



REPUBLIKA HRVATSKA
PRIMORSKO-GORANSKA ŽUPANIJA
GRAD RIJEKA

Gradonačelnik

KLASA: 024-02/22-01/38-17

URBROJ: 2170-1-15-00-22-24

Rijeka, 2. 5. 2022.

Gradonačelnik je 2. svibnja 2022. godine donio sljedeći

z a k l j u č a k

Prihvaća se Izvješće o radu Dječjeg vrtića Sušak za 2021. godinu.



GRADONAČELNIK

Marko Filipović
Marko FILIPOVIĆ

Dostaviti:

1. Odjel gradske uprave za odgoj i školstvo,
n/r Sande Sušanj
2. Dječji vrtić Sušak, n/r ravnateljice



REPUBLIKA HRVATSKA
PRIMORSKO-GORANSKA ŽUPANIJA
GRAD RIJEKA

Odjel gradske uprave za odgoj i školstvo

KLASA: 600-01/22-05/34

URBROJ: 2170-1-04-00-22-1

Rijeka, 28.4.2022.

GRADONAČELNIK
Marko Filipović

Predmet: : Izvještaj o poslovanju Dječjeg vrtića Sušak za 2021. godinu

Pročelnica
Sanda Sušanj



Materijal izradile:

Tajana Perčić,
voditeljica financija

Milena Vuletić,
ravnateljica



DJEČJI VRTIĆ
SUŠAK

Tel: ++385 51 499 021, ++385 51 499 020,
Braće Stipčić 32, 51000 Rijeka
web: <http://susak.rivrtici.hr>, e-mail: susak@rivrtici.hr

USTANOVA: DJEČJI VRTIĆ SUŠAK Braće Stipčić 32, 51 000 Rijeka

IZVJEŠTAJ O POSLOVANJU ZA 2021. GODINU

Rijeka, ožujak 2022.

I. PRAVNA OSNOVA

Odlukom o izvršavanju Proračuna Grada Rijeke za 2021. godinu („Službene novine“ Grada Rijeke br. 16/20 i 15/21), kojom je u članku 41. propisana obveza proračunskih korisnika da proračunski korisnici nadležnom tijelu gradske uprave dostave godišnji izvještaj o poslovanju.

Cilj Izvještaja o poslovanju je dati pregled i uvid u poslovanje odnosno ostvareni rezultat poslovanja Dječjeg vrtića Sušak.

II. SADRŽAJ

Godišnji izvještaj o poslovanju sadrži slijedeće izvještaje i informacije:

1. Financijski pokazatelji poslovanja
2. Upravljačke odluke vezano uz usvajanje financijskih izvještaja i raspored rezultata
3. Izvještaj o radu
4. Ostalo

1. Financijski pokazatelji poslovanja

Financijski izvještaji za 2021. godinu izrađeni su sukladno Zakonu o proračunu („Narodne novine br. 87/08, 109/07, 136/12 i 15/15) i prema sadržaju propisanom Pravilnikom o financijskom izvještavanju u proračunskom računovodstvu („Narodne novine“ br. 3/15, 93/15, 135/15, 2/17, 28/17, 112/18, 126/19, 145/20 i 32/21). Novi Zakon o proračunu („Narodne novine“ br. 144/21) stupio je na snagu 1. siječnja 2022. godine. Financijski izvještaji dostavljeni su odgovarajućim tijelima, nadležnom upravnom tijelu Grada i instituciji ovlaštenoj za obradu podataka, u Pravilnikom propisanim rokovima.

Financijski podaci o stanju imovine i obveza, ostvarenim prihodima/primicima, rashodima/izdacima, odnosno poslovnom rezultatu prikazani u tablicama u nastavku istovjetni su podacima iskazanim u Financijskim izvještajima koji su sastavljeni i predani sukladno Pravilniku o financijskom izvještavanju u proračunskom računovodstvu.

Tablica 1. Bilanca: stanje imovine i obveza u kunama (bez lipa)

Opis	Razred	Stanje na dan 31.12.2020.	Stanje na dan 31.12.2021.	Indeks (3/2)
1		2	3	4
IMOVINA – UKUPNO:		10.307.094	9.410.634	91,30
Nefinancijska imovina	0	8.538.869	7.539.364	88,29
Financijska imovina	1	1.768.225	1.871.270	105,83
OBVEZE I VLASTITI IZVORI – UKUPNO:		10.307.094	9.410.634	91,30
Obveze	2	14.961.757	13.757.443	91,95
Vlastiti izvori	9	-4.654.662	-4.346.809	93,39

Bilješka:

Na dan 31.12.2021. saldo ukupne imovine iznosio je 9.410.634 kn. Od toga se iznos od 7.539.364 kn odnosi na nefinancijsku imovinu dok se iznos od 1.871.270 kn odnosi na financijsku imovinu. Saldo obveza na dan 31.12.2021. iznosi 13.757.443 kn. Na vlastitim izvorima ostvaren je ukupni manjak u iznosu od 4.346.809 kn. Obveze na kraju 2021. godine su u odnosu stanje obveza krajem 2020. godine smanjenje za 8,7%.

Tablica 2. Obveze, potraživanja i raspoloživa sredstava u kunama (bez lipa)

R.br.	Opis	Stanje na dan 31.12.2020.	Stanje na dan 31.12.2021.	Indeks (4/3)
1	2	3	4	5
1.	Stanje obveza iz izvora 1: Opći prihodi i primici	2.048.555	2.439.491	119,08
1.1.	Od toga dospjele obveze	199.268	590.204	296,19
1.2.	Od toga nedospjele obveze	1.849.287	1.849.287	100,00
2.	Stanje obveza na teret vlastitih i namjenskih prihoda	12.913.202	11.317.952	87,65
2.1.	Dospjele obveze	205.970	429.233	208,40
2.2.	Nedospjele obveze	12.707.232	10.888.719	85,69
3.	UKUPNO obveze (1.+2.)	14.961.757	13.757.443	91,95
4.	Obračunati nenaplaćeni prihodi	84.796	92.953	109,62
5.	Stanje vlastitih novčanih sredstava (konto 16721)	60.544	83.048	137,17
6.	Trenutna likvidnost proračunskog korisnika (4. – 2.1.)	-121.174	-336.280	277,52
7.	Ukupno Potraživanje/Obveze iz vlastitih izvora (4.+3.-2.)	2.133.351	2.532.444	118,71

Bilješka:

Na dan 31.12.2021. godine saldo obveza iznosio je 13.757.443 kn. Od toga se iznos od 1.558.770 kn odnosi na obveze za zaposlene, 352.388 kn obveze za materijalne rashode, 288.239 kn ostale tekuće obveze, te 11.558.046 kn obveze za kredite. U odnosu na 2020. godinu, u izvještajnoj godini dolazi do smanjenja obveza. U izvještajnoj godini stanje obveza na kraju godine je za 8,07 % manje u odnosu na prethodnu godinu.

Tablica 3. Obveze za kredite u kunama (bez lipa)

Red. Br.	Banka	Iznos kredita	Dospijeće	Kamatna stopa	Stanje na dan 1.1. 2021. Tekuće razdoblje	Stanje na dan 31.12. 2021. Tekuće razdoblje
1	2	3	4	5	6	7
1.	HBOR	18.493.181	31.03.2028.	3%	16.618.903	11.558.046
	UKUPNO	18.493.181			16.618.903	11.558.046

Bilješka:

Kredit u iznosu od 36.986.362,50 (Hrvatska banka za obnovu i razvitak), namijenjen je za izgradnju Podcentra predškolskog odgoja Morčić i Đurđice. Navedeni kredit, Dječji vrtić Sušak dijeli u jednakim dijelovima sa Dječjim vrtićem More. Na dan 31.12.2021. stanje kreditne obveze je 11.558.446 kn i uredno se otplaćuje. Kamatna stopa je 3% fiksna. Kredit će biti oplaćen u cijelosti s datumom 31. ožujka 2028. godine.

Tablica 4. Ukupni planirani i ostvareni prihodi proračunskog korisnika u 2021. godini u kunama (bez lipa)

Opis	Kto	Ostvarenje 2020.	Godišnji plan 2021.	Ostvarenje 2021.	Indeks (4/3)	Indeks (4/2)
1	2	3	4	5	6	7
1. Prihodi poslovanja	6	14.097.497	14.913.606	14.731.609	98,78	104,49
Pomoći iz inozemstva i od subjekata unutar općeg proračuna	63	76.200	83.400	97.200	116,55	127,55
Pomoći proračunskim korisnicima iz proračuna koji im nije nadležan (MZO)	636	76.200	83.400	97.200	116,55	127,55
Prihodi od upravnih i administrativnih pristojbi, pristojbi po posebnim propisima i naknada	65	2.656.084	3.824.675	3.249.524	84,96	122,34
Prihodi po posebnim propisima	652	2.656.084	3.824.675	3.249.524	84,96	122,34
Prihodi od prodaje proizvoda i robe te pruženih usluga	66	303.003	397.700	420.755	105,14	138,86
Prihodi od prodaje proizvoda i robe te pruženih usluga	661	303.003	397.700	420.755	105,79	138,86
Donacije od pravnih i fizičkih osoba izvan općeg proračuna	663	0	2.500	0	0,00	0
Prihodi iz nadležnog proračuna – Grad Rijeka	67	11.004.030	10.604.831	10.963.293	103,38	99,63
Prihodi iz proračuna Grada Rijeke	671	11.004.030	10.604.831	10.963.293	103,38	99,63
Kazne, upravne mjere i ostali prihodi	68	58.181	500.00	838.00	167,50	1,44
Ostali prihodi	683	58.181	500.00	838.00	167,50	1,44
Vlastiti izvori	9	28.637		2.777	0	0
Rezultat poslovanja	92	28.637		2.777	0	0
Višak/manjak prihoda	922	28.637		2.777	0	0
SVEUKUPNI PRIHODI (1.+2.+3.):		14.097.497	14.916.383	14.731.609	98,76	104,49

Bilješka:

Prihodi se sastoje od proračunskih i vanproračunskih prihoda. Prihodi iz proračuna služe za podmirenje rashoda za zaposlene, otplatu rata i kamata kredita te pokriće materijalnih rashoda – troškova energije te prijevoza na posao i s posla za zaposlenike. Vanproračunski prihodi sastoje se od prihoda od imovine, sufinanciranja roditelja, vanjskih općina, OGU za zdravstvo i socijalnu skrb koji služe za pomirenje svih rashoda za odvijanje redovitog poslovanja Ustanove.

Ukupni prihodi i primici iznose 14.731.609 kn, odnosno ostvareni su 98,76% od plana. U 2021. godini prihodi su ostvareni za 634.112,00 kn ili 4,49% više od prihoda ostvarenih tijekom 2020. godine.

Tablica 5. Ukupni planirani i ostvareni rashodi proračunskog korisnika u 2021. godini u kunama (bez lipa)

Opis	Kto	Ostvarenje 2020.	Godišnji plan 2021.	Ostvarenje 2021	Indeks (4/3)	Indeks (4/2)
1		2	3	4	5	6
1. Rashodi poslovanja	3	12.474.420	13.410.831	13.367.943	99,68	107,16
Rashodi za zaposlene	31	9.219.961	9.493.063	9.459.827	99,65	102,60
Plaće (bruto)	311	7.748.740	7.931.396	7.931.395	100	102,36
Ostali rashodi zaposlenih	312	262.826	274.304	274.304	100	104,60
Doprinosi na plaće	313	1.208.395	1.287.363	1.254.127	97,42	104,37
Materijalni rashodi	32	2.806.111	3.523.658	3.515.983	99,78	125,30
Naknade troškova zaposlenima	321	315.173	349.397	344.125	98,49	109,19
Rashodi za materijal i energiju	322	1.207.142	1.590.691	1.595.254	100,29	132,15
Rashodi za usluge	323	1.169.105	1.464.800	1.457.839	99,52	124,70
Ostali nespomenuti rashodi poslovanja	329	114.691	118.770	118.765	100	103,55
Financijski rashodi	34	448.348	394.110	392.133	99,50	87,46
Kamate na primljene kredite	342	444.189	381.950	381.903	99,99	85,98
Ostali financijski rashodi	343	4.160	12.160	10.230	84,13	245,91
2. Rashodi za nabavu nefinancijske imovine	4	1.508	61.875	55.603	89,86	3687,20
Rashodi za nabavu proizvedene dugotrajne imovine	42	1.508	61.875	55.603	89,86	3687,20
Postrojenja i oprema	422	1.508	61.875	55.603	89,86	3687,20
3. Izdaci za financijsku imovinu i otplatu zajmova	5	1.849.287	1.849.300	1.849.287	100	100
SVEUKUPNI RASHODI (1.+2.+3.)		14.325.216	15.322.006	15.272.833	99,68	106,62

Bilješka:

Rashodi poslovanja ostvareni su u iznosu od 13.367.943,00 kn što je za 42.888,00 kn ili 0,32% manje od plana. Rashodi za zaposlene čine udio od 61,94% u ukupnim rashodima te se većim dijelom (87,13%) financiraju iz proračunskih prihoda, a manjim dijelom iz vlastitih prihoda (12,87%). Materijalni rashodi čine 23,02% ukupnih rashoda i većim se dijelom financiraju na teret vlastitih prihoda.

Financijski rashodi čine 2,57% ukupnih rashoda i financiraju se iz prihoda iz proračuna, a odnose se na kamate na primljene kredite.

Rashodi za nabavu nefinancijske imovine čine 0,36% ukupnih rashoda te se financiraju iz vanproračunskih prihoda. Ovi rashodi ostvareni su u iznosu od 55.603,00 kn što je za 6.272,00 kn ili 10,14% manje od plana.

Izdaci za otplatu zajmova financiraju se u 100%-tnom iznosu iz proračunskih prihoda i ostvareni su u skladu s planom.

Sveukupni rashodi i izdaci iznose 15.272.833 kn, odnosno ostvareni su 99,68% od plana za 2021. godinu te za 6,62% više u odnosu na prethodnu 2020. godinu.

Tablica 6. Poslovni rezultat (višak / manjak) u kunama (bez lipa)

Stanje viška (manjka) prihoda poslovanja na dan 1. siječnja 2021. (preneseni)	-663.917
Prihodi poslovanja ostvareni u tekućoj godini	14.731.609
Rashodi poslovanja ostvareni u tekućoj godini	13.367.943
Višak (manjak) prihoda poslovanja ostvaren tekućoj godini	1.363.666
Stanje viška (manjka) prihoda iz poslovanja na dan 31.12.2021. /raspoloživ višak ili manjak za pokriće/	699.749
Stanje viška (manjka) prihoda od nefinancijske imovine na dan 1. siječnja 2021. (preneseni)	0
Prihodi od nefinancijske imovine ostvareni u tekućoj godini	0
Rashodi od nefinancijske imovine ostvareni u tekućoj godini	55.603
Višak (manjak) prihoda ostvaren u tekućoj godini	-55.603
Stanje viška (manjka) prihoda od nefinancijske imovine na dan 31.12.2021./raspoloživ višak ili manjak za pokriće/	-55.603
Stanje viška (manjka) primitaka od financijske imovine na dan 1. siječnja 2021. (preneseni)	0
Primici od financijske imovine ostvareni u tekućoj godini	0
Izdaci od financijske imovine ostvareni u tekućoj godini	1.849.287
Višak (manjak) primitaka od financijske imovine ostvaren u tekućoj godini	-1.849.287
Stanje viška (manjka) primitaka od financijske imovine na dan 31.12.2021. /raspoloživ višak ili manjak za pokriće/	-1.849.287
UKUPNO VIŠAK / MANJAK	
Stanje viška (manjka) prihoda i primitaka na dan 1. siječnja 2021. (preneseni)	-663.917
Prihodi i primici ostvareni u tekućoj godini	14.731.609
Rashodi i izdaci ostvareni u tekućoj godini	15.272.833
Višak (manjak) prihoda i primitaka ostvaren u tekućoj godini	-541.224
Stanje viška (manjka) prihoda i primitaka na dan 31.12.2021. (raspoloživ višak za naredna razdoblja ili manjak za pokriće u narednom razdoblju)	-1.205.141

Bilješka:

Na kraju 2021. godine iskazani su ukupni prihodi i primici u iznosu od 14.731.609 kn, dok su ukupni rashodi i izdaci iznosili 15.272.833 kn. Iz toga proizlazi manjak prihoda i primitaka od 541.224 kn. Ukupni manjak prihoda i primitaka za pokriće u sljedećem razdoblju iznosi 1.205.141 kn.

2. Upravljačke odluke vezano uz usvajanje financijskih izvještaja i raspored rezultata

Financijsko izvješće za 2021. usvojeno je na sjednici Upravnog vijeća dana 28. siječnja 2022. godine. Preslika Odluke o donošenju financijskog izvješća DV Sušak za razdoblje od 1. siječnja do 31. prosinca 2021. godine nalazi se u pravitku ovog materijala.

Odlukom Upravnog vijeća o raspodjeli rezultata u 2021. godini i prijedlogu pokrića gubitka poslovanja, koja je na sjednici Upravnog vijeća Dječjeg vrtića Sušak usvojena 2. ožujka 2022. godine, utvrđeno je da je Vrtić ostvario manjak prihoda u

iznosu od 1.205.142,13 kn. Ovom odlukom koja se nalazi u privitku ovog materijala, utvrđeno je slijedeće:

1. Manjak prihoda ostvaren je u okviru izvora 1100 u iznosu od 31.866,11 kn i pokrit će se namjenskim prihodima iz Proračuna Grada Rijeke tijekom 2022. godine.
2. Manjak prihoda ostvaren je u okviru izvora 4400 u iznosu od 1.173.276,02 kn. Dječji vrtić Sušak će prilikom izrade financijskog plana za razdoblje 2023.-2025. donijeti višegodišnji plan uravnoteženja za razdoblje za koje se financijski plan donosi kako bi se planiralo pokriće manjka.

3. Izvještaj o radu

Djelatnost ustanove:

Osnivač Dječjeg vrtića Sušak je grad Rijeka. U vrtiću se provodi djelatnost ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja te skrb o djeci rane i predškolske dobi na području grada Rijeke financirano iz:

- proračuna grada Rijeke – Odjela gradske uprave za odgoj i školstvo i Odjela gradske uprave za zdravstvo i socijalnu skrb
- prodaja usluga roditeljima korisnicima usluga
- proračuna drugih gradova i općina
- proračuna Republike Hrvatske – Ministarstva znanosti i obrazovanja

Djelatnost ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u Dječjem vrtiću Sušak se provodi sukladno *Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju* (narodne novine br.10/97, 107/07 i 94/13), *Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i naobrazbe* (Narodne novine br. 63/08 i 90/10), *Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* (Narodne novine br. 5/15) te ostalim zakonskim i pod zakonskim aktima vezanim za sustav ranog i predškolskog odgoja obrazovanja.

U sastavu Dječjeg vrtića Sušak djeluje pet organizacijskih jedinica (PPO-a), Galeb, Pčelice, Vežica, Veseljko i Morčić u kojem je i sjedište Ustanove. U pedagoškoj 2020/21 godini vrtić je pohađalo 475 djece u 30 odgojnih skupina, od toga 8 jasličkih i 22 vrtičke. U listopadu 2021. otvorena je jedna nova jaslička skupina te je time ukupan broj skupina u Dječjem vrtiću Sušak 31. Broj upisane djece od listopada 2021. je 501.

U ustanovi se provodio:

- 10 - satni program za djecu rane i predškolske dobi
- kraći sportski program „Igram do sporta“ (integriran u redovni program)
- program ranog učenja engleskog jezika “ (integriran u redovni program)
- program ranog učenja talijanskog jezika (integriran u redovni program)
- posebni program za djecu s teškoćama u razvoju (intelektualne teškoće)
- kraći sportski program „Skakavci“ - u popodnevnim satima
- program Predškole

Svi programi verificirani su od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja RH.

Tijekom godine održane su 4 sjednice Odgojiteljskog vijeća, stručnog vijeća čije su osnovne zadaće provođenje i unapređivanje odgojno- obrazovnog rada i zdravstvene zaštite djece rane i predškolske dobi, kao nositelji aktivnosti u ostvarivanju ciljeva i zadaća odgojno-obrazovnog rada.

Održano je 15 sjednica Upravnog vijeća na kojima su se donosile odluke i usvajani akti i programi neophodni za funkcioniranje Ustanove i djelatnosti, te se raspravljalo o svim bitnim pitanjima.

U Dječjem vrtiću Sušak bilo je zaposleno je 104 radnika sa zamjenama.

U suradnji sa Zavodom za javno zdravstvo Rijeka redovno je ispitivana kvaliteta hrane, kao i provođenje HCCP sustava. Svi nalazi su vrlo uredni i potvrđuju pripremu kvalitetne i zdrave prehrane za djecu.

Redovito se provodi deratizacija i dezinfekcija i vodi računa o higijeni i zaštiti zdravlja. Svi radnici obavezno prolaze sanitarne i zdravstvene preglede.

Također se provode sva ispitivanja i otklanjanje nedostataka vezano uz sigurnost rada u Ustanovi.

Godina je protekla u posebnim, otežanim i promijenjenim uvjetima rada vezano uz situaciju pandemije COVID-19 "novo normalno". Želeći osigurati sigurno, toplo i poticajno okruženje za djecu i zaposlenike Dječji vrtić Sušak izradio je Provedbeni plan koji se primjenjuje od 1.9.2020. Plan je izrađen na temelju *Uputa za sprečavanje i suzbijanje epidemije COVID-19 za rad predškolskih ustanova, osnovnih i srednjih škola u školskoj godini 2020/21, zaprimljene od strane Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo od 24.8.2020. i Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s COVID-19 od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske*. Rad je organiziran u skladu s izmjenama i nadopunama važećih mjera.

Uz navedenu situaciju pandemije izražen je i problem nedostatka odgojiteljskog kadra kao zamjene ili potrebe zapošljavanja. U nedostatku stručnog kadra zapošljava se na zamjene „nestručni kadar“ kojeg je također nedostajalo.

Pomaci u organizaciji su bili vrlo česti zbog izolacija i samoizolacija odgajatelja i djece i bilo je teško organizirati rad u takvim uvjetima a da bi kvaliteta rada bila na visokoj razini. Unatoč tome, velikim zalaganjem i odgovornim ponašanjem odgajatelji i svi radnici realizirali su bitnu zadaću i osigurali realizaciju odgojno-obrazovnog procesa. sa željom da se djecu osnaži za nošenje sa situacijama koje su im nove, nepoznate i nesigurne, a da pritom misle na svoju dobrobit, dobrobit drugih i svijeta kojih ih okružuje.

Izveštaj za 2021.godinu obuhvaća dvije pedagoške godine, prvi dio odnosi se na razdoblje od 1.9.2020.do 31.12. a drugi dio na razdoblje od 1.1..2021.

Programi:

- 10 - satni program za djecu rane i predškolske dobi
- kraći sportski program „Igrmo do sporta“(integriran u redovni program)
- program ranog učenja engleskog jezika “(integriran u redovni program)
- program ranog učenja talijanskog jezika (integriran u redovni program)
- posebni program za djecu s teškoćama u razvoju(intelektualne teškoće9
- kraći sportski program „Skakavci“- u popodnevrim satima
- program Predškole

	PROGRAM	Broj odgojnih skupina 2020.	Broj odgojnih skupina 2021.
1.	Jaslice – redoviti osnovni 10,00 satni	8	9
2.	Vrtić – redoviti osnovni program10,00	17	15

	satni		
3.	Posebni program za djecu s teškoćama u razvoju	1	1
4.	Redoviti program ranog učenja stranog jezika	3	3
5.	Redoviti program obogaćen specifičnim sadržajima iz sporta	2	3
	Ukupno	30	31

Napomena:

Zbog velikog broja prijavljene i neupisane djece jasličkog uzrasta osnivač Grad Rijeka pristupio je rješavanju tog problema na način da se pronađu dodatni raspoloživi prostori unutar pojedinih vrtića i novih prenamijenjenih i adaptiranih prostora za prihvata djece jasličkog uzrasta na razini 3 riječke predškolske ustanove. U vrtiću Veseljko tim slijedom proširiti će se kapacitet ustanove za jednu jasličku skupinu sa 8 djece. Svi potrebni radovi na pripremi i opremi prostora, osiguravanju odgajateljskog kadra su realizirani. Upravni Odjel za odgoj i obrazovanje primorsko-goranske županije izvršio je uvid, dobivena je suglasnost i rješenje za početak rada jedne jasličke skupine i povećanje kapaciteta dječjeg vrtića Sušak sa 31 skupinom, od toga 9 jasličkih i 22 vrtičke. Na sjednici Upravno vijeća prihvaćen je i donesen Godišnji Plan i program rada Dječjeg vrtića Sušak za pedagošku 2021/22.godinu.

Provedba programa odgojno-obrazovnog rada po PPO - ima

PPO Galeb	Program	Broj skupina 2020.	Broj skupina 2021.
	Jaslice – redoviti osnovni program	3	3
	Vrtić – redoviti osnovni program	4	3
	Redoviti program obogaćen specifičnim sadržajima iz sporta	2	2
		8	8

PPO Morčić	Program	Broj skupina 2020.	Broj skupina 2021.
	Jaslice – redoviti osnovni program	3	3
	Vrtić – redoviti osnovni program	4	4
	Redoviti program ranog učenja stranog jezika	2	2
	Redoviti program obogaćen specifičnim sadržajima iz sporta	1	1
		10	10

PPO Pčelice	Program	Broj skupina 2020.	Broj skupina 2021.
	Vrtić – redoviti osnovni program	2	2

PPO Veseljko	Program	Broj skupina 2020.	Broj skupina 2021.
	Jaslice – redoviti osnovni program	1	2
	Vrtić – redoviti osnovni program	3	3
	Posebni program za djecu s	1	1

	teškoćama u razvoju		
		5	6

PPO Vežica	Program	Broj skupina 2020.	Broj skupina 2019.
	Jaslice – redoviti osnovni program	1	1
	Vrtić – redoviti osnovni program	3	3
	Redoviti program ranog učenja stranog jezika	1	1
		5	5

Bitna zadaća unapređivanja odgojno-obrazovnog rada za 2020/21.

➤ **Promicanje vrijednosti odgoja i obrazovanja za održivi razvoj**

„Vjerujem da imamo dužnost boriti se za život na Zemlji i to ne samo za našu korist, već i za sve one, ljudske ili druge, koji su nam prethodili i s kojima smo povezani, kao i one koji će, ako budemo dovoljno mudri, stići kasnije. Nema hitnijeg i pravednijeg razloga od zaštite budućnosti naše vrste.“

Carl Sagan

Ideja održivog razvoja počiva na tri jednako vrijedne i međusobno prožete komponente:

- Društvo (socijalna komponenta): sloboda, sigurnost, stabilnost, zdravlje, razvoj osobnosti, jednakopravnost, solidarnost, održanje kulturne različitosti
- Gospodarstvo (ekonomska komponenta): učinkovitija upotreba resursa, nove proizvodne tehnologije, kvaliteta dobara i usluga, strukture vlasti, pravedna podjela materijalnih dobara, mogućnost zaposlenja
- Prirodni okoliš (ekološka komponenta): očuvanje prirodnih resursa, kružni tok tvari, emisije štetnih tvari, održivo iskorištavanje zemljišta, pravodobno i djelotvorno rješavanje problema, estetska vrijednost prirode.“¹

Pandemija COVID-19, potresi i poplave obilježili su ovu pedagošku godinu i stavili novo svjetlo na bitnu zadaću promicanja vrijednosti odgoja i obrazovanja za održivi razvoj. Jasna isprepletenost tri komponente održivog razvoja u situacijama neizvjesnosti zbog moguće zaraze i prirodnih katastrofa, obvezale su na postupanje u cilju zaštite djece i djelatnika. Izrađen je protokol o postupanju u slučaju potresa, a sve vrtičke skupine DV Sušak uključile su se u projekt Hrvatskog crvenog križa „Sigurniji vrtići“, koji ima za cilj proširiti znanja i ojačati kompetencije djece i odgojitelja u vrtićima u odnosu na pripreme za izvanredne situacije i stvaranja osjećaja sigurnosti u vrtićima. Svaki podcentar je nakon provedenih planiranih aktivnosti dobio oznaku Siguran vrtić.

U tjednu od 6. do 9. travnja, Hrvatski zavod za javno zdravstvo, u sklopu projekta Živjeti zdravo, organizirao je proslavu prvog nacionalnog Tjedna zdravlja u vrtiću, kako bi zajedno s djecom i obiteljima osvijestili važnost brige o zdravlju od ranog djetinjstva i naučili nove načine kako djeci približiti zdrave navike. Tijekom tog tjedna, svi podcentri DV Sušak, uključili su se u provođenje planiranih aktivnosti, koje su na zanimljiv način još jednom podsjetile na važnost i potrebu svakodnevnih rutina – tjelesne aktivnosti, odmora te konzumiranje hrane i pića.

Odgajatelji su odlučujući se za bitne zadaće svojih podcentara, promišljali dosadašnju odgojno-obrazovnu praksu, smjer u kojem žele razvijati kulturu njihovih vrtića te potrebe i interese djece u odnosu na vrijeme u kojem žive.

Izazovi rada u posebnim uvjetima - ograničenog broja djece; prostora i materijala za igru i učenje s primarnim naglaskom na brigu o higijeni; ograničen kontakt s roditeljima; nemogućnost druženja i učenja odgojnih skupina međusobno i ove su pedagoške godine stavili „kruti okvir“ i granice u promišljanju i realizaciji planiranih sadržaja.

1 - Obrazovanje za održivi razvoj, priručnik za osnovne i srednje škole. Agencija za odgoj i obrazovanje, Zagreb 2011. (str. 14 - 15)

PPO Galeb

Svijet nepovratno doživljava brojne promjene i Zemlja trpi posljedice načina života svih nas koji na njoj živimo i opstajemo svakoga dana. Potrebno je stoga promišljati kojim sve znanjima i vještinama moramo podučiti djecu kako bi jednog dana i njihova djeca bila sretni i zadovoljni stanovnici naše planete. Promatrajući djecu u svakodnevnom okruženju primijećene su nepovoljne posljedice koje digitalizacija ostavlja na djecu i dječji rast i razvoj (manjak empatije, koncentracije, tjelesne aktivnosti, sve više poteškoća u govornom području). Iz tog se razloga javila potreba da se djecu češće uključi i potakne na boravak u prirodi.

Bitna zadaća vrtića Galeb u pedagoškoj godini 2020./21. bila je „**Djeca čuvari okoliša**“, a proizašla je iz bitne zadaće Dječjeg vrtića Sušak koja je glasila „Promicanje vrijednosti odgoja i obrazovanja za održivi razvoj“.

Pomno osmišljenim sadržajima nastojalo se osvijestiti kod djece osjećaj za odgovorno ponašanje i djelovanje te potaknuti istraživački duh koji će djecu dovesti do rješenja i novih ideja. Pritom je rad bio usmjeren na ostvarivanje dječje dobrobiti i njegovanje vrijednosti za održivi razvoj. Osiguranje dobrobiti za dijete podrazumijeva usmjerenost cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa na dijete i njegovu dobrobit. Dobrobit djeteta ostvaruje se kroz: osobnu, emocionalnu i tjelesnu dobrobit, obrazovnu dobrobit, socijalnu dobrobit. Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit djece njegovana je kroz razvoj motoričkih vještina i radu na emocionalnim stanjima (samoprihvaćenost, samopoštovanje i procjenjivanje posljedica vlastitih akcija). Obrazovna dobrobit njegovana je kroz poticanje argumentiranog iznošenja vlastitih načina razmišljanja, poticanje stvaralačkog potencijala djeteta te razvijanje socijalnih kompetencija. Naposlijetku, socijalna dobrobit njegovana je kroz poticanje na mirno rješavanje konfliktnih situacija, poticanje tolerancije djece u komunikaciji s drugima, percipiranje sebe kao važnog člana zajednice te odgovorno ponašanje djeteta prema sebi i drugima.

Vrijednosti u odgoju i obrazovanju stalni su orijentir i smjernica odgojno-obrazovnog sustava i njegovih ciljeva od najranije dobi djeteta. Svrha im je usmjeravanje djelovanja prema cjelovitom osobnom razvoju djeteta, a u vrtiću Galeb naglasak je stavljen na ekološku komponentu (očuvanje prirodnih resursa, emisije štetnih tvari, pravodobno i djelotvorno rješavanje problema, estetska vrijednost prirode).

Vrijednosti koje su započete, ali nastavljene njegovati u Galebu su znanje, humanizam i tolerancija, odgovornost i autonomija. Znanje djetetu omogućuje razumijevanje i kritičko promišljanje svega što ga okružuje i snalaženje u novim situacijama. Dijete stječe znanja aktivno, oslanjajući se pritom na svoj urođeni istraživački i otkrivački potencijal kroz interakciju s materijalima i drugom djecom te uz neizravnu potporu odgojitelja. Odgovornost kao vrijednost potiče dječju odgovornost prema općem društvenom dobru, prirodi te prema sebi samima i drugima. Promiče se razvoj sposobnosti djeteta za proaktivno i konstruktivno sudjelovanje u životu zajednice te učenje o vlastitim i tuđim pravima, obvezama, načinima djelovanja u zajednici i mogućnostima doprinosa zajedničkoj dobrobiti. Također omogućuje i slobodu prilikom odabira aktivnosti, sadržaja, prostora i načina oblikovanja aktivnosti te ih se potiče da za svoje izbore uče preuzimati odgovornost. Humanizam i tolerancija podrazumijevaju prihvaćanje i poštovanje živog bića i njegova dostojanstva. Njeguje se razvoj senzibiliteta djece za potrebe drugih, prihvaćanje i shvaćanje važnosti međusobne povezanosti. Djeca uče prepoznati i prihvatiti svoje i tuđe potrebe, poštovati različitosti i graditi podržavajuće odnose s drugima (senzibilizacija za prirodni, biljni i životinjski svijet, njihove potrebe i očuvanje). Autonomija potiče razvoj samostalnog mišljenja, odlučivanja i djelovanja djeteta, inicijativnosti i samoorganizacije djeteta u oblikovanju vlastitih aktivnosti. Osim svakodnevnih aktivnosti kojima se realizirala bitna zadaća, obilježeni su i dani koji su bili usko vezani za njezino ostvarivanje.

Važno je istaknuti projekt koji je započeo na dječju inicijativu u odgojno-obrazovnoj skupini „Leptirići“. Ciljevi projekta bili su:

- približiti djeci spoznaje o funkcionalnom jedinstvu životne zajednice živog (biljni i životinjski svijet) i neživog (vode) okoliša
- stvaranje i razvoj ekološke svijesti kod djece, spoznaje o važnosti zdravog načina života i važnosti čistog okoliša i načinima brige za njegovo očuvanje
- Projekt se odvijao tijekom cijele pedagoške godine, a započeo je upoznavanjem djece sa pričom "Drvo ima srce" koja je djecu potakla na istraživanje o ulozi biljnog svijeta u ekosustavu te njegovoj važnosti u životu ljudi. Rad na projektu obuhvatio je niz tema i aktivnosti prateći aktualne interese djece:
- prikupljanje koštica voća, voća, sjemenja, sadnica te njihovo sađenje
- briga o posađenim biljkama, praćenje i bilježenje na kalendaru rasta biljke
- praćenje i bilježenje vremenskih uvjeta, utjecaja na ekosustav te istraživanje kružnog toka padalina
- izrada piramide zdrave hrane, stvaranje navike svakodnevnog vježbanja
- "Kakvu planetu želimo" istraživanje o uzrocima zagađenja okoliša i načinima očuvanja
- briga o okolišu kroz sakupljanje otpada, razvrstavanje plastike, stakla i papira u posebne spremnike
- recikliranje otpada izradom igračaka, didaktičkih sredstava, poklona od pedagoški neoblikovanog materijala
- recikliranje iskorištenog papira i izrada slikovnice o projektu skupine.

Unatoč brojnim izazovima koji su se pojavili tijekom protekle pedagoške godine (nemogućnost suradnje među skupinama, devastiranje vanjskog prostora, ograničena suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom), bitna zadaća je uspješno realizirana ostvarivanjem postavljenog cilja.

Kod djece je ojačana svijest o važnosti odgovornog ponašanja i djelovanja te ujedno i potaknut njihov urođeni istraživački duh. Prirodna dječja znatiželja vodi dijete putevima kreativnog stvaranja i uči da je kreiranjem stimulativnog okruženja moguće pogodovati dječjem samoučenju u kojem mogu maksimalno koristiti svoje potencijale. Realizacija navedene bitne zadaće djeci je omogućila da u budućnosti preuzmu odgovornost za svoje izbore i ponašanje.

PPO Morčić

Sa znanjem da kvaliteta okruženja izravno utječe na poželjne oblike socijalnog grupiranja djece, samoorganizaciju njihovih aktivnosti, kvalitetu procesa učenja i kvalitetu intervencije odgajatelja, bitna zadaća je proizašla iz potrebe da se vrijednosti održivog razvoja promiču u okruženju koje i na vanjskom prostoru razvija slobodu, osobnost i očuvanje okoliša.

Ova pedagoška godina i ostvarenje bitne zadaće u velikoj je mjeri bila pod utjecajem uvjeta povezanih s pandemijom COVID-19. Motivacija za odabir bitne zadaće – **Kreiranje poticajnog okruženja na vanjskom prostoru** dijelom proizlazi upravo iz svjesnosti o važnosti boravka i kretanja na vanjskom prostoru s ciljem prevencije i respiratornih infekcija. Mjere i preporuke za sprječavanje pandemije usporile su i ostvarenje bitnih planiranih sadržaja za realizaciju bitne zadaće. Naime, radna akcija s roditeljima u kojoj je planirana izrada glazbenog zida, blatne kuhinje, stalka za likovno izražavanje te kutka za građenje i konstruiranje , nije do kraja ove pedagoške godine ostvarena zbog mjere ograničenja broja osoba tijekom okupljanja. Dodatni izazov je bio neposjedovanje alata ni potrebnih vještina za izradu planiranih poticaja bez pomoći roditelja. Česta bolovanja i izolacije odgajatelja i s njima povezani cjelodnevni rad doprinio je odgađanju realizacije planiranih poticaja.

Premda zbog spomenutih razloga neki od integriranih sadržaja u Godišnjem planu i programu nisu ostvareni, nastavile su se njegovati vrijednosti odgoja za održivi razvoj u aktivnostima koje su kod djece podržavale slobodu, očuvanje zdravlja, razvoj osobnosti, solidarnosti te očuvanje prirode.

Radom na bitnoj zadaći doprinijelo se djetetovoj osobnoj, socijalnoj i emocionalnoj dobrobiti, obrazovnoj dobrobiti te socijalnoj dobrobiti. Poticaji za kretanje i vježbanje na vanjskom prostoru (poligoni, taktilne staze, igre bacanja i gađanja, elementarne igre, šetnje i bavljenje tjelesnim aktivnostima u okolici vrtića) istraživanje vode ili pijeska (instalacije s cijevima i lijevcima) istraživanje zvukova (zvučni zid) te raznovrsno stvaranje i izražavanje (likovne i građevne aktivnosti s neoblikovanim materijalima u dvorištu, dramatizacija u amfiteatru) doprinijelo je razvoju motoričkih vještina, pokretnih navika kao preduvjeta zdravlja, uživanje u različitim aktivnostima, samoorganizaciji te samoprocjeni vlastitih aktivnosti i osjećaju zadovoljstva i opuštenosti kod djece. Uočeno je da kada se djeca bave različitim ponuđenim aktivnostima na vanjskom prostoru ili kada svoju igru iz sobe dnevnog boravka prenose na prostor terase, njihove aktivnosti i međusobna interakcija je kvalitetnija, uočava se bolja kontrola emocija, rjeđe nastajanje sukoba i kreativnije rješavanje problemskih situacija. Pažljivim praćenjem čime se djeca bave te što okupira njihovu pažnju na vanjskom prostoru, nastojala se razviti radoznalost i otkrivanje korisnosti učenja. Primjerice, uočavanje bumbara na dvorištu kod jedne je djevojčice izazvalo veliki interes. Iz njega je nastao kraći projekt čiji je cilj bio razvoj inicijative i samoorganizacije u procesu stjecanja znanja o temi koja proizlazi iz interesa djece. Djeca su o bumbarima učila iz enciklopedija, knjiga o životinjama i

kukcima, kao i s interneta kojeg su djeca pretraživala uz pomoć odgajatelja. Djeca su pokazala stečeno znanje izradom plakata pomoću kojeg su podijelila svoje znanje s ostalom djecom, ali i izrazila inicijativu za djelovanje u svrhu zaštite bumbara. Djevojčica je uključila svojeg roditelja koji je, spreman na suradnju i pomoć, bušilicom izradio rupice u panjevima. Djeca su izradila „hotel za kukce“ od dostupnih neoblikovanih materijala koji su bili ponuđeni u dvorištu te izradila znak upozorenja za djecu drugih odgojnih skupina.

Slijedeći kraći projekt bio je izrada taktilne staze u kojem je cilj bio stjecanje znanja i osjećaja za teksturu taktilnim podražajima te iznošenje vlastitog mišljenja nakon korištenja taktilne staze. Djeca su sudjelovala u izradi i razvijala taktilnu percepciju, kao i kreativnost i inicijativu u izražavanju vlastitih ideja i mogućnosti za nadopunu taktilne staze. Socijalna dobrobit se ostvarila u području razvoja pripadnosti i prihvaćanja u aktivnostima kojima je naglasak bio na povezanosti i zajedništvu (organiziranje piknika, čitanje priča u dvorištu, elementarne igre, šetnja okolicom vrtića). Djeca su sudjelovala u donošenju i zapisivanju pravila vezanih uz nove poticaje na dvorištu te na taj način razvijala percepciju sebe kao važnog dijela zajednice.

Vrijednosti koje su se počele njegovati u vrtiću proizlaze iz uočenog ozračja koje vlada među djecom kada borave na vanjskom prostoru i manipuliraju ponuđenim poticajima: djeca su u stalnom pokretu, zaokupljeni, opuštteni, vedri, skloni konstruktivnom rješavanju problema, kreativnim načinima kretanja, oblikovanja i izražavanja. Ekološka komponenta odgoja za održivi razvoj vidljiva je u potrebi djece da zaštite kukce, stanovnike našeg dvorišta. Ta je vrijednost proizašla iz praćenja i podržavanja interesa djece na temelju čega se javila i potreba za djelovanjem u svrhu očuvanja i zaštite biljnog i životinjskog svijeta.

Iduće pedagoške godine će se, ukoliko epidemiološka situacija to bude dozvoljavala, organizirati radna akcija s roditeljima, kao i radna akcija odgajatelja u oslikavanju poligona na prostoru parkirališta u krugu vrtića.

PPO Pčelice

Bitna zadaća vrtića Pčelice ove pedagoške godine bila je **Upoznajmo dio grada u kojem živimo - Trsat**.

Odabirom ovogodišnje bitne zadaće u odgojno-obrazovnom radu s djecom usmjerilo se na upoznavanje i njegovanje različitih elemenata kulturne i nematerijalne baštine primorskog kraja u kojem živimo. Djeca su imala priliku kroz različite integrirane sadržaje upoznati povijesne znamenitosti, spomenike kulture, sportske i druge važne objekte i njihovu namjenu na Trsatu. Povezivanjem iskustvenih i spoznajnih doživljaja doprinijelo se stjecanju novih znanja i njegovanju vlastite kulturne, povijesne i nematerijalne baštine kod djece.

Poštivajući epidemiološke mjere tijekom pedagoške godine posebnu pažnju posvetilo se socijalnoj komponenti u odnosu na sigurnost, stabilnost i zdravlje djece. Pridržavalo se svih uputa dobivenih od Ministarstva znanosti i obrazovanja te NZZZJ.

Raznovrsnim aktivnostima obilježen je Tjedan zdravlja, a svaki dan je bio posvećen određenoj temi: tjelovježba, zdrava hrana, higijena zuba, voda i spavanje. S djecom su se provodile zanimljive aktivnosti kao što su čitanje prigodnih priča, vježbanje, izrada plakata, likovno izražavanje te prakticiranje vježbi disanja i opuštanja.

Vrtić Pčelice uključio se u projekt Crvenog križa te sakupljanjem bodova nakon izvršenih djeci zanimljivih aktivnosti ostvareno je pravo na dobivanje oznake Siguran vrtić.

Socijalna komponenta Odgoja za održivi razvoj provedena je u vrijeme božićnih blagdana kada su Udruzi Portić donirane slikovnice koje će koristiti tete i barbe pričalice u Dječjoj bolnici Kantrida. Inicijatori ove međugeneracijske solidarnosti bile su članice Foruma roditelja koji djeluje u vrtiću već dugi niz godina.

Vrtić Pčelice uključio se i u nagradni natječaj "Jednaki u različitosti" u organizaciji Pomorskog i povijesnog muzeja Hrvatskog primorja – Rijeka koji sugerira upoznavanje drugih kultura. Tako je nastavljena tradicija njegovanja i podržavanja multikulturalnosti u vrtiću, a djeca su upoznata s albanskom kulturom jer je dio vrtičke zajednice dječak koji je došao s Kosova. Poštujući propozicije natječaja, s djecom je izrađen plakat s fotografijama djece u albanskim narodnim nošnjama, dječjim crtežima i stihovima na albanskom jeziku. Plakat je nagrađen prigodnim poklonima za djecu i ulaznicama za muzej.

Ekološka komponenta Odgoja za održivi razvoj već duži niz godina njeguje se u radu s djecom. Iskoristivost zemljišta, kružni tok tvari i estetske vrijednosti prakticiraju se radnim aktivnostima na uređenju cvjetnjaka i mediteranskog vrta, te se tako stvaraju uvjeti da djeca ostvaruju veze s prirodom i kreiraju pozitivne stavove prema neposrednom prirodnom okolišu, te prate rast i razvoj biljaka u različitim vremenskim uvjetima. Upoznat je proces kompostiranja otpalog lišća i koristi koje nam ono donosi. Također djeca imaju mogućnost uočavanja estetske vrijednosti biljaka u čovjekovom okruženju.

Ekološka komponenta održivog razvoja tijekom pedagoške godine provedena je i u suradnji s Komunalnim društvom Čistoća. Bila je usmjerena na očuvanje prirodnih resursa, a realizirana je kroz aktivnosti košnje trave i podrezivanja stabala i ukrasnih grmova.

Cilj projekta Trsat koji se provodio u vrtiću Pčelice bio je stjecanje i proširivanje znanja djece o važnim objektima na Trsatu i njihovoj namjeni za stanovnike i posjetitelje te njegovanje različitih elemenata kulturne i nematerijalne baštine primorskog kraja.

Čestim interaktivnim šetnjama djeca su upoznala Trsatsku gradinu, perivoj, crkvu Majke Božje Trsatske, groblje, Kampus i njegovo igralište, Park Heroja, knjižnicu Trsat, pratila su gradnju nove bolnice i vidjela mural posvećen Rijeci – gradu mladih. Djeci je pružena mogućnost da u tom procesu stječu znanja aktivno, oslanjajući se na svoj urođeni istraživački i otkrivalački potencijal. Također su bili u prilici kritički promišljati o neposrednom okruženju i uspješno se snalaziti u novim situacijama. Znanja su obogaćivana u vrtiću kroz dostupnu stručnu literaturu. Česti posjeti Parku Heroja omogućili su djeci interakciju s biljnim i životinjskim svijetom i unapređenje cjelokupnog psihomotornog razvoja, te im je omogućena radost otkrivanja i učenja koje se najviše oslanja na igru i druge djetetu zanimljive aktivnosti. Izražajnim medijima: maketama i plakatom "Homo na Trsat" povezani su iskustveni i spoznajni doživljaji djece djelujući na njihovu toleranciju, uvažavanje drugih i senzibilitet prema međusobnoj povezanosti.

Sve spoznaje i doživljaje sa šetnji djeca su izrazila dvjema slikovnicama: "Trsatska gradina" i „Šetnja Trsatom“ . Slikovnica „Trsatska gradina“ opisuje njenu gradnju u davna vremena, u doba kad nije bilo podrške građevinske tehnologije kao danas i u vrijeme kad je čovjek bio usmjeren na vlastite mogućnosti. Slikovnica "Šetnja Trsatom" daje prikaz najvažnijih građevina koje se nalaze na ovom dijelu grada

viđene dječjim okom. U cilju njegovanja kulture čitanja i ljubavi prema knjizi u prostoru knjižnice na Trsatu pročitane su obje slikovnice.

Nematerijalna kulturna baština primorskog kraja u radu s djecom njegovala se igranjem starih tradicionalnih igara, čitanjem i pričanjem priča i stihova, te njegovanjem čakavskog dijalekta.

Dnevnik o Trsatu koji je kontinuirano vođen, važan je dio procesa dokumentiranja cijelog projekta. U taj proces uključeni su roditelji sakupljajući fotografije, stihove, razglednice, članke iz časopisa i stručnu literaturu. Također su sudjelovali u skeniranju i printanju fotografija i izrađenih slikovnica. Djeca su aktivno uključena u izradu Dnevnika izrezivanjem fotografije, pisanjem naslova, izradom likovnih uradaka i komentiranjem pojedinih tema. Na ovaj način u oblikovanju odgojno-obrazovnog procesa poticao se razvoj divergentnog mišljenja djece o svim vrstama aktivnosti i područjima učenja i komunikacije. S projektom "Trsat" vrtić je sudjelovao na manifestaciji "Ljeto na Gradini" od 22.6. do 25.6.2021. godine. U programu je predstavljen vrtić "Pčelice" i projekt "Trsat", a djeca su na otvorenu sudjelovala s pjesmama "Mom zavičaju" i "Na Trsatu" te u likovnoj radionici. Na izložbi gosti su mogli vidjeti dječje likovne radove, maketu Trsatske gradine, slikovnice "Trsatska gradina" i "Šetnja Trsatom", plakat "Homo na Trsat", didaktičku igru "Složi čakavsku riječ" i Dnevnik projekta Trsat.

Cijeli projekt bit će predstavljen u lokalnom glasilu „Tarsatika“ u kojem je više puta predstavljen odgojno-obrazovni rad s djecom u PPO "Pčelice, razni projekti i izvrsna suradnja s obiteljima djece.

PPO Veseljko

Vrijeme u kojem živimo obilježavaju velike i nagle promjene koje se itekako odražavaju na društvo u cjelini, ali i na pojedinca. Stoga se pred sustav odgoja i obrazovanja postavlja potreba za očuvanjem zavičajnih vrijednosti te osobnog i kulturnog identiteta. Slijedom toga Veseljko ove pedagoške godine nastavlja prošlogodišnju bitnu zadaću, odnosno „Upoznajem grad u kojem živim“ kako bi se pojačala implementacija zavičajnosti u očima djece. Zadnjih godina puno se radi na jačanju suradničkih odnosa među djecom te osvješćivanju i osnaživanju vlastitog identiteta svakog djeteta unutar Veseljka. Samim time kod djeteta se razvija osjećaj vlastite vrijednosti i pripadanja čime se stvara pozitivno ozračje unutar skupine, odnosno cijelog vrtića.

Cilj je približiti djeci njihov grad, grad Rijeku. Kroz rad na bitnoj zadaći potiče se suradničko učenje među djecom, odnosno zajedničko planiranje, osmišljavanje te nadopunjavanje ovisno o razini znanja djeteta, njegovim interesima i sposobnostima. Zbog pandemije, fleksibilnost je ključna tako da su zadaće i ciljevi usmjereni na vrijednosti uvažavanja različitosti, prirodnim resursima, odgovornosti prema sebi, drugima, prema vlastitom zdravlju, zdravlju drugih čime se potiče odgovorno ponašanje djece prema sebi i zajednici u kojoj žive što je proizašlo iz bitne zadaće Dječjeg vrtića Sušak koja je glasila „Promicanje vrijednosti odgoja i obrazovanja za održivi razvoj“.

Vrijednosti predstavljaju orijentir za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ciljeva te usmjeravaju odgojno-obrazovno djelovanje ka osiguranju individualne i društvene dobrobiti u skladu s time kakvu djecu i kakvo društvo želi razviti. Dobrobit predstavlja interaktivni, dinamični i kontekstualni proces kojim se integrira uspješno funkcioniranje pojedinca te pozitivni socijalni odnosi u kvalitetnom okruženju vrtića.

Dobrobit se ostvaruje kroz: osobnu, tjelesnu i emocionalnu dobrobit, socijalnu dobrobit i obrazovnu dobrobit.

Osmišljavanjem sadržaja nastojalo se kod djece osvijestiti važnost osjećaja pripadnosti i vlastitog identiteta pri čemu je uzet u obzir rad na ostvarivanju dječje dobrobiti i njegovanje vrijednosti. Vrijednosti koje su njegovane u Veseljku su znanje, humanizam i tolerancija, identitet i odgovornost. Znanje predstavlja razumijevanje i kritičko promišljanje svega što ga okružuje, snalaženje u novim situacijama, aktivno stjecanje znanja, kompetencija "učiti kako učiti". Upoznavanjem grada Rijeke, djeca su stjecala znanje na njima prihvatljiv način, te iznoseći vlastita iskustva, odnosno potaknula se dječja zainteresiranost, samoinicijativnost, radoznalost i želja za istraživanjem činjenica o gradu Rijeci. Humanizam i tolerancija predstavlja prihvaćanje i poštivanje svakog živog bića i njegova dostojanstva, osjetljivost za vršnjake, članove obitelji, okolinu i cjelokupno životno okruženje, a ostvarila se osvjesticavanjem pojedinca o važnosti njegova utjecaja na zajednicu u kojoj živi. Identitetom osnažujemo dijete da bude dosljedno samome sebi i razvijamo samopoštovanje i pozitivnu sliku o sebi, čime se razvija osjećaj sigurnosti u novim iskustvima. Tako su djeca informiranjem o posebnostima i važnim značajkama grada Rijeke kao što su njena himna i zastava jačala ovu vrijednost. Sudjelovanjem djece u društvenom životu potičemo vrijednost odgovornosti prema prirodi, općem i društvenom dobru. Odgovornost kod djeteta ostvarujemo slobodom izbora aktivnosti, partnera te je dijete sposobno samoprocijeniti vlastito djelovanje čime djeci usadujemo ljubav prema gradu u kojem žive.

Tri vrste dobrobiti koje su njegovane u Veseljku su obrazovna, socijalna i osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit. Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit se odnose na usvajanje higijenskih, prehrambenih i kretnih navika kao preduvjeta zdravlja. Na ovoj komponenti se ove godine posebno dao naglasak zbog prisutne pandemije. Osim toga, potiče se kod djeteta otvorenost prema svijetu oko sebe i novim iskustvima čime se razvija identitet djeteta. Obrazovnom dobrobiti radimo na kreativnosti i stvaralačkom potencijalu u kojem su radoznalost i inicijativnost stup za stvaranje novih ideja kod djeteta. Socijalnom dobrobiti potičemo dijete na razumijevanje drugih i prihvaćanje njihovih različitosti i da unutar zajednice postoje određeni obrasci, pravila i norme ponašanja.

Plan realizacije bitne zadaće je bio:

- ispitati početna znanja djece o njihovom gradu
- informiranje o posebnostima i važnim značajkama našega grada
- usaditi ljubav prema gradu u kojem živimo
- osvijestiti važnost i utjecaj svakog pojedinca na zajednicu u kojoj živi
- poticati djecu na razmišljanje, zaključivanje i uočavanje stvari i pojava koje se događaju u njihovoj okolini
- poticati djecu na likovno, govorno, glazbeno izražavanje dojmova o naučenom i viđenom
- potaknuti dječju zainteresiranost, samoinicijativnost, radoznalost i želju za istraživanjem činjenica o gradu Rijeci.

Raznim aktivnostima i sadržajima, ali i brojim izazovima, bitna zadaća je uspješno realizirana ostvarivanjem postavljenog cilja. Potaknuta je dječja zainteresiranost, radoznalost, samoinicijativa te želja za daljnjim istraživanjem činjenica o gradu Rijeci. Radom na bitnoj zadaći se poticala suradnička i konstruktivna igra. Upoznavanjem kulturne baštine grada Rijeke, uočavale su se ljepote grada i te se produbljivala ljubav prema zavičaju. Identitet je ojačan

interpretacijom sadržaja na djetetu primjeren način (samostalan odabir aktivnosti, aktivno učenje, odgajateljstvo praćenje interesa djeteta) izradom grba grada Rijeke te obradom himne grada Rijeke „Najdraža Rijeko“.

Osim bitne zadaće važno je istaknuti sudjelovanje u projektu „Čuvajmo naš okoliš“ koji je popraćen brojnim aktivnostima, kako bi se kod djece potaknula svijest o važnosti brige za okoliš i očuvanjem naše planete što je ujedno i bitna zadaća DV Sušaka. Rad na projektu rezultat je aktualnih dječjih interesa te je obuhvatio aktivnosti poput:

- obilježavanje Svjetskog dana voda
- obilježavanja Dana planeta Zemlje
- razvrstavanje otpada prema vrsti (plastika, papir, staklo)
- svakodnevnim zalijevanjem biljaka na terasama
- primjerenim korištenjem vode i papira
- didaktički materijal s „eko“ komponentom.

Projekt „Siguran vrtić“ je obilježen aktivnostima na vanjskom i unutarnjem prostoru. Zbog događaja koji su potresli Hrvatsku, naglasak je stavljen na elementarnu nepogodu potresa. Razgovorom s djecom dobivene su informacije o tome što je potres i koje emocije se pojavljuju. Na temelju toga izrađen je plakat i označene su sigurne zone unutar vrtića. Na temelju provedenih aktivnosti dobivena je plaketa „Sigurnog vrtića“.

Izazovi u realizaciji bitne zadaće bili su nemogućnost suradnje s vanjskim čimbenicima kao i ograničavanje zajedničkih druženja djece (među skupinama) na unutarnjem i vanjskom prostoru. Osim toga kod djece su se javili strahovi vezani za epidemije i potrese koji su zajedničkom suradnjom odgajatelja objasnili i ublažili. Radilo se na pojačanoj higijeni i dezinfekciji igraćaka i prostora u skupinama. Jedan od najvećih izazova bilo je održavanje fizičke distance kao neprirodan oblik ponašanja.

PPO Vežica

Bitna zadaća dječjeg vrtića Vežica za pedagošku godinu 2021/21. je **emocionalno osnaživanje djece**. Bitna zadaća je proizašla iz nastale situacije uzrokovane pandemijom COVID-19, želje da se djecu osnaži za nošenje sa situacijama koje su im nove, nepoznate i nesigurne, a da pritom misle na svoju dobrobit, dobrobit drugih i svijeta kojih ih okružuje.

U znanstvenoj literaturi emocionalna inteligencija se najčešće određuje kao multidimenzionalan konstrukt koji se odnosi na sposobnost percipiranja, kontroliranja i vrednovanja emocija. Peter Salovey i John D. Mayer (1990.) emocionalnu inteligenciju definirali su kao sposobnost uočavanja, procjene i izražavanja emocija, sposobnost pristupa i/ili priziva osjećaja kad oni olakšavaju razmišljanje, sposobnost razumijevanja emocija i emocionalnih spoznaja, sposobnost regulacije emocija u svrhu pomaganja emocionalnom i intelektualnom razvitku.

Budući da i u novijoj literaturi postoje dvojbe je li emocionalna inteligencija povezana s ličnošću ili se razvija tijekom života, a znajući da je emocionalna inteligencija povezana sa pozitivnom psihologijom, odnosno isticanjem pozitivnih karakteristika kod djece, u realizaciji bitne zadaće odlučeno je krenuti od prepoznavanja, imenovanja i osvješćivanja vlastitih emocija.

Djeca su razvijala spoznaju o sebi, svom tijelu, promjenama koje se događaju, ljubavi prema svom tijelu i sebi te brigom o sebi. Kod djece se nastojala razviti svijest

da smo svi drukčiji, da se mijenjamo i da smo vrijedni i posebni. Na području spoznajnog razvoja se prepoznavanjem i imenovanjem osjećaja kod sebe i drugih, nastojala razviti svijest o uzročno-posljedičnim vezama, odnosno što učiniti kad se osjećaju na određeni način.

Kao primjer didaktičke igre na ovom području istaknuli bi „Kocku emocija“ kojom se kod djece poticao razvoj prepoznavanja i imenovanja različitih emocija povezivanjem riječi (naziva emocija) sa slikovnim prikazom emocije. Poticalo se prepoznavanje povezanosti između verbalnog i neverbalnog izražavanja emocija kroz imitaciju i različito izražavanje prikazanih emocija (sreća, strah, ljutnja...).

Igrom „Kako se danas osjećam?“ (kamenčići s različitim izrazima lica) kod djece se poticao razvoj prepoznavanja, osvještavanja i prihvaćanja svojih i tuđih emocionalnih stanja (stvaranje preduvjeta za razvoj empatije), imenovanje emocija i razgovor o njima.

Koristile su se tematske/problemske slikovnice i priče, dramatizacije, izražavanje emocija kroz likovno izražavanje, glazbu, riječi, pokret, lutku i igru, izrađivali foto albumi emocija. Uz pažljiv odabir priča i slikovnica te ciljana pitanja, djecu se potiče na promišljanje o likovima i događajima iz priče, ali i slične situacije iz svakodnevnog života. Kroz čitanje kratkih priča "Emocijometar inspektora Kroka" koje potiču na raspravu, razgovor i pomoć oko vlastitih emocija koje se spominju u knjizi se kod djece željelo potaknuti otvoreno iskazivanje emocija, opuštenu atmosferu, pomaganje prijateljima koji se ponekad osjećaju manje dobro. Razvijala se spoznaja da smiju i imaju pravo ponekad biti tužni, zabrinuti, ljutiti te da ih i tad netko voli, razumije i pomaže prebroditi trenutak. Isto je i sa srećom i zato su djeca često plesala i pjevala. Provođene su i aktivnosti osvješćivanja osnovnih potreba-zadovoljavanje vlastitih potreba na način da drugima ne ometaju zadovoljavanje njihovih. Uz ovo usko je vezana odgovornost za sebe i svoje ponašanje (vezanje, zakopčavanje, društvene igre, "čarobno svjetlo" - čekanje na red) te empatija. Da bi osvjestili prisutnost emocija u svakom dijelu našeg tijela kroz likovnu umjetnost su izražavali kako su se osjećali prilikom određenog događaja (kakva im je bila glava, trbuh, usta, oči, uši, noge, srce, ruke, kakve im misli sada prolaze kroz glavu kada se sjete tog događaja i izražavanje svih navedenih osjećaja kroz likovnu umjetnost).

Izrazito je izazovan dio bio vezan za socio-emocionalni razvoj ličnosti gdje se kroz aktivnosti kod djece nastojala razvijati svijest o sebi, od kuda dolaze, razvijati samopouzdanje, empatiju, sposobnost da oprostite, uživaju u trenutku i opuste se. Vidljiv je napredak kod djece u međusobnoj komunikaciji, komunikaciji djece s odgajateljima, gdje su djeca glasnija, argumentiraju ono što govore i ustraju na objašnjavanje/razlučivanje onoga što govore, što ukazuje na razvoj svijesti o svojim sposobnostima i pozitivnoj slici o sebi. Razvijajući osjećaj sigurnosti i prihvaćenosti djeca su počela donositi slikovnice od kuće i „čitati“ ih pred drugom djecom, bilo u jutarnjem krugu ili na popodnevnom odmoru, češće se grupirati i surađivati u rješavanju zadatka/ostvarivanju cilja te prezentaciji svog rada ili dijeljenju znanja među sobom. S obzirom na nove okolnosti, proslave rođendana su prilagođene na način da, u suradnji s roditeljima koji bi donijeli odjeću djeteta od rođenja do godine proslave, tekst i fotografije o svom djetetu, taj dan se pobliže upozna slavljениka/slavljениcu. Na taj način su i roditelji uključeni u proslavu rođendana svog djeteta, a djeca doznaju nešto novo o sebi iz roditeljske perspektive, promatraju promjene na djetetu (u izgledu, veličini, kroz njegova postignuća – prohodao, provozio biciklu itd.). Djeca sama kroz svoja osjetila i razvijen odnos sa slavljениkom/slavljениcom dijele svoje spoznaje o njemu/njoj. Na taj način djeca

razvijaju pozitivnu sliku o sebi, osjećaj pripadnosti i prihvaćenosti unutar skupine, te bolju međusobnu povezanost.

Tijekom drugog polugodišta pedagoške godine djeca su razvijene emocionalne vještine prenijela na svijet koji ih okružuje te su počela pokazivati izraziti interes za biljni i životinjski svijet oko sebe, te empatiju prema svom okruženju. Djecu se tijekom sadnje upoznavalo sa fazama rasta biljaka, potrebnim uvjetima da bi biljka rasla.

Djeca su svoje znanje bilježila i prezentirala/pokazivala/dijelila s drugima (jedna skupina djece izradila je kućicu za puža da ga štiti od kiše, do njih dolazi djevojčica i govori im da puž voli kišu i da mu je ona potrebna da bi mogao proizvoditi sluz i kretati se, na što skupina djece prenamjenjuje kućicu u zaštitu od sunca). Ovo je primjer koji može poslužiti kao mjerilo napretka i trenutnog emocionalnog stanja među djecom, djeca su surađivala u izgradnji kućice za životinju prema kojoj su razvila empatiju. Dijete koje je naknadno došlo, dovoljno je osnaženo da izrazi svoje mišljenje i argumentira ga pred skupinom djece, što skupina prihvaća pokazujući visoku razinu emocionalne inteligencije prihvaćajući tuđe mišljenje (temeljeno na činjenicama) i mijenjajući svoje.

Pridajući veću pažnju onome što ih okružuje, djeca uočavaju neizostavnu i neprestanu povezanost biljnog i životinjskog svijeta te cvijeće počinju promatrati kao hranu za pčele i ose, pčele i ose im postaju „radilice“ koje oprašuju cvijeće i pomažu im da se rasade te stvaraju med, a ne kukci od kojih bježe. Iz tog interesa je proizašlo pitanje imaju li životinje emocije. U radu su korišteni različiti materijali od enciklopedija do interneta (znanstvenih članaka za odgajatelje i znanstvenih videa primjerenih dječjoj dobi - My octopus teacher). Kućice za ptice i kukce izrađene su i oslikane te postavljene na vanjskom prostoru. Nakon postavljanja kućica, pripremana je hrana za ptice i kukce (izrada hranilica za leptire) na taj način potičući empatiju i brigu prema životinjama. Dan Voda obilježen je uz glazbeno-vođenu sliko-priču "O potočiću Vltavi" koja objašnjava ciklus kruženja vode u prirodi uz aktivno sudjelovanje u oslikavanju na "kilometerskom" papiru.

Djeca su brinula za biljke i životinje u svom dvorištu čime je razočarenje i tuga bila još veća kada je netko obrao stablo trešnje dok su djeca čekala da trešnje postanu ukusnije i slađe za njihova nepca.

Kao što je navedeno u polugodišnjem izvješću izraziti izazov je predstavljala mjerljivost ostvarenosti bitne zadaće, iako su, gledajući iz pozicije kraja pedagoške godine vidljive brojne promjene u svijesti, ponašanju te interesima djece. Veliki dio aktivnosti u ovom području se kod djece razvija kroz svakodnevne situacije koje je nemoguće snimiti i zabilježiti fotografijama. Upravo jer se radi o razvoju ličnosti, one nisu vidljive na taj način, već se kroz vrijeme, promjene i napredak vidi u samom djetetu.

Vrijednosti koje se njeguju ili su se počele njegovati radom na bitnoj zadaći su autonomija, kreativnost, odgovornost, tolerancija i identitet, na način da se autonomija djece njeguje kroz poticanje samostalnog mišljenja, samostalnog donošenja odluka (želim/ne želim, volim/ ne volim...) i djelovanja čime se potiču i samoorganizirane i samoinicirane aktivnosti djeteta što utječe na razvoj samopouzdanja i pozitivne slike djeteta o sebi. Kreativnosti se potiče kroz slobodu različitog kreativnog izražavanja misli, emocija... (glazba, dramske, likovne aktivnosti, maškare...). Osjećaj odgovornosti se njeguje kroz odgovorno ponašanje prema sebi, prirodi i drugima kroz poticanje slobode djeteta (izbor aktivnosti, sadržaja, partnera,

prostora...), ali i poticanje odgovornosti za svoje izbore (samoprocjena, samovrednovanje...). Tolerancija i odnos s vršnjacima razvijali su se kroz poticanje brige za druge, prepoznavanje i uvažavanje tuđih emocija, poštivanje i prihvaćanje svojih i tuđih želja, potreba, prava, poštivanje različitosti... Identitet djeteta se gradi stvaranjem pojma i pozitivne slike djeteta o sebi kroz doživljaj uspjeha, poticanje razvoja samopoštovanja, osjećaja sigurnosti (naglasak na emocionalnu sigurnost) i slobode...)

Bitna zadaća Dječjeg vrtića Sušak za pedagošku 2021/2022. godinu:

➤ **Poticanje razvoja osobnog identiteta djeteta**

PPO GALEB

Bitna zadaća: *Kako gradimo prijateljstvo?*

Promatrajući djecu koja su sve više povezana s tehnologijom i (ne)pogodnostima koje ona nudi, primijećena je sve veća odsutnost od osnovnog i istinskog dječjeg „ja“. Djeca su sve češće individue sa smanjenim osjećajem za druge i okolinu koja ih okružuje. Uzevši u obzir i posljedice pandemije koja je u društvo unijela separaciju, udaljenost i slabije međuljudske odnose, kao prioritet u odgoju i obrazovanju djece nameće se potreba da „djecu vratimo djeci“ njegujući njihov identitet koji je zbog brojnih okolnosti počeo blijediti. Ono što je djeci potrebno pružiti jest omogućiti stvaranje osjećaja empatije za druge kroz prepoznavanje i postavljanje odnosa prema drugom, suosjećanje, brigu o mlađima, bolesnima, prirodni i životinjskom svijetu. Neizostavno je potaknuti kod djece razvoj tolerancije, uvažavanja i poštovanja drugih.

Kroz suradnju i timski rad te razvoj odnosa s vršnjacima neophodno je kod djece potaknuti razvoj samopouzdanja, samopoštovanja i općenito pozitivne slike o sebi, ali i drugima. Građenjem prijateljstava i svih međuljudskih odnosa dijete uspostavlja emocionalnu stabilnost koja mu omogućuje da utješi i pokaže razumijevanje za druge u konkretnim situacijama. Želimo omogućiti djeci okolinu koja će im „pomoći da razumiju sebe i vlastiti identitet, ali i identitet drugih s kojima se susreću u vrtiću i široj socijalnoj zajednici“ (NKRPOO, 2014).

PPO MORČIĆ

Bitna zadaća: *Evo nas, tu smo/ Ja, drugi i svijet oko mene*

U sklopu ovogodišnje bitne zadaće Dječjeg vrtića Sušak „Poticanje razvoja osobnog identiteta“, bitna zadaća PPO-a Morčić temelji se na poticanju upoznavanja i promišljanja o sebi, svojim karakteristikama, osobinama, posebitostima, interesima, mogućnostima i sposobnostima uz istovremeno učenje o drugima te razvoj tolerancije, prihvaćanja i njegovanja različitosti kao bogatstva. Bitna zadaća PPO-a Morčić, „Evo nas, tu smo“/ „Ja, drugi i svijet oko mene“, svoje polazište ima u dokumentima NKRPOO i Prvi koraci na putu prema kvaliteti, pri čemu se naglasak daje na cilj razvoja identiteta kao temelj razvoja samosvijesti, samopoštovanja, tolerancije i poštivanja bogatstva različitosti među djecom. Ovu bitnu zadaću smatramo važnom jer je razumijevanje sebe i vlastitog identiteta, kao i identiteta drugih važan temelj tolerancije, humanizma, prevladavanja stereotipa te mirnog rješavanja sukoba. Smatramo da su te vrijednosti preduvjet razvoja demokratskog društva.

Kod djece planiramo razvijati prepoznavanje i uvažavanje vlastitih i tuđih emocija, poticanje svijesti o pripadnosti obitelji, gradu, državi i kulturi, poticanje svijesti o kulturnim značajkama i običajima obitelji i kraja, ali i države (narječja, znamenitosti, kulturna obilježja, domoljublje), upoznavanje jezika i običaja država u kojima djeca imaju rodbinu, prijatelje ili partnerski vrtić (grupa za rano učenje talijanskog jezika – Italija, grupa za rano učenje engleskog jezika – UK, SAD, zemlja partnerskog vrtića) te poticanje ekološke svijesti u smislu očuvanja i zaštite prirodnih i kulturnih dobara neposrednog okruženja.

Sadržaji i aktivnosti kojima će se ciljevi realizirati se dijele u tri razine prilagođene prema Bronfenbrennerovom modelu ekoloških sustava u kojoj se na dijete gleda kao na aktivnog sukonstruktora vlastitog razvoja i važnom sudioniku u međuodnosu s vlastitom okolinom i kulturom.

PPO PČELICE

Bitna zadaća: *Razvijanje kulture vrtića njegovanjem posebnosti svakog djeteta u vrtićkom i širem okruženju*

Pri odabiru bitne zadaće vodili smo se idejom nastavka izgradnje prepoznatljive kulture vrtića koja podrazumijeva njegovanje zajedništva, suradnje i istraživanja u području međusobnih odnosa unutar i izvan vrtićke zajednice unatoč razlikama koje postoje među nama.

Aktivno sudjelujući u pomno promišljenim aktivnostima djeca će imati priliku kvalitetnije upoznati jedni druge uvažavajući njihove individualne posebnosti u kontekstu obiteljskih, kulturnih, tradicionalnih, moralnih i društvenih životnih prilika.

Cilj nam je osigurati svakom djetetu cjelovit osobni razvoj poštujući njegove individualne kompetencije i doprinos kojim može savladati svakodnevne poteškoće i barijere. Na taj način omogućit ćemo ostvarivanja prava djece na jednake šanse tj. ostvarivanje jednakih prava za sve.

Kroz različite integrirane sadržaje i razvojna područja djeca će usvajati znanja jedni o drugima razvijajući svijest o sebi i pozitivnu sliku o sebi. Kreativnim i istraživačkim aktivnostima djeca će također sticati spoznaje o kulturnoj baštini našeg grada Rijeke, njegovim važnim manifestacijama, a primjerenim stihovima, slikovnicama, pjesmama i plesom mažoretkinja upoznat će se s njegovim autentičnim govorno-jezičnim i plesnim obilježjima.

PPO VESELJKO

Bitna zadaća: *Razvoj osobnog identiteta kroz medijsku pismenost*

Medijska pismenost olakšava usvajanje navika preispitivanja medijskih sadržaja i vještina izražavanja potrebnih za kritičko razmišljanje. Ona danas predstavlja obrazovanje za život, humanističke vrijednosti, aktivno građanstvo i odgovorne medijske prakse. Zadaća PPO Veseljko će se temeljiti na pružanju prilike za razumijevanje medija najmlađima, a naglasak će biti na razlici između stvarnog svijeta i svijeta medija.

Potaknuti proteklim razdobljem u kojem su socijalni kontakti svedeni na minimum , a svijet medija preuzeo veliku ulogu u našim životima, odlučili smo istražiti taj svijet. Pokušat ćemo iz njega izdvojiti ono što nas čini boljima i podiže kvalitetu života, a ukazati na njegove nedostatke.

PPO VEŽICA

Bitna zadaća: *Rastimo s različitostima*

Svijet obiluje različitostima, kako onim vidljivijima poput tjelesne raznolikosti, tako i kulturološkom i religijskom raznolikosti, raznolikosti uvjerenja, vrijednosti i stilova života pojedinaca i skupina ljudi. U velikom broju zemalja, predškolske ustanove predstavljaju prvi oblik organiziranog uključivanja djeteta u društvenu strukturu koja ne pripada obiteljskoj. Boravak u predškolskoj ustanovi, za većinu djece, često pruža prvu mogućnost ostvarivanja kontakta s većom skupinom vršnjaka te samim time stvara i veću mogućnost uočavanja različitosti. U tom značajnom periodu odgojno-obrazovna politika te kompetencije odgojitelja i stručnih suradnika u promociji razumijevanja i prihvaćanja različitosti imaju ključnu ulogu u formiranju stavova, vrijednosti i ponašanja djece spram raznolike prirode svijeta koji ih okružuje. Ovogodišnja bitna zadaća PPO Vežica nadovezuje se na prošlogodišnju (emocionalno osnaživanje djece) gdje smo uočili znatan razvoj senzibiliteta djece na emocije i potrebe drugih. Osnovni preduvjet za učenje toleranciji je empatija - kognitivna, razumska sposobnost razumijevanja tuđih osjećaja, situacija ili problema. Obzirom da pandemija COVID-19 ostavlja trag otuđivanja, netolerancije, nesigurnosti i neizvjesnosti u društvu, kako na odraslima tako i na djeci, činilo nam se kao logičan slijed nadograditi i proširiti naučeno znanje. Cilj nam je razvijati toleranciju i humanizam, osvijestiti postojanje različitosti te usvojiti znanja o različitostima. Izgradnjom osobnog identiteta dijete prihvaća sebe a time i druge, tj. okolinu oko njega.

“Tolerancija je poštovanje, prihvaćanje i uvažavanje bogatstva različitosti u našim svjetskim kulturama, naša forma izražavanja i način da budemo ljudi. Ona je zasnovana na znanju, otvorenosti, komunikaciji i slobodi mišljenja, savjesti i uvjerenju. Tolerancija je harmonija u različitostima” (UNESCO, 1995.).

Kako želimo da se ponašaju “naša” tolerantna djeca:

- druže se s djecom različitom od njih
- uključuju u igru i djecu koja u toj igri nisu baš uspješna
- reagiraju na omalovažavanje drugih
- pozivaju na rođendan djecu različitu od sebe
- ponosno ističu vlastite različitosti
- žele učiti o drugim narodima, kulturama, običajima

Stanje osiguranih uvjeta za provođenje osnovne djelatnosti ustanove

Tijekom cijele pedagoške godine 2021/2020. kontinuirano se vodilo računa kako bi se osigurali i stvarali uvjeti u cilju ostvarivanja bitne zadaće zaštite i sigurnosti djece, radnika i objekata.

U skladu s planom nabave osiguravan je potrebni higijenski materijal, potrošni, likovni materijal, didaktička sredstva za rad, kao i osnovna sredstva za rad, koja nisu dostatna kako bi pratila kvalitetu rada posebno osnovna sredstva za djelatnost. Osnovna sredstva i oprema u centralnoj kuhinji su amortizirana, istrošena te je potrebno često popravljavanje strojeva i opreme. Cijela centralna kuhinja u vrtiću Galeb zahtjeva rekonstrukciju i nabavu novih kotlova za kuhanje, kao i ugradnju novog lifta za hranu.

Sve navedene potrebe rješavane su u odnosu na plan nabave i dogovorom s osnivačem, Gadom Rijeka u odnosu na prioritete i potrebna sredstva.

Tijekom veljače sklopljen je novi ugovor s Belvederom d.o.o. koji je dobio poslove na održavanju poslova usluge čišćenja na javnom natječaju i time je preostao ugovor s Uslužnim centrom Rijeka. Tijekom godine izvršeno je otklanjanje kvarova na strojevima i sredstvima za rad u centralnoj kuhinji, kao i sva potrebna servisiranja u skladu s Pravilnikom zaštite na radu i zaštite od požara.

U skladu sa Sigurnosno-zaštitnim i preventivnim programom otklanjane su sve situacije koje su mogle utjecati na sigurnost unutar svakog objekta ili njegovog okoliša, uz nadopune u odnosu na nove situacije koje zahtijevaju izradu protokola, što je ove godinu vezano uz pandemiju koronavirusa.

Za potrebe preventivnog i zaštitnog djelovanja u odnosu na pandemiju koronavirusa ustanova je osigurala i nabavila sva potrebna sredstva po uputama Nacionalnog stožera i HZZJ u vidu zaštitnih rukavica, maski, bez kontaktnih toplomjera, bez barijera dezinfekcijskih sredstava za ruke i površine u vrtiću.

U vrtiću Veseljko nabavljena je nova perilica suđa.

Planirani radovi tijekom ljetnih mjeseci (srpanj, kolovoz 2021.) u suradnji s Odjelom za gospodarenje imovinom Grada Rijeka.

PPO Galeb

- ličenje hodnika – ulaz u kuhinju i ekonomat
- ličenje centralne kuhinje
- izmjena dva prozora u kuhinji
- popravci ulaznih metalnih vratnica – ulazi u dvorišta
- sanacije betonskih podloga na vanjskom prostoru
- postavljenje podloge na vanjskom prostoru – boravak jasljičke djece

PPO Vežica

- izmjena oštećene sprave na igralištu, postavljena klackalica

PPO Pčelice

- Postavljena nadstrešnice na terasi jedne skupine

PPO Veseljko

- Postavljene podne površine – u skupini djece s teškoćama
- Ličenje kupaonice i postavljenje pregrade između WC-a
- Postavljene podne površine u prostoru jasljičke skupine (novi parket)
- Izmijenjena podna površina na dijelu hodnika
- Pripremljen prostor za novu jasljičku skupinu od listopada 2021.

4. Ostalo

Broj zaposlenih i ostvarenje prosječne bruto plaće u 2020. i 2021. godini

	Stanje na dan 31.12.2020.	Stanje na dan 31.12.2021.	Indeks (2021./2020.)
1	2	3	4
Stvarni broj zaposlenih	104	104	100,00
Ostvarena prosječna bruto plaća	6.150,00	6.309,13	102,59



Ravnateljica:


Milena Vuletić



DJEČJI VRTIĆ
SUŠAK

Tel: ++385 51 499 021, ++385 51 449 020,
Braće Stipčić 32, 51000 Rijeka
web: <http://susak.rivrtici.hr>, e-mail: susak@rivrtici.hr

KLASA: 400-02/22-09/06
URBROJ: 2170/01-54-19-01-22-01
Rijeka, 2. ožujka 2022.

Na temelju članka 82. stavka 2. Pravilnika o proračunskom računovodstvu i računskom planu („Narodne novine“, broj 124/14, 115/15, 87/16, 3/18 i 126/19) i članaka 41. i 42. Statuta Dječjeg vrtića Sušak, od 11. ožujka 2019. godine, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Sušak, na sjednici održanoj dana 2. ožujka 2022. godine, donijelo je

**ODLUKU
O RASPODJELI REZULTATA U 2021. GODINI
I PRIJEDLOGU POKRIĆA GUBITKA POSLOVANJA**

I.

Utvrđuje se da je Dječji vrtić Sušak ostvario manjak prihoda na računu 922 u iznosu od **1.205.142,13 kuna**, koji je iskazan u Bilanci na dan 31. prosinca 2021. godine.

Utvrđuje se da je u iznosu manjka prihoda iz prethodnog stavka sadržan manjak prihoda na računu 922 u iznosu od **663.917,61 kuna**, koji je iskazan u Bilanci na dan 31. prosinca 2020. godine, a sukladno Odluci o raspodjeli rezultata u 2020. godini i prijedlogu pokrića gubitka poslovanja (KLASA: 400-02/21-09/06, URBROJ: 2170/01-54-19-01-21-01), od 24. veljače 2021. godine.

II.

Dječji vrtić Sušak knjiži prihode i rashode po izvorima financiranja, a ostvareni manjak prihoda iz prethodne točke knjižen je na sljedeći način:

1. izvor 1100 Opći prihodi i primici – ostvaren je manjak prihoda u iznosu od 31.866,11 kn, koji će se pokriti namjenskim prihodima iz proračuna tijekom 2022. godine;
2. izvor 4400 Prihodi za posebne namjene – ostvaren je manjak prihoda u iznosu od 1.173.276,02 kn;

III.

Potrebno je utvrditi način pokrića manjka prihoda po izvoru 4400, u iznosu od 1.173.276,02 kn, budući da Dječji vrtić Sušak neće moći podmiriti nastali manjak iz vlastitih prihoda.

IV.

Ova Odluka uputit će se nadležnom Odjelu Grada Rijeke, na daljnje postupanje.

V.

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja.

Predsjednica Upravnog vijeća

Tamara Martinčić

Tamara Martinčić

Dostaviti:

1. Grad Rijeka
2. Voditelj financija, ovdje
3. Arhiva, ovdje x2



DJEČJI VRTIĆ
SUŠAK

Tel: ++385 51 499 021, ++385 51 449 020,
Braće Stipčić 32, 51000 Rijeka
web: <http://susak.rivrtici.hr>, e-mail: susak@rivrtici.hr

KLASA: 007-03/22-09-02
URBROJ: 2170/01-54-19-01-21-02
Rijeka, 28. siječnja 2022.

Na temelju članka 41. i 42. Statuta Dječjeg vrtića Sušak, (od 11. ožujka 2019. godine i Izmjene Statuta Dječjeg vrtića Sušak, od 30. srpnja 2021. godine) na prijedlog ravnateljice, Milene Vuletić, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Sušak, na sjednici održanoj 28. siječnja 2022. godine, donijelo je

**ODLUKU
O DONOŠENJU FINANCIJSKOG IZVJEŠĆA
DJEČJEG VRTIĆA SUŠAK
ZA RAZDOBLJE OD 1. SIJEČNJA 2021. GODINE DO 31. PROSINCA 2021. GODINE**

I.

Donosi se Financijsko izvješće Dječjeg vrtića Sušak za razdoblje od 1. siječnja 2021. godine do 31. prosinca 2021. godine: bilanca na obrascu BIL, izvještaj o prihodima i rashodima, primitcima i izdacima na obrascu PR – RAS, izvještaj o rashodima prema funkcijskoj klasifikaciji na obrascu RAS – funkcijski, izvještaj o obvezama na obrascu OBVEZE, izvještaj o promjenama u vrijednosti i obujmu imovine i obveza na obrascu P – VRIO i bilješke.

II.

Zadužuje se Ravnateljica da Financijsko izvješće Dječjeg vrtića Sušak za razdoblje od 1. siječnja 2021. godine do 31. prosinca 2021. godine dostavi nadležnom Odjelu Grada Rijeke, nadležnom područnom uredu Državnog ureda za reviziju i područnom uredu FINA-e, sukladno propisanim rokovima predaje Financijskog izvješća.

III.

Financijsko izvješće Dječjeg vrtića Sušak za razdoblje od 1. siječnja 2021. godine do 31. prosinca 2021. godine iz točke I. čini sastavni dio ove Odluke.

IV.

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja.

Predsjednica Upravnog vijeća


Tamara Martinčić

Dostaviti:
1. Voditelj financija, ovdje (x4)
2. Arhiva, ovdje (x2)