di vita non sono piacevoli e fanno desiderare. Spesso queste persone dipendono dalla comprensione e dall'ospitalità della gente che vive nei paesi che li accolgono.

—

I profughi che sono costretti a lasciare le proprie case perché vi sono minacciati i loro diritti umani fondamentali, possono cercare protezione e rifugio in un paese straniero, tra cui anche la Croazia. Essi sono gli aventi diritto d'asilo.

—

Tutte queste persone portano con sé una determinata identità culturale - i propri costumi, la lingua, la religione. Visto che il loro soggiorno nelle terre straniere si può prolungare e può anche diventare permanente, è molto importante includerli nella vita sociale in quanto cittadini aventi pari diritti ed essere pronti ad accettarli. Questo processo si dice integrazione.

### glossario

Le migrazioni

—

I profughi

—

Gli aventi diritto d'asilo

—

L'identità culturale

—

L'integrazione

#### NELLA REPUBBLICA DI CROAZIA AGLI AVENTI DIRITTO D'ASILO VENGONO GARANTITI:

il soggiorno, la libera circolazione, l'assistenza sanitaria, l'istruzione, il lavoro, le informazioni, l'assistenza legale, la libera professione della fede

#### I DOVERI DEGLI AVENTI DIRITTO D'ASILO NELLA REPUBBLICA DI CROAZIA:

rispettare la Costituzione e le altre leggi normative della Repubblica di Croazia, collaborare con gli organi dello stato, effettuare la visita medica, rispettare il regolamento del centro di accoglienza

### attività

#### Guardate e riflettete

- Trovate e guardate dei video sulla crisi degli immigrati e riflettete sui modi in cui voi potreste aiutare.

#### Miti

- Prendete posizione nei confronti delle varie dichiarazioni sui profughi e gli aventi diritto d'asilo. Spiegate i vostri punti di vista.

#### Parlate con i profughi della Guerra patriottica

- Chiedete loro come si sentivano quando sono stati costretti ad abbandonare le loro case.
- Come sono stati accettati nelle località croate e all'estero?
- Qual è stato il corso del processo della loro integrazione?



lo sapevate?

Il 18 dicembre ricorre la Giornata internazionale dei migranti.

## LE NOSTRE FAMIGLIE

Che cosa rappresenta per te la famiglia? La famiglia è una comunità importante per ogni uomo. Essa viene spesso definita come comunità sociale di base composta da persone legate da vincoli di sangue o biologici.

Esistono diverse famiglie. Alcune sono legate da vincoli biologici, altre non lo sono. Alcune sono piccole, altre grandi. Nominiamone alcune. Esistono famiglie composte dai genitori e dai loro figli; quelle formate dai nonni e dai loro nipoti. La famiglia monogenitoriale è composta da un genitore e dai figli. In alcune famiglie, i genitori non vivono più insieme. Alcune famiglie sono rimaste senza entrambi i genitori e sono formate da fratelli e sorelle. I bambini possono diventare membri di famiglie d'affidamento o d'adozione. Ci sono le famiglie formate da due mamme o due papà e dai loro figli. Alcune famiglie non possono o non desiderano avere figli e sono composte da una coppia innamorata. Alcune volte amiamo tanto i nostri amici e i nostri animali domestici, da considerarli membri della famiglia. Nominare altre forme di famiglia che conoscete.

La famiglia *si sente*, si percepisce, è composta da coloro con cui condividiamo i momenti migliori e peggiori, con loro ci sentiamo amati e protetti. La famiglia esiste per aiutarsi reciprocamente, affinché la nostra vita sia più facile, più bella, per comunicare, per suddividersi i diritti e le responsabilità. Spesso, causa i numerosi impegni, possiamo trascorrere solamente una minima parte della nostra giornata con la famiglia. Per questo motivo, è molto importante trascorrere bene questo tempo. Riflettete: in che modo possiamo impiegare bene il tempo con la nostra famiglia?

### glossario

La famiglia

Le famiglie diverse

La solidarietà intergenerazionale

### ricordate!

! Il 15 maggio si celebra la Giornata internazionale della famiglia.

! In Croazia i rapporti familiari sono regolati dalla Legge sulla famiglia.

### attività

#### M Le famiglie diverse

- Raccogliete delle fotografie, dei ritagli di giornale, oppure disegnatte varie famiglie che vi circondano. Con il materiale raccolto allestite un manifesto in cui sceglierete le parole e le espressioni che rappresentano in modo migliore ciò che per voi significa la famiglia.

#### M Il tempo trascorso bene con la mia famiglia

- Organizzate il tempo da trascorrere con la vostra famiglia. Fotografate i membri della vostra famiglia mentre stanno insieme e scrivete una vostra impressione.

#### M I membri più anziani della famiglia e della società

- Qualche volta trascuriamo gli anziani della nostra famiglia oppure diamo per scontata la loro presenza. Pensate a tutto quello che potete imparare da loro e a ciò che potete loro insegnare.

**Avete mai sentito parlare di „solidarietà intergenerazionale“? Che cosa significa? Fate una ricerca.**

**Pensate al modo in cui dimostrerete a un anziano della comunità (un membro della famiglia, un vicino, una persona anziana per strada, in autobus ...) che è un membro importante di cui la società ha bisogno.**

#### M Parlate con le persone anziane

- Visitate un'associazione di pensionati. Parlate con gli anziani e annotate le loro esperienze.



## IL DIRITTO AL LAVORO

La Costituzione della Repubblica di Croazia garantisce a ogni singolo cittadino il diritto al lavoro e alla libertà di lavorare. Ogni persona in rapporto di lavoro ha diritto a una ricompensa con cui offrire a sé e alla propria famiglia una vita libera e dignitosa. Inoltre, ogni dipendente, nell'ambito del proprio posto di lavoro, realizza i propri diritti, che il datore di lavoro ha l'obbligo di garantirgli. Ecco alcuni esempi: ogni dipendente ha diritto al riposo settimanale, alle vacanze pagate, alla previdenza sociale e sanitaria, all'assicurazione sanitaria, al congedo maternità e a una serie di altri diritti.

Effettivamente però, succede spesso che i dipendenti non possano attuare i propri diritti o che i datori di lavoro violino i loro diritti acquisiti. Per questo motivo è fondamentale che i dipendenti conoscano molto bene i propri diritti e doveri, ma anche i modi per tutelare e difendere i propri diritti in caso di violazione degli stessi. Oggi, gli stipendi vengono versati con notevole ritardo o addirittura non vengono versati affatto; i dipendenti non sono soddisfatti degli importi degli stipendi, alcuni datori di lavoro non rispettano i diritti materiali dei dipendenti, li fanno lavorare in pessime condizioni, per non parlare degli altri numerosi problemi.

Tutti i dipendenti, al fine di tutelare i propri interessi economici e sociali hanno il diritto di fondare i propri sindacati. Il sindacato è un'organizzazione solidale, volontaria dei lavoratori che promuove i diritti materiali e sociali dei dipendenti e li tutela. Esso ha carattere sociale perché aiuta i propri membri nel bisogno, solidale perché i membri del sindacato aiutano i loro compagni che si trovano in una situazione sfavorevole. Succede però che i dipendenti non godano sempre dell'appoggio dei propri sindacati e combattono autonomamente per far valere i propri diritti nel mondo del lavoro. Ci si pone la questione del perché si giunga alla violazione dei diritti costituzionali del lavoro e della realizzazione dei diritti del lavoro.

### glossario

Il diritto al lavoro

—

I diritti dei lavoratori/  
dipendenti

—

I sindacati

—

L'organizzazione sindacale

### attività

#### Conoscete la storia delle operaie della fabbrica Kamensko che non esiste più in quanto fallita?

- Leggete la storia delle operaie della fabbrica Kamensko. Discutete sui loro diritti lavorativi e sul modo in cui essi sono stati violati. Analizzate tutto ciò che hanno intrapreso per difendere i propri diritti.

#### M Chiedete e informatevi

- Chiedete ai membri adulti della vostra famiglia, oppure a conoscenti, di raccontarvi quali diritti hanno acquisito nell'ambito del proprio rapporto di lavoro.
- Trovate delle informazioni sui sindacati in Croazia.
- Chiedete ai membri adulti della vostra famiglia se sono membri di qualche sindacato. Di quali sindacati si tratta?
- Parlate con i vostri docenti sui loro sindacati e sul modo di operare degli stessi. Fatevi raccontare una situazione da cui risulti visibile l'operato del sindacato degli insegnanti nel contesto della tutela degli interessi e dei diritti di tutti i suoi membri.
- Descrivete le attività di un sindacato e trovate le seguenti informazioni:

DOMANDE	RISPOSTE
Qual è la struttura organizzativa del sindacato?	~~~~~
Quali sono i diritti per cui ha combattuto? Con chi ha parlato dei problemi?	~~~~~
Che cosa richiedeva il sindacato? Che cosa voleva la controparte con cui trattava?	~~~~~
Che cosa ha intrapreso il sindacato? Quali attività ha attuato?	~~~~~
Quali azioni sono state intraprese dal sindacato? A quali cambiamenti si è arrivati?	~~~~~

### lo sapevate...

come si diventa membro di un sindacato? I singoli sottoscrivono un modulo d'iscrizione, cioè una dichiarazione in cui confermano di aderire all'organizzazione sindacale di propria volontà. Il dipendente decide autonomamente a quale sindacato vuole associarsi; l'unica condizione è quella di accettare di propria volontà le disposizioni dello statuto di detto sindacato. I sindacati sono di solito organizzati come associazioni di categoria professionale.

## CREIAMO IL NOSTRO FUTURO

Essere imprenditore non significa solamente possedere una propria impresa. L'imprenditore è una persona pronta a sacrificarsi per realizzare i propri sogni, i desideri e raggiungere i traguardi che si è prefisso. L'imprenditoria si riferisce al lavoro, alla famiglia e alla società in generale. Le persone intraprendenti sono pronte a prendere l'iniziativa per risolvere i propri e gli altrui bisogni e problemi.

L'imprenditoria rappresenta un processo nel corso del quale trasformiamo le opportunità e le idee in valori (economici, sociali). Così, ad esempio, può essere indirizzata nell'acquisire profitti (guadagnare), ma anche nell'iniziare importanti trasformazioni nella società (imprenditoria sociale).

Molti imprenditori investono con responsabilità parte del proprio sapere o profitto in attività socialmente utili (affari socialmente responsabili).

L'imprenditoria sottintende l'idea, la creatività (inventare qualcosa di nuovo), la curiosità, l'iniziativa, il coraggio, la responsabilità, la forza di imparare dagli errori e dagli insuccessi, la perseveranza ma anche la possibilità di influire da soli sul proprio futuro.

Al fine di non danneggiare e mettere in pericolo le generazioni future con le nostre innovazioni (applicazione di soluzioni o idee nuove o significativamente migliori), abbiamo l'obbligo di salvaguardare l'ambiente e le fonti naturali (l'acqua, l'aria, il terreno, le piante, gli animali ...), per cui parliamo di sviluppo sostenibile.

Nel mondo è sempre più diffusa l'imprenditoria del verde, che comprende sia la realizzazione di idee, sia il guadagno basato su attività non nocive all'ambiente - ad esempio, l'uso di fonti di energia rinnovabile e il riciclaggio.

### glossario

L'imprenditoria

—

La creatività

—

L'innovazione

—

L'imprenditoria sociale

—

L'imprenditoria del verde

—

Gli affari socialmente responsabili

### attività

#### La nostra innovazione

Dividetevi in gruppi di lavoro, fondate la vostra impresa e promuovete la vostra innovazione aiutandovi con le seguenti fasi:

##### 1. L'idea

- A) Svolgete una ricerca e individuate il bisogno o il problema che volete risolvere
- B) Definite i destinatari del progetto
- C) Inventate un prodotto con cui risolvere detto problema o bisogno (controllate che non ci sia già qualche prodotto uguale o simile sul mercato)

##### 2. La pianificazione

- A) Spese iniziali (materiali, elaborazione, pubblicità, spazio vendita o spedizione)
- B) Fonti delle spese iniziali (contratto di restituzione dei mezzi)
- C) Prezzo del prodotto
- D) Tipo di pubblicità
- E) Tipo di vendita (dove, quando)

3. Redigete i materiali pubblicitari e trovate i modi in cui il prodotto verrà promosso.

4. All'interno del gruppo di lavoro accordatevi sui dettagli relativi alle attività socialmente utili della vostra impresa.

#### Imprenditori famosi

- Trovate e analizzate le biografie di noti imprenditori. Discutendo, cercate di capire le loro caratteristiche comuni.
- Invitate o andate a visitare un imprenditore e parlate con lui delle sfide da affrontare per promuovere e gestire un'impresa.
- Trovate e analizzate esempi di imprese socialmente responsabili che operano nella vostra comunità locale (assegnano borse studio, appoggiano le attività delle associazioni, finanziano progetti ...).

#### Ricerca

- Individuate i motivi per cui lo smaltimento dei rifiuti è diventato in tutto il mondo un'attività molto proficua.



## LA VITA PER STRADA

Immaginate la vita di ogni giorno di una famiglia o di una qualsiasi comunità che possiamo considerare come una casa - comunità (la classe, la casa dello studente ...). In tale comunità tutti dovrebbero sentirsi sicuri, ciascuno dovrebbe essere cosciente e consapevole di appartenere proprio a quella comunità in cui può condividere gioie e dolori con gli altri membri. Ciascuno dovrebbe fare regolarmente colazione, pranzare, cenare, riposare, distrarsi svolgendo la propria attività preferita. Ma, poniamoci la domanda: tutte le persone hanno una casa del genere, una comunità in cui si sentono sicuri, accettati e inclusi? Purtroppo la risposta è: no, non ce l'hanno.

Per le strade della città o del paese in cui viviamo, talvolta possiamo vedere un mendicante, un senzatetto disteso sulla panchina del parco o sul marciapiede, o ancora, qualcuno che fruga dentro i cassonetti della spazzatura. Avete mai pensato che cosa sarà successo a quella persona? Perché non ha la propria comunità sicura in cui poter fare regolarmente colazione, pranzare, cenare? Sarà stata ripudiata dalla società? Avrà bisogno d'aiuto per includersi nuovamente? Chi potrebbe aiutarla? Perché quella persona non ha mezzi sufficienti per vivere una vita dignitosa? Perché non ha i soldi per comprarsi da mangiare? Che cosa le sarà successo?

Questi sono soltanto degli esempi che dimostrano che non tutte le persone hanno una propria casa - comunità sicura. Si tratta di esempi di emarginazione sociale, esempi di vita in condizioni sociali e personali avverse. Alcune persone hanno perduto il diritto di vivere una vita dignitosa. E ci chiediamo: che cosa possiamo fare? Che cosa può intraprendere la società, come posso aiutare io?

### glossario

L'emarginazione sociale

—

Uno status sociale delicato

—

L'ingiustizia sociale

—

Le condizioni di vita avverse

—

Il diritto a una vita dignitosa

### attività

#### **M Cercate e documentate**

- Cercate e trovate degli esempi che descrivano l'emarginazione sociale. Trovate e memorizzate la registrazione di un programma televisivo in cui si parli di emarginazione sociale. Fate un giro per le vie e descrivete quanto avete visto. Se incontrate spesso un mendicante, fermatelo e parlate con lui.

#### **M Preparate una presentazione sugli esempi che avete trovato e parlatene con i compagni:**

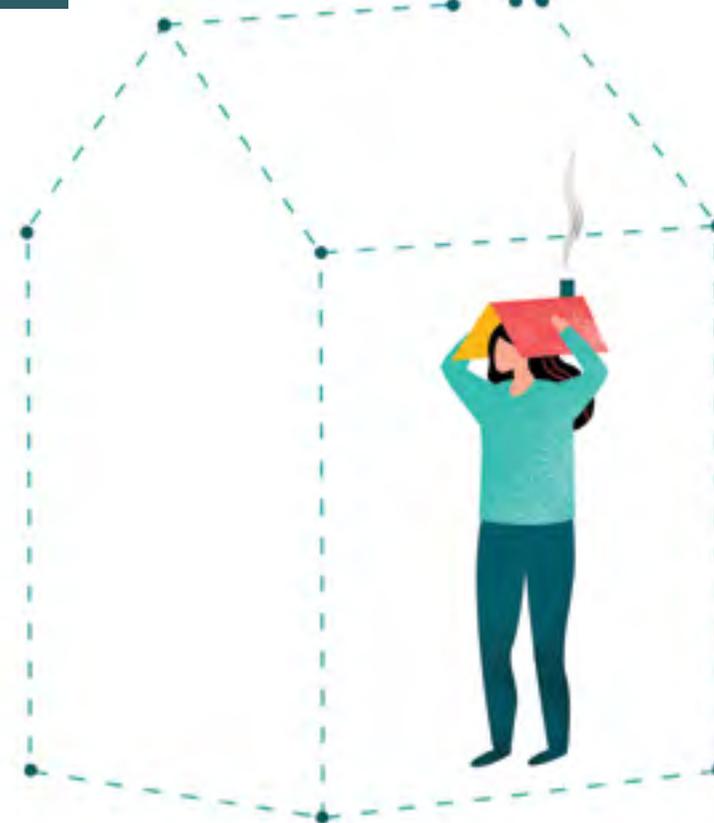
- Nel corso della discussione rispondete alle seguenti domande:
  - > Sapete forse che cosa è successo a queste persone? Sono rimasti senza i propri cari? Si sono fatti prestare grosse somme di denaro che non hanno potuto restituire? Hanno accettato di fare da garanti a terzi in occasione dell'avvio di un mutuo?
  - > Che cosa può fare qualcuno della nostra comunità sociale per evitare tale destino?
  - > Che cosa può intraprendere ogni individuo per non trovarsi un giorno in una posizione simile?
  - > Che cosa deve fare la società per aiutare le persone che si trovano in simili situazioni?

#### **M Cercate i modi in cui la vostra comunità locale si prende cura dei senzatetto e delle persone che ne hanno bisogno.**

- Effettuate una ricerca sull'esistenza, nella vostra comunità locale, di istituzioni quali una mensa popolare o un centro di accoglienza per i senzatetto. Chi le ha fondate e chi vi lavora?

#### **Proponete di agire**

- Riflettete e proponete che cosa la scuola o la classe potrebbe intraprendere affinché le situazioni di cui sopra siano meno frequenti, o per aiutare le persone che si trovano in situazioni avverse. Condividete le vostre proposte con gli allievi di un'altra scuola.



## SIAMO INFORMATI, ATTIVI E RESPONSABILI

Non si diventa cittadino attivo durante la notte, neppure nel corso di un anno scolastico. Si tratta di un processo che si acquisisce sin dalla più tenera età. Per divenire membri attivi e responsabili della società è necessario acquisire e sviluppare la competenza civica e collegarsi con la comunità, individuare i bisogni e i problemi comuni e avere il coraggio di agire tutti insieme.

I cittadini hanno il diritto di accedere alle informazioni, uno dei diritti umani fondamentali garantiti dalla Costituzione della Repubblica di Croazia. Gli organi governativi pubblicano in rete determinate informazioni e documenti, e su richiesta dei cittadini hanno l'obbligo di rendere possibile l'accesso alle informazioni. Possiamo trovare su Internet i moduli da compilare per richiedere l'accesso alle informazioni. In singoli casi, quando i dati sono segreti, gli organi governativi possono limitare l'accesso alle informazioni.

Nella democrazia rappresentativa i cittadini possono, richiamare i propri rappresentanti e invocare la responsabilità del governo e dell'opposizione, tramite referendum. Talvolta però, il referendum rischia di minacciare le basi della democrazia, specie se si tratta di questioni relative ai diritti umani. Ne sono esempi i referendum con cui si vogliono limitare i diritti delle minoranze.

Includere i cittadini nei processi decisionali e nel controllo dell'applicazione della politica governativa è di fondamentale importanza per modellare una società in cui i diritti umani e civili vengano rispettati.

**! importante** Le iniziative dei cittadini vengono promosse dagli stessi cittadini che desiderano segnalare determinati problemi che assillano la società. Esse smettono di operare nel momento in cui gli scopi prefissi vengono raggiunti, ma possono fondare delle associazioni e continuare ad agire.

### glossario

Cittadini attivi

—

Forme di azione civica  
(cittadinanza attiva)

—

Accesso alle informazioni

—

Referendum

—

Iniziative dei cittadini

—

La petizione

—

La tribuna

### attività

#### La democrazia all'opera

**M** Trovate su Internet la Richiesta per l'accesso alle informazioni. Compilate il modulo in cui segnalerete l'informazione a cui siete interessati e l'organo governativo a cui la invierete.

**M** Scrivete una petizione che trasmetterete a chi di dovere; ad esempio, una petizione in cui vi impegnate per la costruzione di un canile nella vostra località.

- Organizzate una tribuna a scuola o nella comunità di abitato, in relazione a una questione che avete individuato. Invitate dei personaggi pubblici. Redigete un invito alla cittadinanza e affiggetelo nei luoghi previsti per gli annunci.

**M** Immaginate una legge discriminante, nel senso che non permette a vari gruppi di persone lo stesso livello di istruzione. Che cosa intraprenderete per influire sugli organi di governo?

#### M Il referendum in Croazia

- Trovate su Internet a quanti referendum hanno partecipato finora i cittadini della Repubblica di Croazia e su che cosa hanno dovuto decidere!

#### La nostra comunità locale

- Cercate se nella vostra località ha operato oppure opera qualche iniziativa di cittadini.
- Trovate su Internet le organizzazioni della società civile e individuate il loro ruolo nel promuovere l'azione civica. Visitate un'organizzazione della società civile.

#### Insegniamo agli altri

- Dividetevi in piccoli gruppi e fate una ricerca sulle varie forme di azione civica. Annotate le informazioni e trovate gli esempi. Presentate i vostri risultati alla classe.



## CHI, DOVE E COME TUTELA I NOSTRI DIRITTI?

„Tutti gli esseri umani nascono liberi ed eguali in dignità e diritti.“ È questo l'inizio dell'Articolo 1 della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo. Ad ogni singolo vengono garantiti i diritti umani in base alla sua esistenza in quanto uomo e nessuno glieli può togliere. Quindi è molto importante conoscere i nostri diritti e a chi e in che modo possiamo rivolgerci in caso qualcuno li ledesse.

A livello internazionale, i nostri diritti sono tutelati dall'Organizzazione delle Nazioni Unite. Al suo interno operano diverse commissioni e comitati che controllano quanto vengano rispettati i diritti dell'uomo. Quali sono alcuni degli strumenti con cui le Nazioni Unite tutelano i diritti umani?

Visto che la Croazia è un paese membro del Consiglio d'Europa e dell'Unione Europea, a livello europeo siamo tutelati dal sistema europeo di tutela dei diritti umani. Il controllo giuridico è affidato al Tribunale europeo dei diritti dell'uomo di Strasburgo, mentre in Lussemburgo ha sede la Corte di giustizia dell'Unione Europea.

In Croazia i diritti e le libertà dell'uomo - indipendentemente dalla razza, dal colore della pelle, dal sesso, dalla lingua, dalla fede, dal credo politico, dalle origini nazionali o sociali, dal patrimonio, dalla nascita, dall'istruzione, dallo status sociale e da altre caratteristiche - sono garantiti dalla Costituzione della Repubblica di Croazia. Osserva lo schema allegato e analizza tutte le istituzioni preposte alla tutela dei diritti umani in Croazia.

Rispettando i diritti dell'uomo e la dignità umana delle persone che ci circondano, contribuiamo a tutelare e a promuovere i diritti umani.

### GLI STRUMENTI PER LA TUTELA DEI DIRITTI DELL'UOMO

le convenzioni internazionali

la Costituzione della Repubblica di Croazia

le leggi

### glossario

I diritti umani

—  
La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo

—  
La Costituzione della Repubblica di Croazia

### attività



la Corte costituzionale della Repubblica di Croazia



gli organi del potere giudiziario



le organizzazioni della società civile



il Parlamento croato e i suoi organismi



l'ufficio del presidente



il Consiglio delle minoranze nazionali



gli organi governativi della Repubblica di Croazia



i procuratori

#### Discutete

**M** Scegliete un diritto che vi appartiene e immaginate che venga lesa. Scrivete tutto ciò che fareste per far sì che il vostro diritto venisse rispettato e difeso. A chi chiedereste aiuto?

- Cercate su Internet alcuni esempi di violazione di diritti umani e discutetene in gruppo.

#### Ricerca

**M** Cercate quali sono gli organi del governo della Repubblica di Croazia preposti alla tutela dei diritti umani.

**M** Trovate su Internet le organizzazioni della società civile che si occupano della tutela dei diritti umani.

**M** Cercate le dichiarazioni che tutelano i diritti dell'uomo a livello internazionale.

**M** Scegliete un'istituzione della Croazia preposta alla difesa dei diritti dell'uomo e descrivete tutto ciò che le compete.

- Analizzate il ruolo dei mass media nella promozione dei diritti dell'uomo.

#### La nostra comunità locale

• Cercate se esistono degli organi di tutela dei diritti umani nella vostra comunità locale. Se li trovate, visitateli, previo appuntamento con i responsabili.

#### M Disegniamo e scriviamo per i nostri diritti

- Disegnate un fumetto in cui rappresentereste come e dove vengono violati i diritti umani e in che maniera i diritti lesi possono essere tutelati.

### lo sapevate?

Il 10 dicembre si celebra la Giornata mondiale dei diritti umani.

## SIAMO ATTIVI NEL VOLONTARIATO

La Legge sul volontariato sancisce i diritti e i doveri del volontario. Questi ha diritto a una formazione di qualità relativa al lavoro di volontariato e deve agire in condizioni sicure. Ha il diritto al riposo nel corso della sua azione volontaria e gli deve essere garantito tutto quanto gli serve per svolgere i suoi compiti (i materiali lavorativi, il vitto ...). Imparare cose nuove, incontrare nuovi amici, vivere un'esperienza positiva ed essere premiati per l'impegno - vanno annoverati tra i diritti del volontario.

Naturalmente, ogni ruolo comporta pure determinati obblighi e responsabilità! Il volontario ha il dovere di rispettare e di comportarsi correttamente nei confronti dell'organizzatore dell'azione volontaria, degli altri volontari e dei fruitori dell'operato. Uno degli obblighi fondamentali del volontario è quello di mantenere segrete le informazioni professionali e di carattere confidenziale. Ha il dovere di rifiutare l'azione volontaria contraria alla legge e che viola i diritti altrui, ma anche quella che non sarà capace di portare a termine!

I volontari che conoscono i propri diritti e doveri sono pronti ad agire! Tutt'intorno a noi possiamo trovare delle opportunità per svolgere azioni volontarie. Possiamo trovarle a scuola, come pure nella nostra comunità. Ad esempio, se le aree verdi attorno alla nostra scuola non sono sufficientemente sfruttate o sono in disordine - ecco l'occasione per organizzare un'azione volontaria di allestimento del circondario scolastico.

L'azione volontaria è un'attività con cui si desidera risolvere, in tempi brevi, un problema reale e tangibile. Può includere un grande numero di allievi che, divisi in gruppi minori, possono venire incaricati a eseguire diversi lavori - raccogliere i rifiuti, piantare le piante, ecc.

Per avere successo in un'azione volontaria, è necessario pianificarla accuratamente, cosa che possiamo fare seguendo dei consigli:

**1. PREPARAZIONE:** definite il fine e il titolo dell'azione. Elaborate un piano. Trovate altri volontari e dividetevi gli incarichi. Procuratevi tutto il necessario.

### glossario

La Legge sul volontariato

—  
L'organizzatore di un'azione di volontariato

—  
I diritti dei volontari

—  
I doveri dei volontari

—  
L'azione volontaria

### partecipate »

In Croazia, dal 2011, si svolge la manifestazione nazionale nota come La Croazia volontaria, che promuove l'azione del volontariato nella comunità. Vi aderiscono anche le scuole elementari di tutto il paese.

—  
La Pulizia verde e azzurra sono azioni di volontariato della durata di un giorno in cui vengono puliti i depositi abusivi di immondizie e il mare, il fondo marino e la costa, lungo tutto l'Adriatico croato.

### lo sapevate?

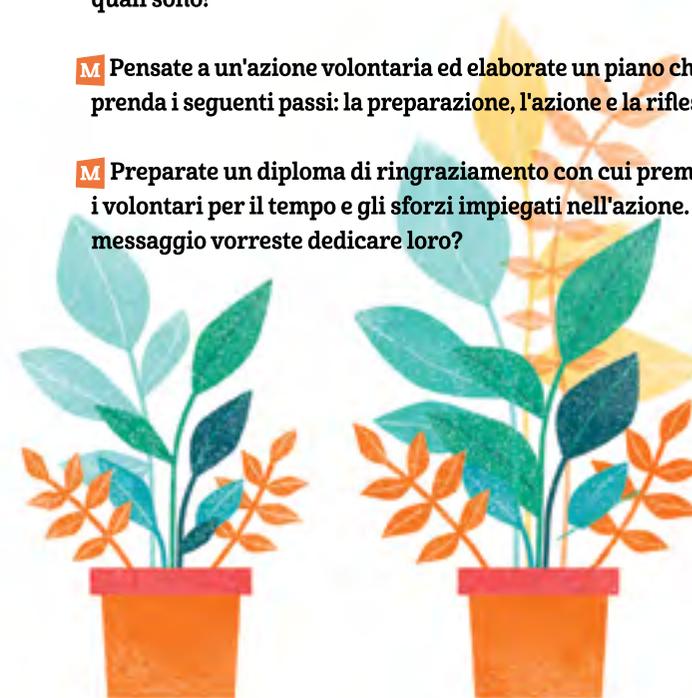
**2. AZIONE:** augurate a tutti il benvenuto. Agite! Ringraziate tutti per la collaborazione

**3. RIFLESSIONE:** confrontate la situazione prima e dopo l'azione. Redigete una relazione sui lavori eseguiti e pubblicatela.

**M** Se i volontari hanno i loro diritti e doveri, anche gli organizzatori delle azioni volontarie devono averli. Riflettete e scrivete quali sono!

**M** Pensate a un'azione volontaria ed elaborate un piano che comprenda i seguenti passi: la preparazione, l'azione e la riflessione.

**M** Preparate un diploma di ringraziamento con cui premierete i volontari per il tempo e gli sforzi impiegati nell'azione. Quale messaggio vorreste dedicare loro?



Alcune città, comuni e regioni della Croazia, in collaborazione con le organizzazioni senza scopo di lucro (no-profit), ogni anno assegnano dei riconoscimenti ai volontari e agli organizzatori delle azioni volontarie per premiarli del tempo e degli sforzi impiegati. Esiste anche un premio nazionale per il volontariato che viene assegnato dalla Repubblica di Croazia.

## SÌ AL RISPETTO DELLA DIVERSITÀ, ALLA TOLLERANZA, ALLA PACE

Allo scopo di prevenire e diminuire il tasso di violenza, i giovani e gli adulti di tutta la Croazia promuovono azioni e programmi come ad esempio „Vivo una vita senza violenza“, „In memoria di Miroslav Tuđić - che non succeda mai più“, „Interrompi la catena“, „La violenza non ha giustificazioni“, „Gli ambasciatori della non violenza“ e tanti altri. Avviate anche voi, o includetevi nelle azioni di promozione della pace e della tolleranza!

Sono violenza o abuso tutti quei comportamenti che minacciano il nostro benessere fisico, psichico, sessuale, economico e sociale. Purtroppo la violenza è presente ovunque, ci circonda - in famiglia, nelle relazioni d'amore, a scuola, sul posto di lavoro, sui campi sportivi ... talvolta anche lì dove meno ce l'aspettiamo.

Se voi, oppure qualcuno che conoscete, siete vittima di qualsiasi forma di violenza, cercate aiuto. Potete rivolgervi ad una persona adulta di fiducia (i genitori/tutori, l'insegnante, il medico, lo psicologo, ecc.) oppure telefonare ad uno dei numeri dei servizi competenti (Il Telefono coraggioso, il Telefono per l'aiuto psicologico, il Telefono SOS, il Telefono azzurro).

Chiunque può farvi violenza: un membro della famiglia, un amico di famiglia, il dipendente di un'istituzione qualsiasi, una persona a voi conosciuta o sconosciuta, di qualsiasi età, sesso, livello d'istruzione, status sociale, nazionalità ... Si giunge ad atti violenti causa incomprensione, intolleranza, mancato rispetto dei diritti, bisogni, interessi, atteggiamenti e valori altrui.

**! importante** Conformemente alle disposizioni di legge della Repubblica di Croazia, ogni cittadino ha l'**obbligo di denunciare** ogni dubbio relativo a incuria o abuso di bambini. La denuncia viene presentata al Centro per la previdenza sociale, alla polizia, all'Ufficio del procuratore per i minori.

### glossario

La tolleranza

—

Il rispetto delle diversità

—

La soluzione pacifica di conflitti

### ricordate!

! Le differenze tra le persone non sono motivi di violenza, ma spesso rappresentano le giustificazioni di coloro che la commettono.

### attività

#### La sedia della verità

- Giocate a *La sedia della verità*. Quando arriva il vostro turno, descrivete ai vostri compagni una situazione in cui vi siete sentiti esclusi o rifiutati da una persona o da un gruppo.

#### M Una spedizione - ricchezza di diversità

- Immaginate di dovervi recare per un anno in una destinazione difficile (ad esempio al Polo Sud, in una foresta vergine ...). La spedizione, oltre a voi, può includere ancora sei persone. Chi vorreste avere come compagni di viaggio e perché?

#### Ricerca

- Ricercate diversi modi per prevenire la violenza e altri comportamenti rischiosi dei giovani nel mondo (ad esempio l'Hoops for Peace). Preparate una presentazione PPT con i risultati della ricerca e proponetela ai vostri compagni.

#### Video

- Realizzate un video in cui promuovete la tolleranza e la pace. Se ciò è possibile, includete nelle riprese dei collaboratori esterni.

#### Riflettete e discutete

**M** La popolazione civile è vittima di ogni guerra. Molti cercano la loro salvezza nella fuga. Gli abitanti dei posti in cui vivete sono stati costretti a scappare dalle proprie case oppure hanno potuto porgere aiuto ai profughi?

- Purtroppo, ci sono ben noti i casi di morte di vostri coetanei, vittime di inutile violenza. Come si possono evitare simili tragedie?
- La violenza va spesso a braccetto con altri comportamenti a rischio. Spiegate la frase.
- Siete stati vittime di offese e umiliazioni? Riflettete sui sentimenti delle vittime di violenza verbale.
- Qual è il ruolo delle organizzazioni della società civile nel promuovere la pace e la tolleranza?



## COME AMO LA MIA PATRIA?

Il patriottismo (dal latino *patria*) è l'amore per la patria e sottintende il rispetto di tutto quello che la patria rappresenta. La patria è fatta dalla gente che vi vive, dalla lingua, dalla storia, dalla cultura e dalle tradizioni, ma anche dalle particolarità naturali. Amare la patria significa contribuire al suo sviluppo, salvaguardarla e denunciare ogni irregolarità presente in società. Essere patriota significa amare tutte le persone che vivono nella nostra patria, difendere la libertà di ogni singolo e rispettarne le diversità, riconoscere alle altre nazioni i diritti che cerchiamo per noi stessi o per i membri della nostra comunità nazionale, religiosa o altra.

Talvolta si il patriottismo viene identificato con il nazionalismo, ma ciò è sbagliato.

Il nazionalismo è una visione o un'ideologia per cui gli appartenenti ad un popolo considerano il rapporto verso la propria nazione più importante di qualsiasi altro elemento d'identità individuale o collettiva. In senso positivo, il nazionalismo rappresenta il rispetto e la celebrazione dei valori della propria nazione. In senso negativo, il nazionalismo si identifica con lo sciovinismo, cioè con l'esclusività, l'odio e la violenza nei confronti degli appartenenti ad altre nazioni.

Nel corso della storia ci sono stati dei movimenti nazionalisti. Nel XX secolo, in Italia comparve il fascismo e in Germania il nazismo. Come risposta a questi governi, venne fondato il movimento antifascista i cui membri risultarono i vincitori della Seconda Guerra Mondiale. I valori che stanno alla base dell'antifascismo - la democrazia, la libertà, la tolleranza, la solidarietà e il rifiuto di qualsivoglia forma di estremismo e totalitarismo, fanno parte integrante della Costituzione della Repubblica di Croazia e accanto alla Guerra patriottica rappresentano i fondamenti della Croazia democratica ed indipendente. Nonostante la legge proibisca di mettere in evidenza i simboli che inneggiano ai movimenti sciovinisti, talvolta alcune persone lo fanno, danneggiando la reputazione della propria patria.

### glossario

Il patriottismo o l'amore per la patria

—

Il nazionalismo

—

Lo sciovinismo

—

L'antifascismo

### ricordate!

! Il patriottismo è un atteggiamento positivo che aiuta lo sviluppo e la reputazione della patria e deve superare gli sciovinismi.

*Il patriottismo  
- è l'amore verso l'uomo.  
Io sono patriota perché  
sono un uomo e amo  
gli uomini. Io non  
escludo nessuno.  
- Mahatma Gandhi*

### attività

#### Ricerca

- Ricerca il ruolo e l'importanza dell'antifascismo nel passato e oggi.

**M** Leggete la poesia di Silvije Strahimir Kranjčević *La mia patria* e ascoltate la canzone *La mia patria /Moja domovina*, eseguita dal Band Aid croato.

- Trovate delle poesie scritte da patrioti italiani che parlavano dell'amore verso la loro patria.
  1. Qual è il tema della poesia e della canzone?
  2. In quali periodi storici sono state composte?
- I nostri allievi raggiungono risultati invidiabili nelle gare del sapere internazionali. Di quali competizioni si tratta? Contribuiscono in questo modo alla reputazione della propria patria? In quali altri modi è possibile contribuire all'immagine della propria patria?

**M** **Promuovete un'azione di eliminazione delle scritte che istigano all'odio.**

- Su molti muri appaiono scritte inaccettabili ed offensive. Le avete viste? Fate un giro per le strade del vostro quartiere. Annotatele, analizzate i messaggi: che cosa dicono? Fotografatele. Discutete del problema.

**M** **Scrivete una canzone e create dei festoni con cui incitare e fare il tifo per i nostri sportivi alle competizioni.**

**M** **La Croazia nel mondo delle innovazioni**

- Ricerca le innovazioni creative per cui la Croazia è riconosciuta nel mondo. Quali successi vengono riportati dai nostri giovani innovatori e scienziati? Di quali progetti internazionali fanno parte?



## LA PARITÀ DI DIRITTI

Il femminismo è un movimento di rivendicazione dei diritti delle donne. Compare nel XIX secolo in Europa e negli Stati Uniti. Distingue tra gli elementi biologici per cui maschi e femmine sono diversi, e il genere che rappresenta i ruoli sociali che tradizionalmente si assegnano alle donne e agli uomini. Sono proprio le identità di genere assegnate alle donne (ad esempio la donna è casalinga) e agli uomini (l'uomo è automeccanico) a causare le disuguaglianze e le discriminazioni basate sul genere.

Il femminismo ha contribuito a numerosi cambiamenti nella società: dall'introduzione del diritto di voto alle donne a quello della loro istruzione, dal diritto al lavoro a quello di divorziare, dal diritto di riproduzione alla salute delle donne. Non vi pare spaventoso che le donne non abbiano avuto da sempre questi diritti?

In Croazia, nonostante le leggi garantiscano alle donne gli stessi diritti che agli uomini, sono numerose le situazioni in cui i diritti delle donne vengono tuttora lesi. Ancor sempre le donne sono meno pagate degli uomini per lo stesso lavoro, un numero minore di donne ricopre incarichi gestionali, manageriali. Le donne sono spesso vittime di violenze in famiglia, di abusi sessuali, di tratte, di prostituzione.

**rifletti...** Nell'Ottocento le bambine non dovevano indossare i pantaloni, non dovevano andare a scuola, non avevano diritto di voto, dovevano sposarsi con colui che veniva scelto per loro da un maschio della famiglia, non dovevano guadagnare. Cosa puoi fare affinché ciò non si ripeta più?

### ricerca »

A cavallo tra il XIX e il XX secolo le suffragette (dall'inglese *suffrage* - diritto di voto) iniziano la lotta per i diritti delle donne. Qual era lo scopo fondamentale del loro operato? Perché la Giornata internazionale della donna ricorre l'8 marzo?

### glossario

Il femminismo

—

Il sesso

—

Il genere

—

I diritti

—

Le suffragette

### ricordate!

! La parità di genere è un principio che presuppone la parità di diritti, responsabilità e opportunità per tutti gli esseri viventi, indipendentemente dal loro sesso.

### attività

#### M Giocattoli stereotipici

- Esistono differenze tra i giocattoli destinati alle bambine e quelli per i maschietti? Quali stereotipi di genere ci indicano i giocattoli?

#### M Classificate le dichiarazioni che indicano differenze tra i sessi e pregiudizi di genere.

#### M Cercate degli esempi di violazione dei diritti umani delle donne.

#### Riflettete: esistono dei settori in cui i maschi sono discriminati?

- Ricerca: i maschi hanno diritto al congedo parentale?

#### M Fate in modo che la parità di genere nella vostra classe sia più presente!

- Formulate alcune regole grazie alle quali vi porrete ugualmente di fronte a tutti.

#### M L'opinione di noti personaggi storici in merito alle donne

- Leggete alcune dichiarazioni di personaggi famosi. Come rispondereste loro? Oggi le donne vengono viste allo stesso modo?

#### M Giocate alla tombola anti-stereotipo!

### lo sapevate?

- Le Neozelandesi hanno acquisito il diritto di voto già nel 1893.
- Le prime ad ottenere il diritto di voto in Europa sono state le Finlandesi nel 1906.
- In Croazia, all'epoca nell'ambito dell'ex Jugoslavia, le donne hanno il diritto di voto dal 1945.
- Le ultime ad ottenere il diritto di voto in Europa sono state le Svizzere, nel 1971, mentre nel cantone Appenzell Innerrhoden appena nel 1991.
- In Arabia Saudita le donne votano dal 2011.
- Il Vaticano è uno stato in cui votano solo i cardinali e, in base ai regolamenti ecclesiastici, solo gli uomini possono assumere questa funzione.



## LE MIE SCELTE E LE MIE DECISIONI

Durante l'adolescenza (il periodo tra i 12 e i 20 anni), si passa gradualmente dall'infanzia all'età adulta. Si tratta di un periodo di sviluppo intenso della nostra identità (quello che siamo, in che cosa siamo unici). Talvolta, anche senza esserne coscienti, cerchiamo le risposte a quesiti come: „Chi sono? Come sono? Chi vorrà stare in mia compagnia? A quale scuola media superiore mi iscriverò? Che lavoro fa per me?...“

Abbiamo un forte bisogno di autonomia, intimità, i nostri coetanei hanno un'influenza maggiore su di noi. Qualche volta entriamo in conflitto con i membri adulti della nostra famiglia, siamo convinti che nessuno ci capisca. Cerchiamo l'autonomia, ma non dimentichiamo che essa porta con sé anche le responsabilità delle nostre decisioni.

Ci troviamo nella fase della nostra vita caratterizzata da una forte influenza di ormoni che ci rendono impulsivi (controlliamo a fatica le nostre emozioni, reagiamo improvvisamente e senza riflettere), siamo egocentrici (siamo orientati maggiormente verso se stessi e le nostre necessità), siamo convinti di essere onnipotenti e di sapere tutto meglio degli altri. Allo stesso tempo, ci sentiamo insicuri e sensibili. Le nostre decisioni e le nostre scelte sono dettate maggiormente dai sentimenti che dalla ragione e dalla logica.

Un'identità completa (conosco i miei pregi, ma anche i miei difetti) ci aiuta a decidere in maniera più facile e sicura. Sapremo esprimere i nostri bisogni e i nostri atteggiamenti e comportarci di conseguenza. Valuteremo meglio le conseguenze delle nostre scelte e saremo maggiormente pronti a chiedere aiuto alle autorità positive, in situazioni in cui ci sentiamo insicuri e indecisi.

La scelta della scuola media superiore e quella della futura professione rappresentano delle decisioni molto importanti. Nel prenderle, bisogna tener conto delle nostre capacità, degli interessi, ma anche della concorrenzialità di una determinata professione nel mercato del lavoro.

### glossario

L'adolescenza

—

L'identità

—

Impulsivo

—

Egocentrico

—

Responsabile

—

La concorrenzialità nel mercato del lavoro

### attività

**Visitate il sito dell'Ufficio di collocamento croato e cercate i contenuti legati all'iscrizione alle scuole medie superiori, all'orientamento professionale e alle informazioni ad esso relative.**

#### Riflettete e parlatene

- In quali modi i vostri coetanei esprimono la propria identità?
- Come scegliere la scuola media superiore da frequentare e la futura professione? È giustificato iscriversi ad una scuola solo perché lo farà qualche vostro compagno di classe?
- Chi può veramente aiutarvi nel prendere decisioni? Di chi vi fidate e chi vi può dare un consiglio valido?
- Nel corso della pubertà si raggiunge pure la maturità sessuale. Quali responsabilità comporta questo dato di fatto?

**M** **Preparate una presentazione sul tema delle scelte responsabili da presentare durante l'ora della comunità di classe. Aiutatevi con le 6 regole d'oro per decidere:**

1. Rifletti e trova alcune soluzioni possibili.
2. Pensa alle possibili conseguenze di ciascuna soluzione individuata.
3. Valuta le conseguenze accettabili, e quelle che non lo sono.
4. Valuta quanto sia probabile che una determinata soluzione porti proprio a quella conseguenza/obiettivo.
5. Se sei ancor sempre insicuro, fatti consigliare da una persona adulta di fiducia.
6. Appena a quel punto prendi una decisione responsabile.

## I PARTITI POLITICI: I PROGRAMMI FANNO LA DIFFERENZA

Spesso si sente parlare di politica e di partiti politici. Molte persone diventano membri o simpatizzanti di diversi partiti politici. I membri e i simpatizzanti di un partito politico spesso criticano quelli di un altro partito. In realtà, per quale motivo queste persone s'includono nei partiti e perché non vanno d'accordo con coloro che fanno parte di un altro?

Il partito politico è definito innanzitutto dal suo programma di lavoro. Infatti, non tutti i partiti politici presentano lo stesso programma. Il programma dipende dai valori sociali ed economici di base che il partito rappresenta e per cui, secondo il partito, bisogna impegnarsi maggiormente. I programmi si possono differenziare indipendentemente dalle caratteristiche e dai principi su cui i partiti fondano la propria politica economica, sociale, formativa, sanitaria, culturale o altre politiche sociali. In base a ciò, i partiti attireranno con il proprio programma determinati gruppi di persone oppure si rivolgeranno loro con maggiore insistenza pubblicamente. Alcuni partiti lo faranno con gli operai nelle fabbriche, altri si rivolgeranno ai pensionati, agli imprenditori, agli operatori didattici, ai difensori, ai genitori. Questi gruppi rappresenteranno gli elettori la cui fiducia e il cui appoggio i partiti politici cercheranno di ottenere nel corso delle campagne elettorali. Da parte loro, gli aventi diritto al voto riconosceranno il partito che più di tutti s'impegnerà in merito alle questioni e ai problemi che maggiormente li assillano e daranno loro il proprio voto. Il partito che vincerà assumerà il potere dello stato.

I partiti politici si rivolgeranno ai propri elettori in diversi modi: saranno ospiti dei mass media, scriveranno motti e allestiranno manifesti, terranno discorsi, visiteranno enti e singoli individui.

### glossario

- Il partito politico
- 
- Il programma del partito politico
- 
- I partiti conservatori
- 
- I partiti liberali
- 
- I partiti socialdemocratici
- 
- I partiti democristiani

### ricordate!

! Ogni partito politico deve redigere il proprio programma di lavoro. Quest'ultimo è accessibile pubblicamente e gli elettori, prima di decidere a chi dare il voto, dovrebbero leggerlo. A elezioni ultimate, gli elettori dovrebbero seguire se il partito politico, per cui hanno votato, è fedele al proprio programma.

### attività

#### M Parlate della politica e dei partiti politici:

- In Croazia operano più di 150 partiti politici. Nominatene qualcuno. Di quali partiti si parla maggiormente nei mass media? Quale partito detiene attualmente il potere?
- Come nasce un partito politico? Chi diventa membro dello stesso?
- Perché le persone si associano nei partiti politici? Quali attività intraprendono quando ne diventano membro?

#### M Provate a conoscere i diversi tipi di partiti politici.

	CONSERVATORI	LIBERALI	SOCIAL- DEMOCRATICI	DEMOCRISTIANI
Quali valori sociali rappresentano?				
Quali valori economici rappresentano?				
Quali valori formativi rappresentano?				
A quale parte della società si rivolgono e chi li voterà?				
Quali attività svolgono prevalentemente?				

#### Indovinate di quale partito si tratta.

- Leggete alcuni brani dei programmi dei partiti politici. Presentate ai vostri compagni le informazioni individuate. In base alle vostre informazioni, essi devono essere in grado di capire di quale tipo di partito si tratta.

#### M Redigete il programma di lavoro del vostro partito politico.

- Per quali valori della società vi impegnerete maggiormente? Chi saranno i vostri elettori? Quali messaggi darete loro? Disegnate un manifesto in cui porrete l'accento sui punti più importanti del vostro programma.

# IL VIAGGIO DI UNA NOTIZIA

I mass media ci presentano quotidianamente un alto numero di notizie e informazioni: notizie legate agli avvenimenti politici e sociali, a personaggi famosi della vita pubblica e molte altre. Le notizie che ci giungono tramite i media, influiranno sicuramente sul nostro modo di riflettere su tali avvenimenti e fenomeni. Contribuiranno certamente a modellare i nostri punti di vista su molte questioni importanti. Per questo motivo è fondamentale ponderare le informazioni rese pubbliche e discuterne.

Che cos'è la notizia? Definiamo notizia una breve relazione giornalistica su un avvenimento, un fenomeno o un personaggio attuali per cui l'opinione pubblica dimostra dell'interesse. Dev'essere attuale (riporta qualcosa che succede adesso), interessante (deve attirare l'attenzione di un folto pubblico) e obiettiva (colui che la riporta non deve dare la propria opinione sul fatto). La notizia spesso presenta una propria struttura. Ciò significa che la notizia classica risponde alle domande di base: Chi? Che cosa? Dove? Perché? Come?

Gli esperti che studiano i mass media denunciano alcuni fenomeni che appaiono nella pubblicazione delle notizie e su cui vale la pena porre attenzione: vengono pubblicate notizie false, sensazionali (per tentare di attirare l'attenzione della gente al fine di aumentare le vendite o gli ascolti dei media), parti importanti dell'avvenimento e dell'informazione vengono omesse, ecc. Prima di accettare del tutto una notizia pubblicata, è importante imparare a valutare il suo valore reale:



## glossario

- La notizia
- 
- Il valore della notizia
- 
- Oggettività

Come riconoscere una notizia falsa? Ecco quanto raccomanda la Federazione internazionale delle associazioni e istituzioni bibliotecarie - IFLA:

## attività

### M Come valutare il valore delle notizie pubblicate?

- Trovate la notizia dello stesso avvenimento o fenomeno su vari giornali. Leggetele e analizzatele seguendo i criteri specificati nella succitata tabella. Confrontateli. Discutetene e decidete quanto sia valida la notizia, dipendentemente da tutti i criteri osservati.

CRITERIO	RISPOSTE
<b>Importanza, rilevanza (interesse di tutti i cittadini).</b> <i>Il tema/l'avvenimento di cui si tratta è importante per un numero elevato di destinatari? In che modo le informazioni pubblicate possono essere utili ai destinatari?</i>	~~~~~
<b>Coinvolgimento personale.</b> <i>Quante persone sono coinvolte direttamente nel tema o nell'avvenimento?</i>	~~~~~
<b>Influenza dell'avvenimento.</b> <i>Quante persone prendono parte al fatto e quali sono le conseguenze immediate del loro coinvolgimento?</i>	~~~~~
<b>Vicinanza.</b> <i>Quanto dista da noi geograficamente la scena del fatto? Possiamo essere direttamente interessati dagli avvenimenti?</i>	~~~~~
<b>Preminenza.</b> <i>La notizia si riferisce a persone/avvenimenti di spicco, cioè a quelle persone che risvegliano maggior interesse o curiosità del pubblico?</i>	~~~~~
<b>Conflittualità o controversia.</b> <i>La notizia pubblicata verrà accettata o vissuta in modo diverso da persone/destinatari diversi? Alcuni gruppi di persone hanno opinioni diverse sul tema presentato dalla notizia?</i>	~~~~~
<b>Novità (e tempestività).</b> <i>La notizia è stata pubblicata tempestivamente oppure troppo tardi?</i>	~~~~~
<b>Ampiezza e profondità.</b> <i>La notizia è stata presentata da diverse prospettive? Riflette diverse opinioni e punti di vista?</i>	~~~~~
<b>Valutabilità.</b> <i>In che modo si può valutare l'esattezza delle notizie? In che modo sono state raccolte le notizie che vengono riportate e diffuse?</i>	~~~~~

### M Scrivete una notizia

- Scegliete un argomento o un'avvenimento locale. Scrivete una notizia che risulterà valida e interessante a un vasto pubblico. Presentate la notizia in gruppo e analizzate quelle degli altri membri del gruppo!

## PROBLEMI GLOBALI – SOLUZIONI LOCALI

Il mondo è assillato da molti problemi globali, alcuni dei quali sono la povertà, la fame, i mutamenti climatici, il terrorismo. Quando riflettiamo sui problemi mondiali globali, è importante porci alcune domande che ci aiutino a comprenderli meglio: **CHE COSA** rende visibili e presenti in tutto il mondo determinati fenomeni/problemi; **PERCHÉ** tali problemi esistono, quali sono le loro cause; **COME** contribuire a risolvere un determinato problema. I problemi globali vanno risolti con un'azione comune a livello internazionale e noi, con il nostro piccolo contributo, possiamo aggiungere un tassello a questo processo.

### COME NOTARE IL PROBLEMA

Essere poveri significa non avere denaro sufficiente o altri mezzi necessari a garantire le minime condizioni di vita, cioè soddisfare i bisogni fondamentali dell'uomo.

I mutamenti climatici si notano nell'ambiente che ci circonda. Le ondate di calore, i raffreddamenti a lungo termine, i frequenti periodi di siccità o le alluvioni, l'estinzione di specie animali e vegetali possono rappresentare una minaccia alla nostra sicurezza.

### PERCHÉ SUCCEDDE

Le persone sono impotenti, disoccupate o sottopagate per i lavori che svolgono. Anche se lavorano, non possiedono mezzi sufficienti per assicurare le minime condizioni di vita.

Gli esperti ritengono che l'azione dell'uomo sia la causa dei mutamenti climatici ed esprimono la loro preoccupazione.

### COME AFFRONTARE E RISOLVERE IL PROBLEMA

Le Nazioni Unite si impegnano affinché vengano applicate misure energiche e programmi mirati al miglioramento delle condizioni di vita.

Il Gruppo intergovernativo sul mutamento climatico, l'Organizzazione Mondiale della Meteorologia e il Programma delle Nazioni Unite per l'ambiente si impegnano nell'applicazione di misure energiche.

## glossario

I problemi globali  
—  
Le organizzazioni internazionali

## ricordate!

! La storia del terrorismo risale a epoche remote. I terroristi e i gruppi terroristici possono essere appartenenti a diversi popoli, razze, convinzioni politiche e religiose.

## attività

### M Completate le informazioni nella tabella

- Completate la tabella con le informazioni di base sui problemi globali. Potete aggiungere qualche altro esempio di problema globale (il terrorismo, la fame, l'obesità). Discutete sui fattori che rendono globali i suddetti problemi e sui modi in cui voi potete contribuire alla loro soluzione.

### M Cercate nei media

- Trovate nei media informazioni sulla presenza di un determinato problema globale. Incollate i dati trovati su un pannello e osservate quanto e dove questi problemi siano diffusi.

### M Cercate alcuni casi di terrorismo nel corso della storia. Per ciascun esempio trovato preparate le risposte alle seguenti domande:

- Dov'è avvenuto il caso di terrorismo che avete trovato?
- Che cosa è avvenuto?
- Chi ha rivendicato l'atto terroristico e perché è successo?
- Chi si è incluso nella soluzione del problema?

### M Invitate degli esperti

- Durante la lezione di educazione civica invitate un rappresentante del Ministero degli Affari Interni della vostra Comunità locale che conosca le questioni relative alla lotta contro il terrorismo, o un rappresentante del settore civile che sia addentro ai problemi della fame e della povertà. Preparate le domande che gli porrete nel corso della visita! Annotate le domande e le relative risposte degli esperti.

## lo sapevate?

Il 17 ottobre ricorre la Giornata mondiale contro la povertà.



## LA MIA SALUTE

Abbiamo già sentito parlare tanto della salute. Purtroppo, le ricerche dimostrano che non sappiamo ancora molte cose in merito, anche perché ci vergogniamo di chiedere e cerchiamo invece le risposte presso i nostri coetanei (che ne sanno quanto noi).

La pubblicità, i mass media, le „favole“ e le pressioni dei nostri coetanei, il desiderio di dimostrare qualcosa e di essere accettati, possono portarci a conclusioni e decisioni sbagliate come pure a comportamenti pericolosi e rischiosi. Alcuni adolescenti, causa la loro insicurezza e la loro vulnerabilità, entrano nel mondo della dipendenza (da alcol, tabacco, droghe, giochi d'azzardo). Purtroppo, individui malintenzionati introducono i giovani anche nel mondo della prostituzione e del contrabbando di persone.

La nostra salute fisica dipende da ciò che mangiamo, dal sonno e dal riposo, dall'attività fisica. Salute fisica significa che non siamo malati e che possiamo occuparci delle nostre solite attività. La nostra salute dipende pure dalle predisposizioni ereditarie (i fattori genetici aumentano il rischio di venir affetti da determinate malattie).

Per salute sessuale si sottintende la salute dei nostri organi riproduttivi, la prevenzione delle malattie sessualmente trasmissibili e un comportamento sessuale responsabile. Avere rapporti sessuali prematuri rappresenta un serio fattore di rischio per la nostra salute. Il raggiungimento della maturità sessuale accentua la necessità di un comportamento sessuale responsabile.

Una buona salute mentale ci rende soddisfatti, positivi, inclusi nella vita sociale, attivi a scuola e altrove, capaci di risolvere i problemi che incontriamo. Una salute mentale cagionevole si riflette nei disturbi di comportamento e in altre turbe psichiche; allora è necessario cercare i consigli e l'aiuto delle persone adulte e degli esperti.

Prevenire significa intraprendere determinate misure al fine di diminuire il rischio di malattia.

Un comportamento irresponsabile nei confronti della nostra e dell'altrui salute porta a numerose conseguenze negative, immediate, ma anche a lungo termine.

### glossario

La salute fisica

—

La salute mentale

—

La salute sessuale

—

Il comportamento sessuale responsabile

—

Le predisposizioni ereditarie

—

La prevenzione

—

Le malattie croniche

—

La donazione (latino *donatio*)

### attività

#### **M** L'albero genealogico della salute

- Con l'aiuto dei membri della famiglia, realizzate il vostro „Albero genealogico della salute“ in cui inserirete i dati relativi alle malattie dei vostri antenati, prevenendo così i possibili rischi per la vostra salute.

#### **Un sacco di domande scottanti**

- Svolgete l'esercizio „Un sacco di domande scottanti“. Seguendo le vostre domande e le risposte dell'esperto che avrete invitato, allestite la bacheca scolastica o il sito della scuola.

#### **Inchiesta**

- Realizzate un sondaggio con cui indagherete quanto i vostri coetanei siano coscienti della salute. Elaborate statisticamente i dati dell'inchiesta e presentateli al Consiglio degli alunni, a una riunione dei genitori oppure pubblicateli sul sito della scuola o altrove.

#### **Riflettete, fate una ricerca e discutete sui seguenti temi:**

- L'interesse e il profitto dei produttori, dei commercianti e delle agenzie di marketing
- Le conseguenze dannose di una permanenza prolungata davanti „allo schermo“ (TV, computer, tablet, cellulare, ecc.)
- Quanto siete autonomi nel prendervi cura della vostra salute? Quanto vi aiutano in questo ambito i vostri genitori/tutori?
- Le persone sane e i giovani affetti purtroppo da malattie croniche gravi, riflettono in modo uguale sulla propria salute?
- Chi sono le persone che possono minacciare la vostra salute e in che modo potete fronteggiarle?
- Che cosa sapete in merito alle norme di legge che regolano la tutela della salute dei minori?

**Lavorando in piccoli gruppi, progettate e realizzate una campagna pubblicitaria a favore di una vita sana.**

**In piccoli gruppi pensate ai modi in cui sia possibile contribuire alla salute delle persone. Uno degli esempi potrebbe essere un'azione di donazione del sangue o delle cellule staminali.**



## SOTTO L'ARCOBALENO

Ogni persona è un essere umano unico ed insostituibile. Sono varie le caratteristiche che ci rendono unici: l'età, il sesso, il colore della pelle e degli occhi, la lingua parlata, le opinioni, gli interessi e tante altre cose ancora. Nella nostra unicità, tutti meritiamo ugualmente di essere rispettati, accettati e di avere pari diritti.

Crescendo e maturando diventiamo sempre più coscienti delle caratteristiche biologiche e delle differenze tra femmine e maschi (differenze di sesso), ma anche di determinati ruoli e comportamenti che la società ci impone (differenze di genere). Molte persone accettano in modo naturale il proprio sesso e i ruoli di genere, altre invece non la vedono così.

Ciò che ci rende unici è l'attrazione (emotiva, fisica, romantica) che sentiamo nei confronti delle altre persone. La chiamiamo orientamento sessuale e fa parte dell'identità di ciascuna persona. Non tutte le persone si sentono attratte da altre persone di sesso opposto. Esistono persone che sono attratte dallo stesso sesso o da entrambi.

L'orientamento sessuale spesso va collegato all'identità di genere. Si tratta del senso interiore del proprio genere che può, ma non deve necessariamente equivalere al proprio sesso. Ad esempio, una persona nata con caratteristiche biologiche maschili può sentirsi donna.

Indipendentemente se siamo attratti da persone dello stesso sesso o di sesso diverso, indifferentemente da come percepiamo il nostro genere, tutti siamo membri ugualmente validi e ugualmente importanti della società.

Alcune persone nascondono il loro orientamento sessuale e l'identità di genere per paura di non essere comprese, accettate e di subire le reazioni negative di coloro che le circondano.

Tutti noi, indipendentemente dal nostro sesso, dal genere o da qualsivoglia caratteristica grazie a cui siamo unici, abbiamo il diritto ad essere tollerati e accettati. Però, è altrettanto importante tollerare e accettare gli altri. Rispettiamo le diversità, siamo tolleranti!

### glossario

Il sesso

—

Il genere

—

L'orientamento sessuale

—

L'identità di genere

—

LGBTIQ

### attività

#### Riflettete e discutete in merito ai seguenti temi:

- > Per quali diritti si battono i membri della comunità LGBTIQ?
- > Questi diritti sono diversi dai diritti delle altre persone?
- > Perché il simbolo della comunità LGBTIQ è la bandiera con i colori dell'arcobaleno?
- > Guardando una fiction o un film avete notato delle situazioni, dei rapporti oppure delle persone che si possano collegare a differenti orientamenti sessuali o di identità di genere?
- > La Sfilata dell'orgoglio è la manifestazione annuale a favore dei diritti delle persone LGBTIQ, organizzata in numerosi paesi del mondo. Qual è il motivo delle sue origini? Dove è nata?
- > Il 17 maggio ricorre la Giornata internazionale contro l'omofobia, la bifobia e la transfobia, mentre il 20 novembre ricorre la Giornata internazionale in ricordo delle vittime della transfobia. È possibile collegare la celebrazione di queste giornate alla prevenzione della violenza e dell'intolleranza in genere?
- > Perché l'anno 1973 è importante per comprendere l'orientamento sessuale?

#### **M** Invitate un esperto

- Invitate un esperto che si occupi professionalmente delle questioni e dei problemi legati alle persone di orientamenti sessuali e identità di genere diversi. Preparate le domande che gli porrete nel corso della visita. Annotate le domande e le risposte che otterrete dall'esperto.

#### **M** I diritti umani sono i nostri diritti

- Realizzate un fumetto che promuova i diritti umani delle persone LGBTIQ.



## GESTISCO IL MIO DENARO

Gestire il denaro in modo responsabile - pianificare le entrate e le uscite - è importante per il futuro dello stato e del singolo. Le entrate sono tutti i mezzi di cui una persona dispone. Le entrate di una famiglia possono essere composte dagli stipendi di coloro che lavorano, dagli interessi del libretto di risparmio, dalle entrate provenienti dall'affitto di un appartamento, dagli assegni famigliari. Le uscite includono tutti i soldi spesi per soddisfare i bisogni della famiglia: il cibo, l'abbigliamento, gli oneri di locazione, l'assicurazione, la scuola.

Il bilancio di uno stato si compone delle entrate e delle uscite statali nel corso di un anno. Gli importi relativi alle tasse, alle imposte, ai contributi, ai dazi e ad altri pagamenti effettuati dai cittadini rappresentano le entrate. Sono invece uscite gli stipendi di coloro che lavorano presso i servizi pubblici e statali, le pensioni, i mutui, gli investimenti. Fai una ricerca per capire come viene speso il denaro pubblico.

Anche noi possiamo elaborare il nostro bilancio per avere il controllo del denaro che riceviamo e quanto ne spendiamo nel corso di un mese o di un anno. Ci potrà aiutare a spendere in maniera più responsabile e a distinguere meglio tra i nostri desideri e i bisogni reali.

Le entrate della maggior parte delle famiglie sono gli stipendi mensili. Avete sicuramente sentito parlare di pagamenti al netto e al lordo. È molto importante distinguere tra questi due termini: l'importo al netto è quello che le persone ricevono sul loro conto corrente e si ricava da un importo maggiore, che viene detto lordo. Da quest'ultimo vengono detratti i mezzi che lo stato investe nel sistema sanitario, nelle pensioni, nell'istruzione, nel mondo del lavoro. Se volete vedere come viene speso il denaro pubblico potete visitare il sito del Governo della Repubblica di Croazia.

Per il bene dell'individuo e dello stato, la gestione del denaro è il presupposto di base per assicurare il conseguimento degli obiettivi che ci siamo posti nella vita.

### FINANZIAMENTI

— pubblici — d'affari — personali

### glossario

Il bilancio

—

La tassa

—

L'imposta

—

L'interesse

—

Lo stipendio al netto

—

Lo stipendio al lordo

—

La corruzione

### ricordate!

! Il denaro pubblico è il denaro dei cittadini.

### curiosità

Il *Budget watch* - è un'espressione inglese per indicare il controllo del bilancio, effettuato dagli stessi cittadini, individualmente o tramite le organizzazioni della società civile il cui fine è promuovere la trasparenza e l'apertura delle autorità e la partecipazione dei cittadini.

62

63

### attività

#### M Ricerca

- Quando sono comparse le prime tasse nella storia? Qual era il loro ruolo per lo sviluppo dello stato?
- Quali tasse e imposte devono sostenere i cittadini della Repubblica di Croazia?
- A quanto ammontano gli interessi passivi per il conto corrente in rosso (per l'importo autorizzato dalla banca)?
- Se tali interessi ammontano a 134 kune mensili, calcolate quanto dovete versare annualmente. Che cosa avreste potuto comprare per questo importo?

#### M Come calcolare l'ammontare dello stipendio ed elaborare il bilancio?

- Per calcolare e comprendere meglio la differenza tra importo al lordo e importo al netto dello stipendio, potete usare il calcolatore apposito che troverete su Internet. Tramite gli smart phone potete pure scaricare l'applicazione che computa gli stipendi. Calcolate: se il vostro stipendio ammonta a 9.500 kn al lordo, quanto sarà l'importo al netto?
- Elaborate il bilancio annuale della vostra famiglia, tenendo conto che uno stipendio medio ammonta a 5.500 kn al netto. Fate attenzione a tutte le spese - forse pianificate di comprare qualcosa di nuovo.
- Gestire la paghetta è un ottimo modo per imparare il valore del denaro, le responsabilità e la pianificazione del futuro. Elaborate il bilancio settimanale e mensile basandovi sull'importo della vostra paghetta.

#### Discutete

- In che modo la corruzione è dannosa per la società? Trovate su Internet casi di corruzione in Croazia e nel mondo.

**! importante** Le relazioni finanziarie e i dati relativi all'impiego dei fondi pubblici devono essere accessibili a tutti i cittadini, al fine di evitare casi di corruzione. La corruzione diminuisce le entrate dello stato e lede i valori fondamentali della società democratica, minaccia lo stato di diritto e la fiducia nelle istituzioni pubbliche.

## IMPRENDITORIA PER LA COMUNITÀ

Come risolvere i problemi (sociali, ecologici) che oggi assillano le nostre comunità locali e la società? Una parte della risposta va cercata nell'imprenditoria sociale. Si tratta di un fenomeno ancora relativamente nuovo in Croazia, ma che nel mondo è noto sin dal XVIII secolo. L'imprenditoria sociale rappresenta un'attività basata sui principi della sostenibilità sociale, ambientale ed economica al fine di risolvere questioni sociali.

Nell'ambito dell'imprenditoria sociale operano le imprese sociali. Sono imprese di proprietà degli impiegati e/o dei membri stessi della comunità locale che le gestiscono insieme, su principi democratici. Esse si occupano delle attività più svariate: di agricoltura, previdenza sociale, ecologia, commercio e altre. Investono il loro profitto per il benessere della comunità, ad esempio in nuovi progetti e iniziative, nell'assunzione di gruppi vulnerabili di persone, nell'aumento dell'accessibilità dei propri servizi e prodotti.

Gli imprenditori sociali sono persone che trovano soluzioni innovative per i problemi sociali esistenti. Non sono mossi dal guadagno. Spesso li chiamiamo innovatori sociali perché offrono nuove soluzioni, prodotti, servizi, modi di risolvere i problemi che la società deve affrontare - ad esempio i mutamenti climatici, la povertà, l'ineguaglianza, l'invecchiamento della popolazione.

Con il loro operato gli imprenditori sociali e le imprese sociali tendono a generare un impatto sociale - impatto che superi il guadagno e crei una società egualitaria e sostenibile.

### glossario

L'imprenditoria sociale

—

L'impresa sociale

—

L'imprenditore sociale

—

L'innovazione sociale

—

L'influenza sociale

### attività

#### Ricerca

- Florence Nightingale e Maria Montessori sono state imprenditrici sociali della loro epoca. Indaga e fa una ricerca sulla loro vita e sulle loro imprese imprenditoriali sociali.

**M Paragonate un'impresa sociale a una classica, mirante al guadagno.**

**M Analizzate i vari tipi di imprese sociali in Croazia e nel mondo.**

**M Progettate la vostra impresa sociale.**

Dividetevi in gruppi di 4 - 6 membri e avviate la vostra impresa sociale:

- Descrivete la vostra impresa sociale.
- Definite i problemi di cui vi occuperete.
- Quale prodotto o servizio offrirete per risolvere un problema concreto?
- A chi sarà indirizzato il vostro prodotto o servizio?
- Quanto costerà il vostro prodotto o servizio?
- In che maniera pubblicizzerete il vostro prodotto o servizio?
- Dove venderete il vostro prodotto o servizio?
- In che cosa investirete il vostro guadagno?

**M Invitate un imprenditore sociale o il rappresentante di un'impresa sociale.**

- Parlate delle sue esperienze, delle sfide che incontra, dei cambiamenti che realizza nella società.

**M Progettate un'innovazione sociale.**

- Progettate un'aula a misura di ogni allievo oppure una routine mattutina che vi aiuterà a diventare più produttivi.



## DIAMOCI DA FARE

Sono cittadini proattivi i membri della società pronti a investire le proprie idee, il sapere, le capacità e il lavoro al fine di migliorare la propria comunità locale. Essi promuovono azioni civili con cui risolvono problemi e mancanze che hanno notato essere presenti in società.

Esistono diversi modi di accedere a differenti problemi e bisogni, come pure diversi modi di risolverli. Alcune azioni superano il carattere locale e si realizzano a livello nazionale o internazionale. Sono caratterizzate da iniziativa, creatività, coraggio, perseveranza e ottimismo.

Per promuovere e realizzare un'azione potete seguire i seguenti passi:

### 1. DESCRIVETE IL PROBLEMA

Individuate nella vostra comunità locale il problema che volete risolvere. Descrivetelo e spiegate in che modo esso si presenta ai diversi gruppi sociali e ai singoli. Organizzate un sondaggio tra i cittadini con cui confermerete la necessità di risolvere il problema. Raccogliete altri dati che avvallino l'esistenza di un dato problema. Individuate le cause per cui è sorto e perché esiste. Descrivete le conseguenze che il problema sta portando attualmente e che porterà nel futuro. Constatate quello che potrebbe succedere se il problema non si risolvesse.

### 2. PROPONETE METODI ALTERNATIVI DI SOLUZIONE

Analizzate se esiste nel sistema un addetto al problema/questione di cui vi occupate. Se esiste, individuate il motivo per cui si cerca una soluzione e perché non è stata ancora trovata. Proponete un modo diverso di accedere alla soluzione.

### 3. ANALIZZATE E SCEGLIETE L'OPZIONE MIGLIORE

Analizzate attentamente ogni singola opzione di soluzione proposta. Individuate le parti positive e quelle negative dell'opzione proposta. Indicate le possibili conseguenze dell'applicazione dell'opzione scelta per tutti i gruppi e i singoli che avvertono il problema. Riflettete attentamente, parlate e scegliete in accordo l'opzione con cui risol-

## glossario

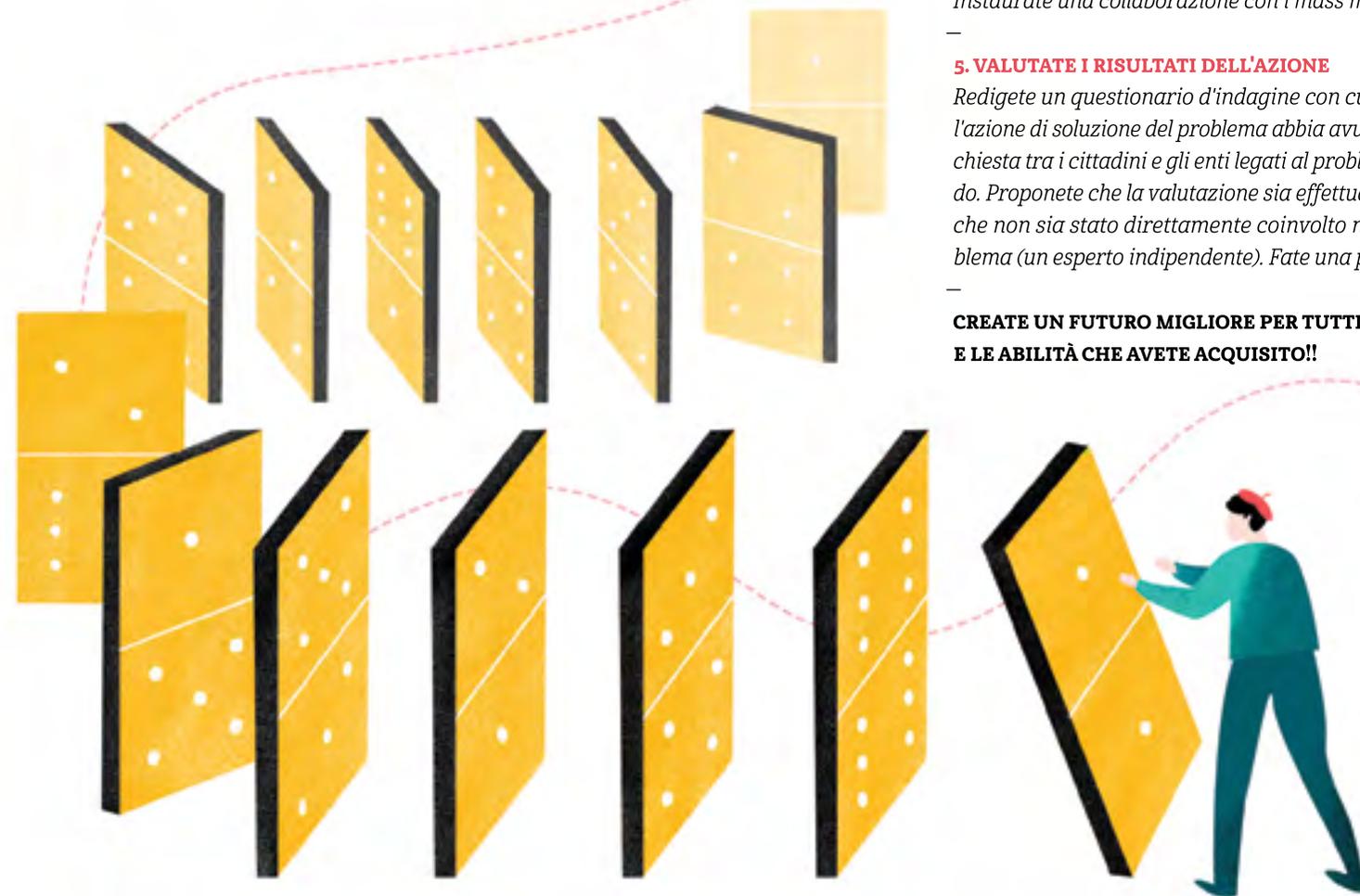
La proattività

—

L'iniziativa

—

L'ottimismo



verete il problema o lo ridurrete ai minimi termini. Argomentate il motivo per cui avete scelto detta opzione.

### 4. ELABORATE IL PIANO D'AZIONE

Descrivete le attività che intendete eseguire per applicare l'opzione scelta (definite il luogo, il termine, la durata, i partecipanti, i mezzi necessari). Trovate i collaboratori. Ottenete l'appoggio dell'opinione pubblica. Convincetela che è proprio l'opzione che avete scelto quella che risolverà o ridurrà ai minimi termini il problema esistente. Instaurate una collaborazione con i mass media.

### 5. VALUTATE I RISULTATI DELL'AZIONE

Redigete un questionario d'indagine con cui esaminerete quanto l'azione di soluzione del problema abbia avuto successo. Fate un'inchiesta tra i cittadini e gli enti legati al problema che state risolvendo. Proponete che la valutazione sia effettuata anche da qualcuno che non sia stato direttamente coinvolto nella soluzione del problema (un esperto indipendente). Fate una presentazione del tutto.

**CREATE UN FUTURO MIGLIORE PER TUTTI USANDO LE NOZIONI E LE ABILITÀ CHE AVETE ACQUISITO!!**

## BIBLIOGRAFIJA

- Bajkuša, M. i dr. 2017. Prema demokratskoj školi. GOOD inicijativa za sustavno i kvalitetno uvođenje odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo u odgojno-obrazovne institucije. Zagreb.
- Barcelona, R. J.; Beggs, B. A. 2010. Dimensions of Leisure for Life: Individuals and Society. Human Kinetics. Champaign.
- Bežovan, G.; Zrinščak, S. 2008. Civilno društvo u Hrvatskoj. Sociologija i prostor 46/2. 209–212.
- Bilić, V.; Buljan-Flander, G.; Hrpka, H. 2012. Nasilje nad djecom i među djecom. Naklada Slap. Zagreb.
- Buchberger, I. 2012. Kritičko mišljenje: priručnik kritičkog mišljenja, slušanja, čitanja i pisanja. Udruga za razvoj visokoga školstva Universitas. Rijeka.
- Bunge, S. A.; Crone, E. A. 2009. Neural correlates of the development of cognitive control. 22–37, u: Neuroimaging in developmental clinical neuroscience. Ur. Rumsey J. M.; Ernst M. Cambridge University Press. New York.
- Burn, A.; Durran, J. 2007. Media Literacy in Schools: Practice, Production and Progression. SAGE. London.
- Burušić, J. 2007. Samopredstavljanje. Naklada Slap. Jastrebarsko.
- Byrne, D. 2005. Social Exclusion (Issues in Society) Open University Press. London.
- Casey, B. J.; Getz, S.; Galvan, A. 2008. The adolescent brain. Developmental Neuropsychology. 28/11. 62–77.
- Fortenberry, J. D. 2013. Puberty and Adolescent Sexuality. Hormones and Behavior. 64/2. 280–287.
- Gaće, G. i dr. 2015. Sindikalni priručnik: Osnove sindikalnog udruživanja i djelovanja. Novi sindikat. Zagreb.
- Gollob, R. i dr. 2008. Živjeti u demokraciji. Vijeće Europe. Strasbourg.
- Ivanov, M.; Barbić, D.; Razum, A. 2017. Moj novac, moja budućnost. Udžbenik o osobnim financijama za srednje škole. Štedopis. Zagreb.
- Jacobs, J. E.; Klaczynski, P. A. 2005. The development of judgment and decision making in children and adolescents. Erlbaum. Mahwah.
- Lacković-Grgin, K. 1994. Samopoimanje mladih. Naklada Slap. Jastrebarsko.
- Lacković-Grgin, K. 2006. Psihologija adolescencije. Naklada Slap. Jastrebarsko.
- Lupšić, D. i dr. 2012. Poduzetništvo u službi zajednice - Zbornik tekstova o društvenom poduzetništvu. Nacionalna zaklada za razvoj civilnoga društva. Zagreb.
- Mihailidis, P. 2014. Media Literacy and the Emerging Citizen: Youth, Engagement and Participation in Digital Culture. Peter Lang. New York.
- Miliša, Z.; Tolić, M.; Vertovšek, N. 2009. Mediji i mladi, prevencija ovisnosti o medijskoj manipulaciji. Sveučilišna knjižara. Zagreb.
- Ott, K. i dr. 2009. Proračunski vodič za građane. Institut za javne financije. Zagreb.
- Ott, M. A. i dr. 2011. How do adolescents view health? Implications for state health policy. Journal of Adolescent Health. 48, 398–403.
- Piršl, E. i dr. 2016. Vodič za interkulturalno učenje. Naklada Ljevak. Zagreb.
- Puljiz, V. i dr. 2008. Socijalna politika Hrvatske. Pravni fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Zagreb.
- Romer, D. i dr. 2010. Can adolescents learn selfcontrol? Delay of gratification in the development of control over risk taking. Prevention Science, 11/3. 319–330.
- Rončević, N.; Rafajac B. 2012. Održivi razvoj - izazov za sveučilište? Filozofski fakultet u Rijeci. Rijeka.
- Skoko, B. 2014. Domoljublje, patriotizam, nacionalizam, šovinizam. Agencija za odgoj i obrazovanje. Zagreb.
- Spajić-Vrkaš i dr. 2004. Poučavati prava i slobode. Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu - Istraživačko obrazovni centar za ljudska prava i demokratsko građanstvo. Zagreb.
- Spreckley, F. 2012. Priručnik za planiranje društvenog poduzeća. CEDRA - British Council. Čakovec.
- Stone, M. K. 2005. Ecological Literacy: Educating Our Children for a Sustainable World. University of California Press. San Francisco.
- Šalaj, B. i dr. 2012. Građanski odgoj i obrazovanje Modul: Zakon u razredu - prema kulturi vladavine prava i demokracije. Priručnik za nastavnike. Agencija za odgoj i obrazovanje. Zagreb.
- Šalaj, B. i dr. 2014. Znam, razmišljam, sudjelujem. Priručnik za nastavnike: Pomoć u provedni građanskog odgoja i obrazovanja. Centar za mirovne studije - Mreža mladih Hrvatske. Zagreb.
- Šimonović Einwalter, T.; Petričušić, A. 2013. Priručnik o ljudskim

pravima s naglaskom na zaštiti prava nacionalnih manjina. Centar za mirovne studije - Kuća ljudskih prava. Zagreb.

- Šimunković, G. i dr. 2011. Generacija za V - Zašto i kako organizirati volonterski program u školi? Volonterski centar Osijek. Osijek.
- Šporer, Ž. 2004. Koncept društvene isključenosti. Društvena istraživanja. 13/1-2. 171-193.
- Tešija, T. 2015. Volonterkovi savjeti - volonterska početnica za učenike osnovnih škola. Udruga Mi. Split.
- Tulloch, T., Kaufman, M. 2013. Adolescent Sexuality. Pediatrics in Review. 34/1. 29-38.
- Uzelac, M. 2006. 111 koraka prema demokraciji i ljudskim pravima, priručnik građanske i političke kulture za mlade i odrasle. Mali korak. Zagreb.
- Građanski odgoj i obrazovanje. Modul: Zakon u razredu -prema kulturi vladavine prava i demokracije. Priručnik za nastavnike. 2012. Ur. Mićanović, M. Agencija za odgoj i obrazovanje. Zagreb.
- Leksikon radija i televizije. 2016. Ur. Galić, M. HRT - Naklada Ljevak. Zagreb.
- Mlade žene mijenjaju svijet. 2013. Ur. Broz, T. CESI. Zagreb.
- Modul osnove demokracije: Vlast, pravda, odgovornost, privatnost. Udžbenik za učenike. 2010. Ur. Mićanović, M. Agencija za odgoj i obrazovanje. Zagreb.
- Obrazovanje za održivi razvoj: priručnik za osnovne i srednje škole. 2011. Ur. Mićanović, M. Agencija za odgoj i obrazovanje. Zagreb.
- Od podanika do građana: razvoj građanske kompetencije mladih. 2016. Ur. Kovačić, M.; Horvat, M. Institut za društvena istraživanja u Zagrebu - GONG. Zagreb.
- Pojmovnik rodne terminologije prema standardima Europske unije. 2007. Ur. Borić, R. Ured za ravnopravnost spolova Vlade RH. Zagreb.
- Pravedni medvjedići uče o pravednosti. Priručnik o osnovama demokracije - za učitelje. 2012. Ur. Mićanović, M. Agencija za odgoj i obrazovanje. Zagreb.
- Projekt građanin. 2007. Ur. Mićanović, M. Agencija za odgoj i obrazovanje. Zagreb.

## FONTI INTERNET

- Abeceda za 21. stoljeće. <http://www.medijskapismenost.hr/> (pristupljeno 12. siječnja 2018.).
- Adolescents and Civil Engagement: Social Entrepreneurship and Young People. [https://www.unicef.org/Learning\\_Series\\_3\\_Social\\_Entrepreneurship\\_24dec2007.pdf](https://www.unicef.org/Learning_Series_3_Social_Entrepreneurship_24dec2007.pdf) (pristupljeno 12. siječnja 2018.).
- Aktivno građanstvo. [http://www.kucaljudskihprava.hr/wpcontent/uploads/2017/03/IPA\\_GOO\\_letak\\_web.pdf](http://www.kucaljudskihprava.hr/wpcontent/uploads/2017/03/IPA_GOO_letak_web.pdf) (pristupljeno 9. siječnja 2018.).
- Child protection systems. [https://ec.europa.eu/info/strategy/justice-and-fundamental-rights/rights-child/child-protection-systems\\_en](https://ec.europa.eu/info/strategy/justice-and-fundamental-rights/rights-child/child-protection-systems_en) (pristupljeno 2. siječnja 2018.).
- Children's Health and the Environment - Risk and Health-Promoting Factors - Annual Report. <https://www.fhi.no/en/mp/children-and-adolescents/childhood-family-and-well-being/childrens-health-and-the-environment---risk-and-health-promoting-factors---/> (pristupljeno 28. prosinca 2017.).
- Creating Safe Space for GLBTQ Youth: A Toolkit. <http://advocateforyouth.org/storage/advfy/documents/safespace.pdf> (pristupljeno 12. siječnja 2018.).
- Design Thinking for Educators - 2nd Edition. <https://designthinkingforeducators.com/toolkit/> (pristupljeno 13. siječnja 2018.).
- Deset izazova za organizacije civilnoga društva. [http://arhiva.civilnodrustvo.hr/upload/File/hr/izdavastvo/casopis/broj01/casopis\\_01.pdf](http://arhiva.civilnodrustvo.hr/upload/File/hr/izdavastvo/casopis/broj01/casopis_01.pdf) (pristupljeno 10. studenoga 2017.).
- Disability Awareness Activity Packet - Activities and Resources for Teaching Students About Disabilities. <https://www.dvUSD.org/cms/lib/AZ01901092/Centricity/Domain/1318/Disability%20Awareness%20Packet%202.pdf> (pristupljeno 12. prosinca 2017.).
- Educator's Guide - Vision 2020 Equality in Sight. <http://www.annenbergclassroom.org/Files/Documents/LessonPlans/Vision2020EducatorGuide.pdf> (pristupljeno 9. siječnja 2018.).
- Green Entrepreneur Handbook - The Guide To Building And Growing A Green And Clean Business. <https://books.google.hr/books?id=njuhFPrsHk8C&pg=PR23&lpg=PR23&dq=green+entrepreneur+school&source=bl&ots=mR6qXKEhTo&sig=wDVM->

2SOYcbu940-k5P46EohLX4U&hl=hr&sa=X&ved=0ahUKEwiQio-Tz1tTYAhXH16QKHVf1CioQ6AEIXzAK#v=onepage&q=green%20entrepreneur%20school&f=false (pristupljeno 12. prosinca 2017.).

–Integracija u Republiku Hrvatsku. <https://www.irh.hr/dokumenti> (pristupljeno 7. prosinca 2017.).

–Kako do informacija na koje građani imaju pravo. <http://gong.hr/hr/dobra-vladavina/pristup-informacijama/zakon-o-pravu-na-pristup-informacijama/> (pristupljeno 5. siječnja 2018.).

–Koliko nam je zapravo plaća? <http://www.stedopis.hr/kolika-nam-je-zapravo-placa/> (pristupljeno 3. siječnja 2018.).

–Mitovi o azilantima i tražiteljima azila. <https://www.cms.hr/hr/azil-i-integracijske-politike/mitovi-o-azilantima-i-traziteljima-azila> (pristupljeno 7. prosinca 2017.).

–Pogled prema različitim obiteljima - Jednoroditeljske, posvojiteljske i dugine obitelji kroz analizu zakonodavstva, osnovnoškolskih udžbenika i formulara. <http://www.roda.hr/media/attachments/udruga/projekti/kaleidoskop/Publikacija%20Pogled%20prema%20drugac%CC%8Cijim%20obiteljima-v5.pdf> (pristupljeno 12. prosinca 2017.).

–Pravo na pristup informacijama i ponovnu uporabu informacija. <http://www.pristupinfo.hr/wp-content/uploads/2014/03/Priru%C4%8Dnik-za-slu%C5%BEbenike-za-informiranje.pdf> (pristupljeno 5. siječnja 2018.).

–Priručnik o ljudskim pravima s naglaskom na zaštiti prava nacionalnih manjina. [https://bib.irb.hr/datoteka/617221.CMS\\_prirucnik\\_manjine.pdf](https://bib.irb.hr/datoteka/617221.CMS_prirucnik_manjine.pdf) (pristupljeno 8. siječnja 2018.).

–Priručnik za nastavnike/ice i stručne suradnike/ice o suzbijanju homofobije i transfobije te vršnjačkog nasilja nad LGBTIQ učenicima/icama. [https://www.lori.hr/images/stories/download/Prirucnik\\_2016\\_LORI.pdf](https://www.lori.hr/images/stories/download/Prirucnik_2016_LORI.pdf) (pristupljeno 12. siječnja 2018.).

–Razumjeti i podržati prihvaćanje seksualnih i rodničkih manjina u obitelji. [http://www.lori.hr/images/stories/download/Razumjeti\\_podrzati\\_2011.pdf](http://www.lori.hr/images/stories/download/Razumjeti_podrzati_2011.pdf) (pristupljeno 12. siječnja 2018.).

–Svi smo mi djeca ovog svijeta: kako s učenicima razgovarati o izbjegličkoj krizi. <http://www.fso.hr/wp-content/uploads/2015/11/Svi-smo-mi-v2-završno.pdf> (pristupljeno 12. siječnja 2018.).

–Syrian Journey: Choose your own escape route. <http://www.bbc.com/news/world-middle-east-32057601> (pristupljeno 7. prosinca 2017.).

–Šalji dalje - prihvaćanje različitosti i suzbijanje nasilja nad LGBT mladima u školama. [http://www.lori.hr/images/stories/download/Salji%20dalje\\_mladi\\_2012.pdf](http://www.lori.hr/images/stories/download/Salji%20dalje_mladi_2012.pdf) (pristupljeno 12. siječnja 2018.).

–Što je društveni utjecaj i kako ga mjeriti. <http://pokreninestosvoje.hr/sto-je-drustveni-utjecaj-i-kako-ga-mjeriti/> (pristupljeno 13. siječnja 2018.).

–Što su društvene inovacije? [https://issuu.com/smartrijeka/docs/info\\_smart55](https://issuu.com/smartrijeka/docs/info_smart55) (pristupljeno 12. siječnja 2018.).

–Teaching about refugees. <http://www.unhcr.org/teaching-about-refugees.html> (pristupljeno 7. prosinca 2017.).

–Vodič za osnivanje udruge. [https://zaklada.civilnodrustvo.hr/upload/File/hr/izdavastvo/digitalna\\_zbirka/vodic\\_za\\_osnivanje\\_udruga.pdf](https://zaklada.civilnodrustvo.hr/upload/File/hr/izdavastvo/digitalna_zbirka/vodic_za_osnivanje_udruga.pdf) (pristupljeno 10. studenog 2017.).

–Vremenska linija LGBTIQ povijesti i drugi materijali za poučavanje LGBTIQ tematike. <https://www.glsen.org/article/lgbtq-history-1> (pristupljeno 12. siječnja 2018.).

#### POLITICHE PUBBLICHE E NORME DI LEGGE

–Konvencija o pravima osoba s invaliditetom, NN 6/2007. [https://narodne-novine.nn.hr/clanci/medunarodni/2007\\_06\\_6\\_80.html](https://narodne-novine.nn.hr/clanci/medunarodni/2007_06_6_80.html) (pristupljeno 12. prosinca 2017.).

–Konvencija za zaštitu ljudskih prava i temeljnih sloboda. <https://ured-zastupnika.gov.hr/kljucni-dokumenti-178/konvencija-za-zastitu-ljudskih-prava-i-temeljnih-sloboda/179> (pristupljeno 9. siječnja 2018.).

–Kurikulum građanskog odgoja i obrazovanja. [http://www.azoo.hr/images/Kurikulum\\_gradanskog\\_odgoja\\_i\\_obrazovanja.pdf](http://www.azoo.hr/images/Kurikulum_gradanskog_odgoja_i_obrazovanja.pdf) (pristupljeno 12. siječnja 2018.).

–Kurikulum i politička pismenost. Edukacija za građane - Građani za društveni razvoj i solidarnost. [http://www.kucaljudskihprava.hr/wpcontent/uploads/2017/03/kurikulum\\_politicka\\_pismenosti.pdf](http://www.kucaljudskihprava.hr/wpcontent/uploads/2017/03/kurikulum_politicka_pismenosti.pdf) (pristupljeno 12. siječnja 2018.).

–Kurikulum zdravstvenog odgoja i obrazovanja. [http://www.azoo.hr/images/AZOO/Ravnatelj/RM/Kurikulum\\_zdravstvenog\\_odgoja\\_.pdf](http://www.azoo.hr/images/AZOO/Ravnatelj/RM/Kurikulum_zdravstvenog_odgoja_.pdf) (pristupljeno 12. siječnja 2018.).

–Obiteljski zakon, NN 103/15. <https://www.zakon.hr/z/88/Obiteljski-zakon> (pristupljeno 12. prosinca 2017.).

- Strategija razvoja društvenog poduzetništva u Republici Hrvatskoj za razdoblje od 2015. do 2020. godine. Zagreb, 2015. <http://www.esf.hr/wordpress/wp-content/uploads/2015/02/Strategija-razvoja-dru%C5%A1tvenog-poduzetni%C5%A1tva-u-RH-za-razdoblje-2015-2020.pdf> (pristupljeno 13. siječnja 2018.).
- Strategija borbe protiv siromaštva i socijalne isključenosti u Republici Hrvatskoj (2014. - 2020.). <https://vlada.gov.hr/UserDocsImages/ZPPI/Strategije/Strategija%20borbe%20protiv%20siroma%C5%A1tva.pdf> (pristupljeno 12. prosinca 2017.).
- Ustrojstvo državne vlasti – Hrvatski sabor. <http://www.sabor.hr/ustav-rh-ustrojstvo-drzavne-vlasti> (pristupljeno 23. prosinca 2017.).
- Govor mržnje i neprihvatljiv govor: vodič za političare/ke. [http://www.kucaljudskihprava.hr/wp-content/uploads/2017/05/govor\\_mrznje\\_vodic\\_final.pdf](http://www.kucaljudskihprava.hr/wp-content/uploads/2017/05/govor_mrznje_vodic_final.pdf) (pristupljeno 23. prosinca 2017.).
- Zakon o volonterstvu, NN 58/07. <https://www.zakon.hr/z/258/Zakon-o-volonterstvu> (pristupljeno 5. prosinca 2017.).
- Zakon o udrugama, NN 74/14. <https://www.zakon.hr/z/64/Zakon-o-udrugama> (pristupljeno 5. prosinca 2017.).
- Zakon o izmjenama i dopunama Zakon o volonterstvu, NN 22/13. [https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2013\\_02\\_22\\_361.html](https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2013_02_22_361.html) (pristupljeno 5. prosinca 2017.).
- Zaštita i promicanje ljudskih prava - Ured za ljudska prava i prava nacionalnih manjina. <https://ljudskaprava.gov.hr/ljudska-prava/zaštita-i-promicanje-ljudskih-prava/597> (pristupljeno 8. siječnja 2018.).

## RECENSIONE DEL DR.SC. BERTO ŠALAJ

Purtroppo, ancor sempre - e siamo agli inizi del 2018 - la Croazia rimane uno dei pochi stati europei in cui l'educazione civica non è istituzionalizzata e attuata sistematicamente nelle scuole elementari e medie superiori. Nemmeno un governo croato, indipendentemente fosse di destra o di sinistra, ha considerato l'educazione civica un segmento importante del sistema scolastico. È vero che ogni tanto si poteva sentire che uno degli obiettivi del sistema formativo croato dovesse essere lo sviluppo della cittadinanza attiva tra i giovani, ma tali dichiarazioni non sono mai state seguite da un tentativo ben strutturato di introduzione e applicazione di un programma di educazione civica di buona qualità, al fine di attuare gli obiettivi di cui sopra. In questo senso, la Città di Fiume ha intrapreso un percorso pionieristico degno di ogni lode, diventando esempio per tutte le altre comunità locali croate. Il manuale „Gli allievi: cittadini informati, attivi e responsabili“ conferma che l'inserimento dell'educazione civica nelle scuole fiumane non è stato un'isolata mossa politico-pubblicitaria, ma una decisione responsabile e ben pensata al fine di permettere ai ragazzi l'acquisizione delle competenze civiche necessarie a vivere nella società contemporanea.

Il manuale „Gli allievi: cittadini informati, attivi e responsabili“, accanto alla nota del sindaco e delle autrici e la bibliografia, comprende 30 capitoli in cui vengono elaborati altrettanti argomenti, importanti per l'apprendimento e l'insegnamento delle conoscenze e degli atteggiamenti fondamentali per lo sviluppo delle competenze civiche. Si tratta di argomenti (come ad esempio la democrazia, la società civile, il pluralismo, la tolleranza, la giustizia, il volontariato, il patriottismo, il femminismo, i partiti politici, la parità di sesso e di genere, l'imprenditoria sociale, l'attivismo dei cittadini, ecc.) senza i quali è praticamente impossibile comprendere il mondo contemporaneo in cui viviamo. I capitoli sono strutturati in modo tale da contenere la parte testuale, in cui si descrive e si spiega il tema elaborato, il glossario con i termini più importanti legati a detto tema e una serie di attività, tramite le quali si potranno realizzare gli obiettivi previsti per l'argomento in questione.

Come già rilevato, dal punto di vista contenutistico, il manuale elabora temi estremamente significativi per lo sviluppo delle competenze civiche e va particolarmente sottolineato che tutte le dimensioni dell'e-

ducazione civica vi sono rappresentate equamente. Difatti, i temi elaborati nel manuale abbracciano tutte e sei le dimensioni di base dell'educazione civica - la politica, i diritti umani, la dimensione sociale (inter)culturale, l'economica e l'ecologica. Con questo si garantisce agli allievi un accesso completo e onnicomprensivo alla comprensione del ruolo del cittadino negli ordinamenti democratici e politici contemporanei. L'organizzazione didattica-metodica rappresenta un valore aggiunto del manuale visto che una delle maggiori sfide nell'attuazione dell'educazione civica a scuola è proprio quella di spiegare e trasmettere agli allievi in maniera chiara, logica e comprensibile i complessi concetti e processi sociali e politici. Sono dell'opinione che il manuale „Gli allievi: cittadini informati, attivi e responsabili“ abbia risposto molto bene alla suddetta sfida: i contenuti e le attività che vi si elaborano sono del tutto conformi all'età degli allievi delle settime e delle ottave classi delle scuole elementari a cui si rivolge.

Una delle mancanze maggiori nello sviluppo democratico della Croazia è proprio quella che le autorità politiche e quelle preposte alla formazione non hanno finora tenuto conto dell'educazione civica. Questa mancanza nel promuovere un ideale di cittadinanza attiva tra i giovani rappresenta un grande ostacolo nell'edificazione di una cultura democratica politica che, d'altra parte rappresenta il presupposto per il funzionamento di una democrazia stabile ed efficace. Il manuale „Gli allievi: cittadini informati, attivi e responsabili“ rappresenta un contributo essenziale nel promuovere l'importante idea di un inserimento sistematico e di qualità dell'educazione civica nelle scuole elementari e medie superiori della Croazia. La Città di Fiume e le autrici del presente manuale hanno assicurato del materiale sostanziale per il lavoro diretto con gli allievi, elemento che in questo momento in Croazia è tutt'altro che sufficiente. Perciò mi aspetto che il manuale, oltre che nelle scuole fiumane, venga usato intensamente anche nelle istituzioni di altre comunità locali in Croazia, che hanno iniziato - o lo stanno pianificando - il processo di inserimento dell'educazione civica. Per concludere, il manuale soddisfa pienamente i fini e gli obiettivi che si prefigge: aiutare i docenti e gli allievi a partecipare allo sviluppo di una cittadinanza informata, attiva e responsabile attraverso un processo comune di apprendimento e insegnamento.

